

**Презентация практических достижений  
профессиональной деятельности**

**воспитателя**

**МБДОУ детского сада №23 г. Павлово**

**Винокуровой Юлии Владимовны**



**«ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ  
СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ  
ПРИРОДООХРАННЫХ АКЦИЙ»**

*БЕРЕГИТЕ ЭТИ ЗЕМЛИ, ЭТИ ВОДЫ,  
ДАЖЕ МАЛУЮ БЫЛИНОЧКУ ЛЮБЯ.  
БЕРЕГИТЕ ВСЕХ ЗВЕРЕЙ ВНУТРИ ПРИРОДЫ,  
УБИВАЙТЕ ЛИШЬ ЗВЕРЕЙ ВНУТРИ СЕБЯ!*



Е.ЕВТУШЕНКО

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЛАСТЬ  
**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ  
РАЗВИТИЕ»**

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о планете Земля, как общем доме людей и особенностях ее природы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЛАСТЬ  
**«ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ»**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру.  
Формирование гуманного, бережного, заботливого эмоционально-положительного отношения к миру природы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЛАСТЬ  
**«РЕЧЕВОЕ  
РАЗВИТИЕ»**

Знакомство с природоведческой литературой

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЛАСТЬ  
**«СОЦИАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОЕ  
РАЗВИТИЕ»**

Формируются основы безопасного поведения в природе, социуме, быту, развиваются эмоциональная отзывчивость, сопереживание по отношению к природным объектам

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЛАСТЬ  
**«ФИЗИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ»**

Формирование у детей ценностей и навыков здорового образа жизни

## УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА

### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ:

- Я.А.Коменский - природа- источник знаний
- К.Д.Ушинский – нужно «вести детей в природу»
- И.Д.Зверев – экологическое образование – «непрерывный процесс, направленный на формирование нравственно-эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность»
- А.Н.Захлебный – экологическая культура – это утверждение в сознании и деятельности человека принципов природопользования
- **С.Н. Николаева – формирование начал экологической культуры – «это становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим ее на основе ее богатства материальные и духовные ценности»**

### МЕТОДИЧЕСКИЕ:

- П.Г. Саморукова, П.Г Маневцова «Мир природы и ребенок»
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
- С.Н.Николаева – круг знаний по формированию у дошкольников представлений о взаимодействии человека с природой

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ:

- Участие в РМО «Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста»
- Участие в региональной научно-практической конференции «Мир экологии и национальный проект «Десятилетие детства»: проблемы и перспективы экологического воспитания дошкольников»

## АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

Конституция РФ  
Статья 58

Закон РФ  
«Об охране окружающей  
природной среды»

Закон РФ  
«Об экологической  
безопасности России»

Закон РФ  
«Об экологическом образовании  
обучающихся в образовательных  
учреждениях РФ»

### ПРИНЦИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

- ✓ Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания
- ✓ Процесс эффективности экологического воспитания строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем
- ✓ В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению
- ✓ Процесс формирования экологического воспитания дошкольников опирается на принципы систематичности, непрерывности и междисциплинарности.

### АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО:

- ✓ Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям
- ✓ Наряду с позитивными действиями дети могут проявлять небрежность и даже агрессивность
- ✓ Дети по собственной инициативы не проявляют желание общаться с живыми существами
- ✓ Дети понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему
- ✓ Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой

# ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОПЫТА

**Экологическое воспитание** - непрерывный процесс развития дошкольников, направленный на формирование экологической культуры, которая выражается в наличии: устойчивых знаний о природе и существующих отношениях; бережного отношения к природе; умения воспринимать особенности окружающего мира.

**Экологическая культура** - формирование у детей сознательного и правильного отношения к объектам природы, составляющим их ближайшее окружение. Сознательно правильное отношение определяется автором как совокупность знаний и активных проявлений ребенка

С.Н. Николаева

**Природоохранные акции** - это событийно - значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция.

Способствуют не механическому запоминанию правил поведения в природе, а трансформацию знаний в отношения

Направлены на формирование активной жизненной позиции

Развитие положительного эмоционального отношения к природе

Реализация принципов интеграции системности

В акцию включены все субъекты образовательного процесса

ПРИРОДООХРАННАЯ  
АКЦИЯ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ  
ЭТАП

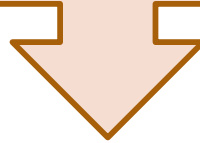
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ЭТАП

ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ЭТАП

ПРОПАГАНДИСТСКИЙ  
ЭТАП

## ЦЕЛЬ:

Создание благоприятных условий, способствующих формированию начал экологической культуры у детей седьмого года жизни средствами природоохранных акций



## ЗАДАЧИ:

- Формирование у детей представлений о взаимосвязи человека с природой, правилах и нормах взаимодействия с нею;
- Воспитания гуманного, бережного, эмоционально-положительного отношения к природе;
- Формирование у дошкольников навыков природоохранной деятельности;
- Развитие у дошкольников инициативы и самостоятельности по охране окружающей среды;
- Создание развивающей предметно – пространственной среды, способствующей формированию начал экологической культуры дошкольников;
- Активизация работы по психолого-педагогической поддержке семьи в вопросах формирования начал экологической культуры дошкольников.



## ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ОПЫТА

Формирование начал экологической культуры, системы экологических знаний в процессе проведения природоохранных акций с детьми седьмого года жизни, правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, отношения к себе, как части природы.



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ОПЫТА  
I ЭТАП:



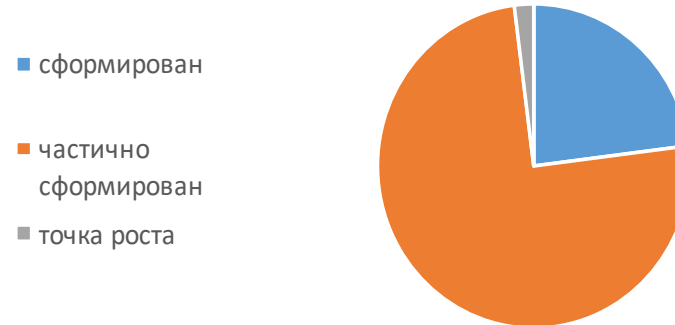
- изучение методической литературы и передового педагогического опыта по проблеме
- подбор методик и диагностик для определения уровня сформированности экологической культуры детей
- организация [диагностики](#)
- разработка [перспективного плана](#) природоохранных акций

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ

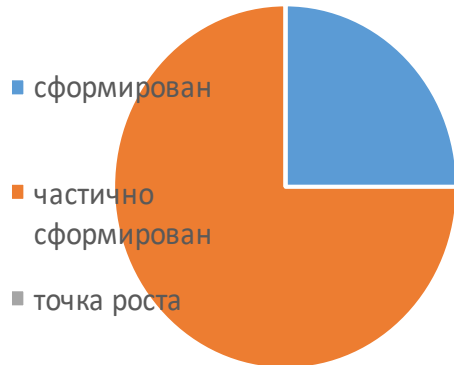
### Методика "Лес благодарит и сердится"



### Методика "Экологические знаки"



### Методика "Экологический светофор"



### Методика "Секретный разговор"



### РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

У большинства детей (65%) – 13 детей из 20-ти частично сформированы представления о нормах и правилах взаимодействия с природой. Всего лишь 15% - 3 чел. дошкольников проявляют ценностное, заботливое отношение к окружающей среде. У 75% детей - 15 чел. показатель понимания природоохранной деятельности частично сформирован.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ОПЫТА 2 ЭТАП

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

направлен на погружение детей в проблематику темы данной акции, с дальнейшим обозначением комплекса мероприятий и прогнозированием практической деятельности природоохранного характера.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП

направлен на формирование у детей умений определять простые экологические проблемы и находить способы их решения путем использования исследовательских методов и приемов.

### ПРИРОДООХРАННЫЕ АКЦИИ

### ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

направлен на формирование умений и навыков природоохранной деятельности детей, применение основ экологических знаний в природоохранной деятельности, соблюдение правил поведения в природе.

### ПРОПАГАНДИСТСКИЙ ЭТАП

направлен на пропаганду экологических знаний, на воспитание устойчивого, эмоционально-ценностного отношения к природе у сверстников, младших дошкольников и взрослых, вовлечение их в природоохранную деятельность на закрепление основ экологических знаний детей, на воспитание устойчивого эмоционально-ценностного отношения к природе.



Моделирование  
«Птицы нашего края!»



Экскурсия в зону леса зимой

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПРИРОДООХРАННОЙ АКЦИИ

### Формы и методы работы:

- беседы-рассуждения,
- моделирование определенных экологических ситуаций с последующим их решением,
- экскурсии,
- Наблюдения

Используя данные формы и методы работы с детьми мы пытались выяснить представления детей, касающиеся конкретных объектов живой и неживой природы, с точки зрения осознанно правильного отношения к ним. На основе этого совместно с детьми мы приходили к тому, что эти объекты требуют заботы, охраны, бережного отношения к ним, чтобы сохранить их первозданную красоту и пользу, которую они приносят человеку. В процессе взаимодействия с педагогами и сверстниками дети приходили к осознанию того, чтобы сохранить природу надо совершать природоохранную деятельность и привлекать к этому других.



Наблюдения за растениями  
в зоне леса



Дидактическая игра  
«Экологические знаки»





Познавательно-исследовательская деятельность «Разделяем мусор»



Изготовление листовок «Не рубите елочку зимой»

## ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП АКЦИИ

Познавательно-исследовательский этап работы строился с использованием разных видов детской деятельности: познавательно – исследовательской, экспериментирования, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы, игровой. Следует отметить, что дети без особого труда определяли простые экологические проблемы и находили способы их решения. Работая совместно, они учились принимать чужую точку зрения, мыслить критически.



Экспериментирование «Живое семечко»



Познавательно-исследовательская деятельность «Семечко для птички»



Кормушки для «птичьей столовой»



Трудовой десант на участке ДОУ

## ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП АКЦИИ

Практический этап предусматривал использование разных видов и форм организации труда дошкольников, цель которого заключалась в сохранении объектов природы, в создании необходимых условий для их жизни. По мере приобретения детьми основ экологических знаний и формирования основ осознанно правильного отношения к природе на предыдущих этапах привело к тому, что на третьем этапе они сами придумывали какие трудовые действия можно совершить в рамках той или иной акции.



Акция «Зеленая весна – 2020»



Сбор макулатуры в детском саду





Мусорное дефиле

## ПРОПАГАНДИСТСКИЙ ЭТАП АКЦИИ

На пропагандистском этапе старшие дошкольники занимались пропагандистской деятельностью среди сверстников, младших дошкольников и взрослых.



Раздача листовок родителям



Интервью с родителями  
«Спасем лес вместе»



Презентация плаката «Берегите воду»





Изготовление папами кормушек



Совместная посадка цветочных клумб

## УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРИРОДООХРАННЫХ АКЦИЯХ

### Формы работы с родителями:

- Анкетирование
  - Освещение проблемы экологического воспитания дошкольников на информационном стенде группы
  - родительское собрание в форме родительской гостиной «Путешествие в мир экологии»
  - творческие конкурсы и выставки поделок: «Экоигрушка», «Мусорное дефиле», конкурс экологических промороликов.
- Были проведены акции совместно с родителями такие как «Сиреневая аллея» (посадка кустов сирени), «Помоги пернатым», «Наш дом – Земля», а также родители вместе с детьми принимали участие во всероссийской акции «Зеленая весна – 2020»



Посадка «Сиреневой аллеи»  
Акция «Зеленая весна – 2020»



Конкурс «Экоигрушка»



Акция  
«Семечко и зернышко про запас»



Акция  
«Капля за каплей»



Акция «Собери макулатуру,  
сохрани дерево»



Акция «Елочка – живая иголочка»

**ПРИРОДООХРАННЫЕ  
АКЦИИ**



Акция «Земля наш общий дом»



Акция «Умный взгляд на мусор»



Акция «Зеленая весна -2020»

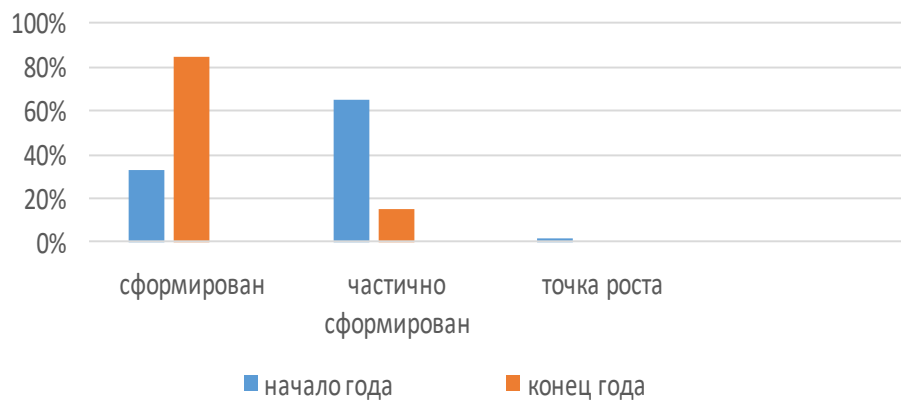


Акция «Помоги пернатым»

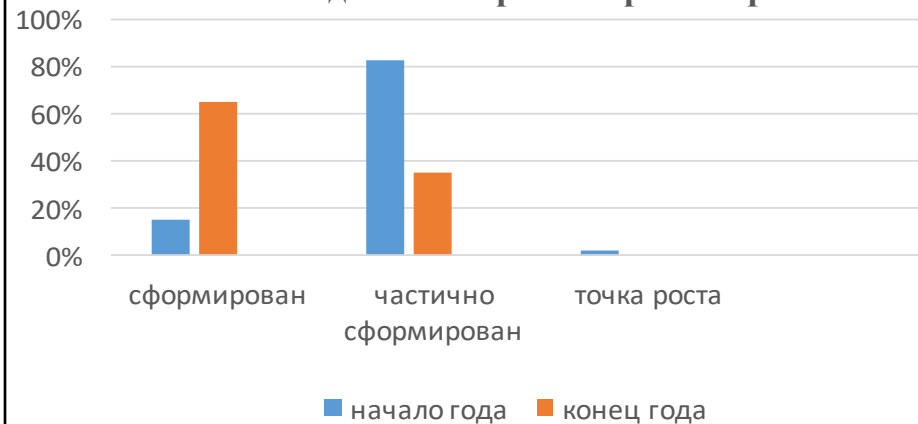


## ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ОПЫТА 3 ЭТАП

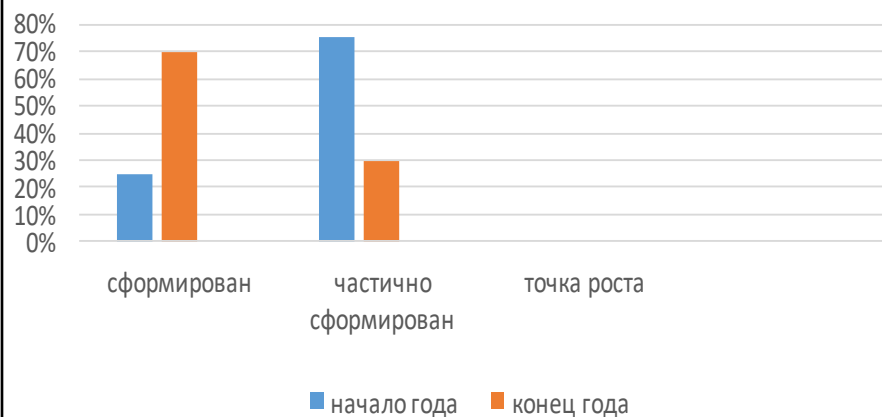
### Методика «Лес благодарит и сердится»



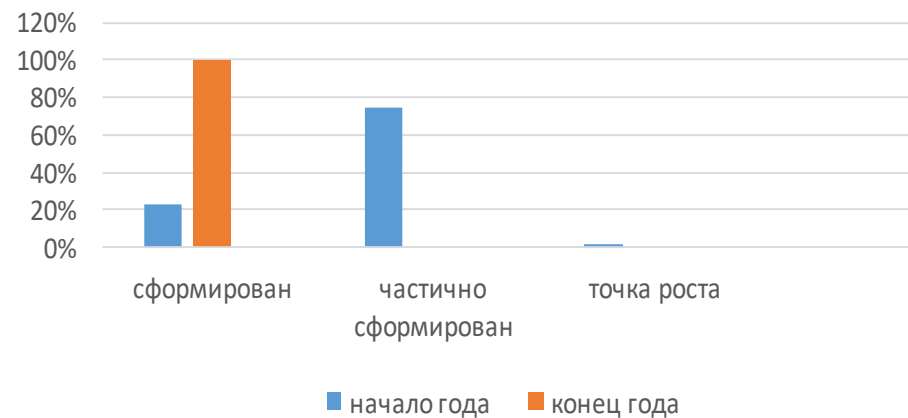
### Методика «Секретный разговор»



### Методика «Экологический светофор»



### Методика «Экологические знаки»



### ИТОГИ ПОВТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Вырос процент детей (85%) сформированных представлений о нормах и правилах взаимодействия человека с природой

Наблюдается положительная динамика по показателю проявления ценностного и заботливого отношения к окружающей среде (65%)

Но наиболее высоких результатов нам удалось достичь по показателю пони-мания природоохранной деятельности (100%)

Таким образом, можно сказать, что организация работы по природоохранной деятельности со старшими дошкольниками способствует формированию начал экологической культуры

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
2. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №23 г.Павлово
3. Земина Т. Наблюдаем, познаем, любим /Т.Земина //Дошкольное воспитание.-2003.-№7.
3. Зенина Т.Н. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников [Опыт дет. сада N 403 Москвы] / Т. Зенина // Дошкол. воспитание. - 2000. - N 7. - С. 58-63
4. Зенина Т.Н. Экологические акции в работе с дошкольниками: из опыта работы: [Дет. сад N 403 Москвы] / Т. Зенина // Дошкол. воспитание. - 2002. - N 7. - С. 18-21
5. Лихачев, Д. С. Русская культура. – СПб., 2000. – С. 91–101.)
6. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: детство-пресс, 2003.
7. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. /С.Н. Николаева.- М.: Академия, 2001.
8. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Спб. Детство-Пресс, 2016
9. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2008.
10. Рыжова Н.А. Я и природа: Учеб.-метод. комплект по эколог, образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996,
11. Сергеева, Т. Г. Организация природоохранной работы в старшей группе ДОУ / Т.Г. Сергеева // Работа с дошкольниками. - 2009. - № 4. - С. 23-29.
12. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1972



**БЛАГОДАРЮ  
ЗА ВНИМАНИЕ**