

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с №23 г.Павлово  
(протокол от 8 апреля 2025г. №3)



Заведующий МБДОУ д/с №23 г.Павлово  
Харитонов А.В.

«08» / апреля / 2025г.

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №23 «Колокольчик» г.Павлово  
за 2024г.

### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 «Колокольчик» г.Павлово (МБДОУ д/с №23 г.Павлово)
Выписка из реестра лицензии	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01281-52/00212529 3. Дата предоставления лицензии: 08 июня 2015 наименование лицензирующего органа: Министерство образования и науки Нижегородской области.
Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 «Колокольчик» г.Павлово	Утвержден постановлением администрации Павловского муниципального района Нижегородской области от 02.03.2015г. №40
Учредитель	Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области в лице ее структурного подразделения – Управления образования администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области
Дата постройки	1971г.
Адрес организации	606103, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н, г.Павлово, ул.Свободы, д.2
Телефон организации	8(83171) 5-35-01
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds23_pvl@mail.52gov.ru">ds23_pvl@mail.52gov.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://mbdoy-23pavlovo.ucoz.com//">https://mbdoy-23pavlovo.ucoz.com//</a>
ФИО руководителя	Харитонova Аза Викторовна
Должность руководителя	Заведующий МБДОУ

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования организацией» от 14.06.2013г. №462 с последующими изменениями; «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013г. №1324; Приказа МБДОУ детского сада №23 «Колокольчик» г.Павлово «О проведении самообследования по итогам 2022г.»

В процессе самообследования были проведены:

- оценка системы управления организации;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- анализ показателей деятельности организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23»Колокольчик» г.Павлово (далее – ДОУ) расположено в жилом районе в центре города.

Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Наполняемость по СанПиН - 161 мест. Общая площадь здания 1411 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1290 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Режим работы МБДОУ:

- 5 групп – с 6.45 – 17.15 при пятидневной рабочей неделе
- 1 группа – с 6.30 – 18.30 при пятидневной рабочей неделе

Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет

- 5 групп – 10,5 ч;
- 1 группа – 12ч.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 21.12.2012г., иными законодательными актами РФ, Уставом ДОУ и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий ДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников ДОУ, педагогический совет и совет Учреждения.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции	Вопросы заседаний
Заведующий Учреждением	Осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами; утверждает структуру и штатное расписание Учреждения, отчетные документы организации Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения	
Компетенция общего собрания работников Учреждения	Обсуждение проекта коллективного договора; рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; выборы в совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения	<p><u>Заседание №2 от 17.01.2024г.</u> Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты рейдов по соблюдению правил техники безопасности и охраны труда.</li> <li>- Рассмотрение плана мероприятий по противодействию коррупции, в том числе бытовой, в МБДОУ д/с №23 г.Павлово на 2024г.</li> <li>- анализ заболеваемости детей за 2023 год.</li> <li>- рассмотрения графика отпусков на 2024 г.</li> </ul> <p>Решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усилить контроль за организацией и проведением физкультурно –оздоровительной и профилактической работы в ДОУ.</li> <li>- принять план мероприятий по противодействию коррупции, в том числе бытовой, в МБДОУ д/с №23 г.Павлово на 2024год.</li> <li>- принять график отпусков на 2024г.</li> </ul> <p><u>Заседание №3 от 20.03.2024г.</u> Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о соблюдении правил анти-террористической и противопожарной безопасности Учреждения.</li> </ul> <p>Решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудниками ДОУ соблюдаются меры противопожарной безопасности согласно инструкции по противопожарной безопасности.</li> </ul> <p><u>Заседание №4 от 28.05.2024г.</u> Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о проведении мероприятий по обучению работников мерам пожарной безопасности в МБДОУ;</li> <li>- отчет о состоянии работы по</li> </ul>

		<p>профилактике травматизма сотрудников и воспитанников за 2023–2024 уч. год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет заведующего ДОУ об укреплении материально-технической базы.</li> <li>- рассмотрение проекта «Порядка возникновения и прекращения отношений между МБДОУ д/с №23 г.Павлово и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</li> </ul> <p>Решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принять отчет о состоянии работы по профилактике травматизма сотрудников и воспитанников за 2023–2024 уч. год.</li> <li>- принять план мероприятий организации деятельности по охране безопасности жизнедеятельности воспитанников в летний период.</li> <li>- принять отчет заведующей ДОУ об укреплении материально-технической базы.</li> <li>- Принять «Порядок возникновения и прекращения отношений между МБДОУ д/с №23 г.Павлово и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</li> </ul> <p><u>Заседание №1 от 14.08.2024г.</u></p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о результатах приемки МБДОУ к новому 2024-2025 учебному году.</li> <li>– о мероприятиях по подготовке к плановым проверкам ДОУ.</li> <li>- рассмотрение графиков работы на 2024-2025 учебный год по МБДОУ</li> </ul> <p>- Итоги летней оздоровительной работы в 2024г.</p> <p>Решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признать работу по подготовке МБДОУ к новому 2024-2025 учебному году удовлетворительной.</li> <li>- принять графики работы на 2024- 2025 учебный год</li> <li>- принять штатное расписание по МБДОУ</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- провести инструктажи по Охране труда и технике безопасности вДОУ</p> <p>признать летнюю оздоровительную работу в 2024г. удовлетворительной Заседание №2 от 8.10.2024 г.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение Изменений и дополнений в Положение об оплате труда работников МБДОУ детского сада №20 г. Павлово.</li> <li>2. Подведение итогов проверки системы пожарной сигнализации и звукового оповещения.</li> <li>3. Вопросы безопасности воспитанников и сотрудников.</li> </ol>
<p>Компетенция педагогического совета</p>	<p>Рассмотрение образовательных программ Учреждения; утверждение направлений научно-методической работы; определение учебных изданий и примерных образовательных программ дошкольного образования с учетом требований ФГОС; анализ качества образовательной деятельности; рассмотрение вопросов совершенствования образовательных технологий, работы с родителями (законными представителями) обучающихся; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения; рассмотрение отчетов о результатах самообследования, выполнении программы развития Учреждения, отчетов руководителей структурных подразделений; решение вопросов о внесении предложений о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения</p>	<p><u>Заседание №2 от 13.02.2024г.</u></p> <p>«Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги открытых коллективных просмотров организации образовательной деятельности по трудовому воспитанию</li> <li>- итоги смотра-конкурса методических разработок «Лучшее дидактическое пособие по трудовому воспитанию»</li> <li>- итоги тематической проверки «Использование современных педагогических технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»;</li> <li>- рассмотрение проекта отчета о результатах самообследования за 2024г.</li> </ul> <p>Решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в образовательном процессе предложенные современные технологии для эффективного взаимодействия детей и педагогов ДОУ</li> <li>- принять отчет о результатах самообследования за 2024г. без изменений и дополнений.</li> </ul> <p><u>Заседание №4 от 21.05.2024г.</u></p> <p>«Подведение итогов работы ДОУ в2022 – 2023 учебном году»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Анализ деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год, итоги выполнения задач годового плана</li> <li>→ Удовлетворенность родителей</li> </ul>

		<p>деятельностью ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Результаты мониторинга освоения ОП ДО и АОП ДО</li> <li>→ Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год, выработка проекта годового плана работы ДОУ</li> <li>→ Подготовка к летней оздоровительной работе</li> </ul> <p>Решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признать работу педколлектива по выполнению годовых задач 2023/24 уч.г. удовлетворительной; повысить активность личного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul> <p><u>Заседание №1 от 27.08.2024г.</u> <u>«Готовность ДОУ к новому учебному году»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов летней оздоровительной работы.</li> <li>- Анализ готовности ДОУ к учебному году.</li> <li>- Рассмотрение плана работы педагогического коллектива на 2024- 2025 учебный год.</li> <li>- Рассмотрение плана совместной работы ДОУ и МБОУ СШ по преемственности дошкольного и начального общего образования.</li> <li>- Рассмотрение сроков аттестации педагогических работников в 2024 – 2025 учебном году</li> <li>- Выставка-презентация новых методических пособий и изданий, игрового материала по реализации ФОП ДО</li> <li>- Обсуждение и принятие формы планирования образовательной деятельности с детьми.</li> </ul> <p>Решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признать работу в летний оздоровительный период удовлетворительной</li> <li>- принять план работы ДОУ на 2024 -2025 учебный год без изменений</li> <li>- принять план совместной работы ДОУ и МБОУ СШ по преемственности дошкольного и начального общего образования на 2024 -2025</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>учебный год.  <u>Заседание №2 от 08.12.2024</u>  «Особенности современных форм и методов работы в ДОУ по обучению грамоте дошкольников»  - итоги тематической проверки «Реализация образовательного процесса по направлению «Обучение грамоте»  - выступление с опытом работы «Использование современных технологий при организации ООД по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста», воспитатели Винокурова Ю.В. подготовительная группа, Зрячева Т.В., старшая группа.  - итоги конкурса «Новые пособия по обучению грамоте»  Решение:  - признать работу педагогов по организации образовательной деятельности по обучению грамоте в ДОУ удовлетворительной  - рекомендовать к использованию опыт работы педагогов: Зрячевой Т.В., воспитателя, Винокуровой Ю.В.. воспитателя</p>
<p>Компетенция совета Учреждения</p>	<p>Рассмотрение программы развития Учреждения; порядка и условий распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; частей основной образовательной программы Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений; формы договора об образовании; сметы расходования средств; внесение заведующему Учреждением предложений в части материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения; оказание содействия деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) обучающихся; рассмотрение вопросов привлечения для осуществления деятельности Учре-</p>	<p><u>Заседание №3 от 25.01 2024г.</u>  <b>Вопросы:</b>  - отчет заведующего о работе за 2023г.;  - отчет о финансово-хозяйственной деятельности за 2023г.;  - рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год.  - о подготовке отчета о самообследовании за 2023г.  <b>Решение:</b>  - принять отчет о финансово-хозяйственной деятельности за 2023г.  - принять план финансово-хозяйственной деятельности на 2024г.  - разработать план подготовки отчета о результатах самообследования МБДОУ д/с №23 г.Павлово  <u>Заседание №4 от 15.03.2024г.</u></p>

	<p>ждения дополнительных источников материальных и финансовых средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение вопроса выполнения инструкций по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках.</li> <li>- организация питания воспитанников в ДОУ.</li> <li>- отчет о контроле за выполнением норм СанПиНа на пищеблоке ДОУ</li> </ul> <p><u>Решение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признать работу по выполнению инструкций по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках удовлетворительной.</li> <li>- работу по организации питания воспитанников в ДОУ признать удовлетворительной</li> <li>- на пищеблоке ДОУ натуральные нормы питания закладываются в соответствии с нормами СанПиН.</li> </ul> <p><u>Заседание №1 от 06.09.2024г.</u></p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о работе Совета Учреждения за 2024 – 2024 учебный год.</li> <li>- выбор председателя и секретаря Совета Учреждения на новый учебный год.</li> <li>- рассмотрение плана работы Совета Учреждения на 2024-2025 учебный год.</li> <li>- знакомство с актом готовности ДОУ к 2024-2025 учебному году. Обсуждение замечаний и рекомендаций комиссии.</li> </ul> <p><u>Решение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признать работу Совета Учреждения за 2023 – 2024 учебный год удовлетворительной</li> <li>- утвердить состав Совета Учреждения на 2024-2025 учебный год в количестве 5 человек</li> <li>- принять план Совета Учреждения на 2024-2025 уч.год.</li> <li>- разработать план мероприятий с учетом рекомендаций по устранению замечаний акта о готовности ДОУ к учебному году.</li> </ul> <p><u>Заседание №2 от 24.10.2024г.</u></p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение списка детей на предоставление бесплатных новогодних подарков</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Решение: Принять список детей на предоставление бесплатных новогодних подарков.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------

**Вывод:** структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2022году в МБДОУ произошло сокращение групп, в связи нехваткой в микрорайоне детей дошкольного возраста.

Таким образом, в 2024г. МБДОУ посещало 106 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. Образовательная деятельность в МБДОУ ведется на основании утвержденных образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП ДО

#### Образовательные программы, определяющие содержание образования:

№	Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное образование	Общеразвивающая	Образовательная программа дошкольного образования	6 лет
2		Адаптированная	Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года
3	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей	Дополнительная общеразвивающая программа «Песочные фантазии» для детей 6-7 лет	1 год
		Дополнительное образование детей	Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» для детей 6-7 лет	1 год

Образовательные услуги воспитанникам в группах общеразвивающей направленности оказываются на основании Договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования» с родителями (законными представителями) обучающихся.

Образовательные услуги воспитанникам в группе компенсирующей направленности оказываются на основании направления-рекомендации территориальной ПМПК и Договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования» с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **3.1 Оценка образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности**

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности строится в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Структура ОП ДО соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и направлена на формирование общей культуры детей от 1 года до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Программа включает в себя две части основную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Основная часть разработана в соответствии с ФООП ДО.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы духовно - нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы». Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова

ОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Для реализации ОП ДО педагогами используются следующие технологии:

#### В социально – коммуникативном развитии:

- Ранний возраст - Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», А.В. Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста, Л.Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности»Ю, Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста»
- Дошкольный возраст - Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г. Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», Л.В. Колосийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3-7 лет по социально-коммуникативному развитию», Л. В. Стаханович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжаконская «Занимательные финансы». Программа « Азы финансовой культуры для дошкольников». Издательство Витта -Пресс Москва 2019.

#### В познавательном развитии:

- Ранний возраст - Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолаева «Познавательное развитие детей раннего возраста», О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»
- Дошкольный возраст - З.А.Михайлова, М.Н.Полякова «Образовательная область Познавательное развитие», Е.В.Колесникова «Математические ступеньки», О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

### В речевом развитии:

- Ранний возраст - С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Речевое развитие детей раннего возраста», О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года» Часть 1 и часть 3
- Дошкольный возраст - О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». Издательство Мозаика -Синтез Москва 2009

В художественно – эстетическом развитии - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство»

### В физическом развитии:

- Ранний возраст - Т.Э.Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф.Троегубова «Технология физического развития детей «1-3 лет»
- Дошкольный возраст – Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф.Троегубова «Технология физического развития детей «4 - 7 лет», А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму» Парциальная программа «Веселый рюкзачок» Москва «Русское слово» 2022г.

Организация образовательной деятельности с детьми по освоению Образовательной программы дошкольного образования осуществлялась в разных формах организации воспитанников: как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей через организованную образовательную деятельность, режимные моменты, реализацию двигательного режима и систему оздоровительных мероприятий.

Образовательная деятельность воспитанников реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возраста детей, уровня освоения Образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

По **познавательному развитию** с детьми организуется занятия «Окружающий мир», «Природа», «Математические представления». Задачи познавательного развития также решаются во время режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности детей. При проведении ООД воспитатели основываются на готовые конспекты утвержденного УМК. Опытные педагоги творчески используют конспекты, вносят в ход занятия дополнительные упражнения развивающего характера, корректируют цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Наряду с традиционными, воспитатели используют развивающие методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, проекты, экспериментирование, коллекционирование

По **речевому развитию** с детьми проводятся занятия, включающие задачи на развитие всех сторон речи: формирование словаря, развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, развитие связной речи и в старшем дошкольном возрасте на подготовку к обучению грамоте. В течение дня, в режимных моментах, в процессе свободного общения ведется работа над связными высказываниями, которые являются показателем всех достижений ребенка в овладении языком.

По **художественно-эстетическому развитию** в соответствии с учебным планом проводилась образовательная деятельность по музыке, рисованию, лепке, аппликации, разнообразные формы совместной деятельности по конструированию.

В рамках **социально-коммуникативного развития** воспитатели в течение года проводили целенаправленную работу по совершенствованию трудового воспитания дошкольников. Формируя у воспитанников навыки самообслуживания, воспитатели проводили обучающие игры, дидактические упражнения, педагогические ситуации. Дошкольники участвовали в коллективном труде по наведению порядка в центрах активности. Ручной труд детей, начиная со средней группы, включал работу с бумагой, бросовым и природным материалом.

По **физическому развитию** педагоги используют здоровьесберегающие образовательные технологии. В системе с детьми проводятся двигательные игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок, физкультминутки, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные досуги, спортивные игры, игры-эстафеты. С помощью бесед, рассказов воспитателя, рассматривания иллюстраций, просмотра презентаций, чтение художественной литературы воспитанники расширяли свои представления о некоторых видах спорта. Становление ценностей ЗОЖ осуществлялось в процессе режимных моментов, гигиенических процедур.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021г. МБДОУ реализует Рабочую программу воспитания. С внедрением ФОП ДО рабочая программа воспитания является разделом ОП ДО.

В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Данные ценности положены в основу воспитательной работы ДОУ. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДОУ и семьях детей от 1 года до 7 лет.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений в совместной деятельности воспитателя с детьми (ООД, деятельность в режимные моменты), через виды детской деятельности игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

По вопросам преемственности образования ДОУ взаимодействует с МБОУ СШ № 9 г. Павлово. Социальными партнерами также является Центральная детская библиотека им. Лизы Чайкиной. ДОУ сотрудничает на договорной основе с ГБУЗ НО «Павловская центральная больница», которая обеспечивает права детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.

### **3.2 Оценка образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи строится в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО), разработанной в соответствии с ФАОП ДО.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группе компенсирующей направ-

ленности, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 5 лет до окончания образовательных отношений. В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы духовно - нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы». Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова.

Для реализации ОП ДО педагогами используются следующие технологии:

В речевом развитии:

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи

В социально – коммуникативном развитии:

Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Л.В.Коломийенко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3-7 лет по социально-коммуникативному развитию»

Л.В.Стаханович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжаковская «Занимательные финансы». Программа « Азы финансовой культуры для дошкольников». Издательство Витта -Пресс Москва 2019.

В познавательном развитии:

Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР

З.А. Михайлова Образовательная область «Познавательное развитие»

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

В художественно – эстетическом развитии:

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду,

И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду»,

И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство»

В физическом развитии:

Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду

А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С. Волкова « Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму» Парциальная программа « Веселый рюкзачок» Москва « Русское слово» 2022г.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха выделено и в первой и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Работа по **познавательному развитию** воспитанников проводилась через организацию занятий «Окружающий мир», «Природа», «Математические представления», «Познавательно - исследовательская деятельность», разные формы совместной деятельности детей и взрослых.

**Занятия педагога-психолога** способствовали развитию у детей всех видов внимания, памяти, творческого воображения, логического мышления, произвольности высших психических функций.

Образовательная деятельность с детьми по **речевому развитию** строилась в соответствии с направлениями: развитие словаря; совершенствование грамматического строя речи; развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза); обучение грамоте; развитие связной речи и речевого общения.

Совместная деятельность **учителя - логопеда** и детей реализовалась посредством современных логопедических технологий: логопедический массаж, мнемотехника, здоровьесберегающие технологии и т.д.. Воспитатели для коррекции речевого развития с детьми с ТНР моделируют ситуации общения, рассматривают и обсуждают предметные картинки, сюжетные картины и иллюстрации, проводят викторины, конкурсы, разучивают стихи, чистоговорки, скороговорки, потешки, сказки, занимаются словотворчеством, разучивают хороводные игры, пальчиковые упражнения.

По **художественно-эстетическому развитию** в соответствии с учебным планом проводилась образовательная деятельность по музыке, рисованию, лепке, аппликации, разнообразные формы совместной деятельности по конструированию.

В рамках **социально-коммуникативного развития** воспитатели в течение года проводили целенаправленную работу по совершенствованию трудового воспитания дошкольников. Формируя у воспитанников навыки самообслуживания, воспитатели проводили обучающие игры, дидактические упражнения, педагогические ситуации. Дошкольники участвовали в коллективном труде по наведению порядка в центрах активности. Ручной труд детей, начиная со средней группы, включал работу с бумагой, бросовым и природным материалом.

По **физическому развитию** в комбинированной группе ежедневно использовались такие формы работы как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. В течение года у детей совершенствовались культурно-гигиенические навыки, воспитывалась культура приема пищи.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021г. МБДОУ реализует Рабочую программу воспитания. С внедрением ФАОП ДО рабочая программа воспитания является разделом АОП ДО.

В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Данные ценности положены в основу воспитательной работы ДОУ. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этического и эстетического направления воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений в совместной деятельности воспитателя с детьми (ООД, деятельность в режимные моменты), через виды детской деятельности игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

По вопросам преемственности образования ДОО взаимодействует с МБОУ СШ № 9 г. Павлово. Социальными партнерами также является Центральная детская библиотека им. Лизы Чайкиной. ДОО сотрудничает на договорной основе с ГБУЗ НО «Павловская центральная больница», которая обеспечивает права детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.

### **3.3 Оценка образовательной деятельности дополнительного образования**

Образовательный процесс по дополнительному образованию строится в соответствии с:

- Дополнительной общеразвивающей программой «АБВГДейка» по развитию навыков письма и чтения у дошкольников
- Дополнительной общеразвивающей программой «Песочные фантазии» по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Кружки посещают дети 6-7 лет. Всего дополнительным образованием в 2024г. было охвачено 56 детей: в 2023 – 2024 учебном году – 36 воспитанников, что составило 30% от общего количества детей в ДОО; в 2024 – 2025 учебном году – 20 воспитанников, 18,8% от общего количества детей в ДОО.

Дополнительные образовательные услуги воспитанникам оказываются на основании заявления родителей (законными представителями) обучающихся.

Основной формой обучения по дополнительному образованию является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является – подгрупповая. Наряду с подгрупповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Платных образовательных услуг в 2024 году Учреждение не оказывало.

**Вывод:** МБДОУ д/с № 23 г. Павлово функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

## **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В целях качественной реализации содержания образовательных программ дошкольного образования в 2024 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программ осуществлялась в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществлялось как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

### **4.1 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в группах общеразвивающей направленности**

Оценка содержания образования проводилась в ходе анализа образовательной работы путем изучения:

- состояния и оснащения педагогического процесса по всем образовательным областям;
- организации открытых просмотров занятий, режимных моментов, прогулок, игр, совместной деятельности, праздников и развлечений;
- наблюдения за самостоятельной деятельностью детей;
- анализа перспективных и календарных планов.

Анализ состояния и оснащения педагогического процесса по всем образовательным областям показал, что во всех группах педагоги организуют образовательную деятельность в форме организованной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и детей в режимные моменты. Организованная образовательная деятельность организуется педагогами в соответствии с расписанием занятий в ДОУ. Для проведения занятий педагоги используют методическое обеспечение в соответствии с Образовательной программой Учреждения.

С целью оценки содержания образования в 2024 году были проведены:

- тематические проверки образовательного процесса:  
«Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ» (февраль 2024г), «Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в ДОУ» (апрель 2024г.), «Качество реализации образовательного процесса по обучению грамоте в ДОУ» (ноябрь 2024г.).

Результаты проверок показали, что работа по данным направлениям ведется педагогами в полном объеме, с использованием современных технологий, отвечающих ФГОС ДО.

- открытые просмотры образовательной деятельности:  
«Использование кейс – технологии в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста», воспитатель Зрячева Т.В., подготовительная группа (февраль 2024г.)  
«Приобщение дошкольников к ЗОЖ посредством здоровьесберегающих технологий», воспитатель Винокурова Ю.В., старшая группа (апрель 2024г.), «Использование современных технологий при организации ООД по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста», воспитатели Винокурова Ю.В. старшая группа, Зрячева Т.В., подготовительная группа (ноябрь 2024г.)

В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей. Центры детской активности насыщены пособиями, играми, атрибутами в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО

Анализ перспективных и календарных планов показал, что задачи образовательной работы на месяц соответствуют возрасту детей и направлены на реализацию содержания образовательных областей, используются методы и приемы в соответствии с Образовательной программой. Планирование ведётся по определённой тематике, определенной Образовательной программой, в конце темы просматривается итоговое мероприятие. Хорошо во всех группах прописана индивидуальная работа.

Реализация Образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась посредством педагогической диагностики, цель которой оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанниками. Данная оценка проводилась педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) 2 раза в год: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя мая.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка». Для детей, не освоивших программу, составлялся индивидуальный об-

разовательный маршрут. Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим показателям: «Сформирован» – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно; «В стадии формирования» - ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии); «Точка роста» - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии)

**Сводная таблица достижения воспитанниками  
планируемых результатов освоения ОП ДО (обязательная часть)**

где С – сформировано, СФ – в стадии формирования, ТР – точка роста

Возрастная группа	Социально-коммуникативное развитие %			Познавательное развитие %			Речевое развитие %			Художественно-эстетическое развитие %			Физическое развитие %		
	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР
Группа раннего возраста	33	67	0	59	41	0	61	39	0	54	46	0	73	27	0
Вторая младшая группа	38	62	0	64	36	0	71	29	0	59	41	0	78	22	0
Средняя группа	42	58	0	68	32	0	75	25	0	55	45	0	79	21	0
Старшая группа	45	55	0	65	35	0	79	21	0	59	41	0	80	20	0
Подготовительная группа	47	53	0	78	22	0	81	19	0	61	39	0	80	20	0
<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>	<b>61</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>57,5</b>	<b>42,5</b>	<b>0</b>	<b>77,5</b>	<b>22,5</b>	<b>0</b>

**Сводная таблица достижения воспитанниками  
планируемых результатов освоения ОП ДО  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Возрастная группа	Сформировано %	В стадии формирования %	Точка роста %
Старшая группа	61	39	0
Подготовительная группа	78	22	0
<b>ИТОГО</b>	<b>63</b>	<b>37</b>	<b>0</b>

По результатам освоения обучающимися Образовательной программы ДОУ из 106 детей  
 - Освоили программу – 62,2 % воспитанников;  
 - Частично освоили – 37,8 % воспитанников  
 - детей не освоивших Программу не выявлено.

**Воспитательная работа**

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает оценку индивидуального развития детей, которая определяется по достижению детьми планируемых результатов освоения программы воспитания. Оценка индивидуального развития воспитанников осу-

осуществлялась посредством педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя мая.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности по направлениям воспитательной работы. Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка». Для детей, не освоивших программу, составлялся индивидуальный образовательный маршрут. Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим показателям: «Сформирован» – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно; «В стадии формирования» - ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии); «Точка роста» - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии).

### Сводная таблица достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания

где С – сформировано, СФ – в стадии формирования, ТР – точка роста

Возрастная группа	Патриотическое Направление %			Социальное Направление %			Познавательное Направление %			Физическое Направление %			Трудовое направление %			Эстетическое Направление %		
	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР
Старшая группа	10	82	8	9	82	8	10	82	8	10	84	6	10	87	3	10	82	8
Подготовительная группа	11	84	5	10	84	5	13	82	5	13	83	4	14	82	4	13	82	5
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>83</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>82</b>	<b>11</b>	<b>7,5</b>	<b>83</b>	<b>9</b>	<b>8,5</b>	<b>84</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>87</b>	<b>4</b>	<b>7,5</b>	<b>83</b>	<b>9</b>

Вывод: в таблице представлены результаты достижения планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания на начало учебного года. Наименьший процент освоения программы получен по социальному и патриотическому направлению воспитания. Основное количество детей (84%) имеют показатель освоения программы – «в стадии формирования».

Организация и проведение психологической диагностики осуществлялось педагогом-психологом 2 раза в год: сентябрь, май с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Для проведения индивидуальной психологической диагностики педагогом-психологом использовались следующие методики:

с воспитанниками 1-3 года:

- К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста»

с воспитанниками 5-7 лет:

- Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду», Цель: выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей.

- Ориентировочный тест «школьной зрелости» А.Керна-Йерасека

#### Уровень нервно – психического развития детей до 3-х лет

К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста»

Группа	Группа развития				
	I	II	III	IV	V
2 группа раннего возраста	13	3	-	-	-

1 младшая группа	15	4	-	-	-
------------------	----	---	---	---	---

**Вывод:** у большинства детей 2-го года жизни в соответствии с возрастными показателями развиты основные движения, и игровая деятельность. При этом наибольшее отставание в показателях развития у воспитанников второго года жизни наблюдается по таким линиям развития как активная речь. У большинства детей 3-го года жизни в соответствии с возрастными показателями развиты основные движения; навык еды, и изобразительная деятельность. Наибольшее отставание в показателях развития у воспитанников третьего года жизни наблюдается по таким линиям развития как грамматически правильный строй речи. Итоговое распределение воспитанников по уровням нервно-психического развития на конец учебного года говорит о хороших результатах работы.

### Уровень психолого-педагогической готовности к школе

«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна – Иерасека

Год	Всего выпускников	Зрелый	Зреющий		Незрелый
			Вариант «А»	Вариант «Б»	
		Чел./%	Чел./%	Чел./%	Чел./%
2024	24	15/71%	8/26%	1 /2,6%	-

### Уровень развития познавательной сферы детей

Диагностика познавательной сферы детей дошкольного возраста. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко

Год	Кол-во детей.	Уровень	Психические процессы				
			Воспр.	Память	Мышл.	Вним.	Вообр.
2024	24	Высокий.	92,7%	92,7%	86,6%	77,5%	76,5%
		Средний.	7,3%	7,3%	13,4%	22,5%	23,5%
		Низкий.	0	0	0	0	0

**Вывод:** в обследовании принимали участие дети старшей, подготовительной и старшей группы компенсирующей направленности. Наиболее высокий уровень наблюдается в развитии восприятия и памяти (92,7%), Наибольшее отставание наблюдается в показателях развития воображения. Однако низкого уровня в развитии познавательной сферы не наблюдается ни в одной из обследованных групп.

Дети старшего дошкольного возраста принимали участие в смотрах-конкурсах районного и областного уровня.

Районный уровень	Областной уровень
«Разговор о правильном питании» (районный этап) – Верина Есения – участник Лобанова Милана – участник  Конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники природы» Морозова Полина – участник Харитоновна Мария – участник	Конкурс противовирусного танца «Малыши против гриппа и простуды» - дети подготовительной группы (10 человек)

## 4.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в группах компенсирующей направленности

Оценка содержания образования проводилась в ходе анализа образовательной работы путем изучения:

- состояния и оснащения педагогического процесса по всем образовательным областям;
- организации открытых просмотров занятий, режимных моментов, прогулок, игр, совместной деятельности, праздников и развлечений;
- наблюдения за самостоятельной деятельностью детей;
- анализа перспективных и календарных планов.

Анализ состояния и оснащения педагогического процесса по всем образовательным областям показал, что педагоги организуют образовательную деятельность в форме непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и детей в режимные моменты. Непрерывная образовательная деятельность организуется педагогами в соответствии с расписанием ООД. Для проведения занятий педагоги используют методическое обеспечение в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

С целью оценки содержания образования в 2024 году были проведены:

- тематические проверки образовательного процесса:  
«Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ» (февраль 2024г), «Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в ДОУ» (апрель 2024г.).

Результаты проверок показали, что работа по данным направлениям ведется педагогами в полном объеме, с использованием современных технологий, отвечающих ФГОС ДО.

- открытые просмотры образовательной деятельности:  
«Использование кейс – технологии в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста», воспитатель Губанова Н.Ю., подготовительная группа (февраль 2024г.)  
«Приобщение дошкольников к ЗОЖ посредством здоровьесберегающих технологий», воспитатель Винокурова Ю.В., старшая группа (апрель 2024г.)  
«Психогимнастика как средство эмоционального благополучия дошкольников», педагог-психолог Чернова А.В. (март 2023г)

В группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей. Центры детской активности насыщены пособиями, играми, атрибутами в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО

Анализ перспективных и календарных планов показал, что задачи образовательной работы на месяц соответствуют возрасту детей и направлены на реализацию содержания образовательных областей, используются методы и приемы в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой Учреждения. В планах образовательной деятельности помимо задач, направленных на реализацию содержания образовательных областей, отражены коррекционные задачи, направленные на речевое развитие детей. Планирование ведётся по определённой тематике, определенной АОП ДО, в конце темы просматривается итоговое мероприятие. Хорошо прописана индивидуальная работа.

Реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась посредством педагогической диагностики, цель которой оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанниками. Данная оценка проводилась педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, учителем – логопедом (образовательная область «Речевое развитие») 2 раза в год: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя мая.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального

развития ребенка». Для детей, не освоивших программу, составлялся индивидуальный образовательный маршрут. Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим показателям: «Сформирован» – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно; «В стадии формирования» - ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии); «Точка роста» - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии)

При проведении индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом использовались следующие диагностические методики:

- «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В.Нищевой,
- «Диагностика речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста» Н.В.Нищевой.

Педагогическая диагностика речевого развития проводилась с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

### **Уровень овладения «Программой коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищевой**

Высокий уровень	Средне-высокий уровень	Средний уровень	Низко-средний уровень	Низкий уровень
42,8%	28,5%	28,5%	0/0%	0/0%

Таким образом, на конец учебного года со среднего уровня речевого развития на средне - высокий поднялось 4 человека (28%), а со среднего и средне-высокого на высокий уровень поднялось 6 человек (43%).

Хочется отметить, что у большинства дошкольников группы значительно вырос запас слов. Дети практически не испытывают затруднений в подборе обобщающих понятий, определений.

При обследовании грамматических навыков отмечено более осознанное употребление лексико - грамматических форм. У всех обследуемых детей выявлено значительное улучшение звукопроизношения (100%).

Анализ уровня связной речи показал, что все дети способны составлять простые и распространенные предложения, творческие рассказы.

### **Сводная таблица достижения воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР планируемых результатов освоения АОО ДО (обязательная часть)**

где С – сформировано, СФ – в стадии формирования, ТР – точка роста

Возрастная группа	Социально-коммуникативное развитие %			Познавательное развитие %			Речевое развитие %			Художественно-эстетическое развитие %			Физическое развитие %		
	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР
Подготовительная группа	47	53	0	78	22	0	81	19	0	61	39	0	80	20	0

### **Сводная таблица достижения воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР планируемых результатов освоения АОО ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Возрастная группа	Сформировано %	В стадии формирования %	Точка роста %
Подготовительная группа	78	22	0

По результатам освоения обучающимися Планируемых результатов Программы детей дошкольного возраста из 11 детей от 5 до 7 лет: 7 детей (63%) - программу освоили; - 4 ребенка (36%) - «частично освоили»; детей не освоивших Программу не выявлено.

### Воспитательная работа

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает оценку индивидуального развития детей, которая определяется по достижению детьми планируемых результатов освоения программы воспитания. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась посредством педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя мая.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности по направлениям воспитательной работы. Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка». Для детей, не освоивших программу, составлялся индивидуальный образовательный маршрут. Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим показателям: «Сформирован» – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно; «В стадии формирования» - ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии); «Точка роста» - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии).

### Сводная таблица достижения воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания

где С – сформировано, СФ – в стадии формирования, ТР – точка роста

Возрастная группа	Патриотическое Направление %			Социальное Направление %			Познавательное Направление %			Физическое Направление %			Трудовое направление %			Эстетическое Направление %		
	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР
Подготовительная группа	11	84	5	10	84	5	13	82	5	13	83	4	14	82	4	13	82	5
ИТОГО	6	83	11	5	82	11	7,5	83	9	8,5	84	7	8	87	4	7,5	83	9

Вывод: в таблице представлены результаты достижения планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания на начало учебного года. Наименьший процент освоения программы получен по социальному и патриотическому направлению воспитания. Основное количество детей (84%) имеют показатель освоения программы – «в стадии формирования».

Организация и проведение психологической диагностики осуществлялось педагогом-психологом 2 раза в год: сентябрь, май с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Для проведения индивидуальной психологической диагностики педагогом-психологом использовались следующие методики:

- Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду», Цель: выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей.

#### Уровень развития познавательной сферы детей

Диагностика познавательной сферы детей дошкольного возраста.

Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко

Кол-во детей.	Уровень	Психические процессы				
		Воспр.	Память	Мышл.	Вним.	Вообр.
14	Высокий.	92,7%	92,7%	86,6%	77,5%	76,5%
	Средний.	7,3%	7,3%	13,4%	22,5%	23,5%
	Низкий.	0	0	0	0	0

**Вывод:** в обследовании принимали участие дети старшей, подготовительной и старшей группы компенсирующей направленности. Наиболее высокий уровень наблюдается в развитии восприятия и памяти (92,7%), Наибольшее отставание наблюдается в показателях развития воображения. Однако низкого уровня в развитии познавательной сферы не наблюдается ни в одной из обследованных групп.

Дети группы компенсирующей направленности принимали участие в смотрах-конкурсах районного и областного уровня.

Районный уровень	Областной уровень
«Разговор о правильном питании» (районный этап) – Цапурина Виктория – участник	Конкурс «Моя профессиональная карьера» Оболенский Глеб – участник

### **4.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся по дополнительному образованию**

Оценка содержания дополнительного образования проводилась в ходе анализа образовательной работы путем изучения:

- состояния и оснащения педагогического процесса по дополнительному образованию;
- анализа перспективных и календарных планов.

Анализ состояния и оснащения педагогического процесса показал, что педагоги организуют образовательную деятельность в форме занятий в соответствии с учебным планом Дополнительной общеразвивающей программы «Песочные фантазии» и «АБВГ Дейка» Анализ перспективных и календарных планов педагогов дополнительного образования показал, что задачи образовательной работы на месяц соответствуют возрасту детей и направлены на реализацию содержания программы, используются методы и приемы в соответствии с Дополнительной общеразвивающей программой. Планирование ведётся по определённой тематике, определенной Программе.

#### **Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка»**

Система оценки результатов освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка» включала вводную диагностику (проводится через месяц после начала занятий, в конце сентября) и итоговую диагностику (проводится в конце учебного года, в мае).

Текущий контроль осуществлялся на каждом занятии через определенные формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, игры.

Показатели развития, полученные на основе беседы с ребёнком, итоговых занятий, педагогических наблюдений за ним в процессе проведения занятий по программе и анализа продуктов детской деятельности заносились педагогом в индивидуальную карту педагогической диагностики ребенка.

Карта педагогической диагностики заполнялась на протяжении всего года освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Система оценки имеет следующую градацию:

-«критерий сформирован» ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка;

-«критерий частично сформирован» ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности). Как правило, это связано с проявлением индивидуального темпа развития отдельных детей, а вовсе не с отставанием в развитии. Оценки «критерий сформирован» и «критерий частично сформирован» отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующим направлениям программы должна строиться в соответствии с планом;

-«критерий в стадии формирования» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда руководитель кружка может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п. Присутствие подобных оценок указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим направлениям программы.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка»

- в стадии формирования- 13 человек- 51%

- частично сформированы - 11 человек – 49%

Дети с результатом «сформирован» отсутствовали.

Результаты диагностики показали, что у большинства дошкольников наблюдаются нарушения навыков письма и чтения, в частности, дети с трудом правильно удерживают ручку в руках, называют и пишут без ошибок буквы, практически никто не умеет читать слова слитно, с трудом придумывают слова с заданным звуком в разных позициях.

### **Дополнительная общеразвивающая программа «Песочные фантазии»**

Для изучения эмоционально-волевой сферы проведено диагностическое обследование детей подготовительной группы.

Детям были предложены задания, позволяющие оценить уровень развития таких эмоциональных проявлений как агрессивность, тревожность.

В процессе мониторинга были получены следующие результаты обследования степени готовности детей, посещающих кружок «Песочные Фантазии»

Изучить особенности эмоциональной сферы помогла рисуночная методика.

Методика «Кактус» помогла увидеть состояние эмоциональной сферы дошкольников, определить наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность.

После анализа рисунков были сделаны выводы:

Таким образом, по результатам графической методики «Кактус» в среднем для данной выборки снизилось проявление негативных эмоций, повысилось оптимизм детей.

Тест «Тревожность» Тэммл.

Тест оценивает внутреннее отношение ребенка к определенным социальным ситуациям, дает

Полезную информацию о характере взаимоотношений, сложившихся у ребенка с окружающими людьми. Выявляет тревожность ребенка в типичных для него жизненных ситуациях, где соответствующее качество личности проявляется в наибольшей степени. При этом сама тревожность рассматривается как черта личности, функция которой состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне и которая вместе с тем имеет отрицательные следствия. Они заключаются, в частности, в торможении активности ребенка, направленной

на достижение успехов. Ребёнку предлагается 14 картинок, на которых изображены типичные для его жизни эмоционально - положительные, эмоционально - отрицательные и неопределённые ситуации. Выбирая грустное или весёлое лицо для главного героя картинки, ребёнок исходит из собственного самочувствия в подобных ситуациях.

После анализа были сделаны выводы:

Высокий	Средний	Низкий
37%	62%	0%

**Вывод:** Организация образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планом, образовательными программами и учебным планом. Образовательная деятельность ДОУ была направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию и реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности. Из анализа полученных данных видно, что прослеживается положительная динамика в развитии детей. Хорошие результаты достигаются благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг образовательной деятельности показал, что детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно осваивают образовательную программу, а также активно развивают свои индивидуальные способности и удовлетворяют личные потребности через получение дополнительного образования по развивающим программам и кружковую работу. Все это результат целенаправленной совместной деятельности педагогов детского сада в тесном сотрудничестве с семьей.

## **V Оценка организации учебного процесса**

### **5.1 Оценка организации образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности**

Организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непрерывной образовательной деятельности и режимом дня.

Учебный план предусматривал количество занятий, дающее возможность строить образовательный процесс на принципах дифференциации и вариативности. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Во всех группах различные формы работы с детьми были организованы утром и во вторую половину дня.

Занятия с детьми осуществлялись воспитателями и музыкальным руководителем (по музыкальному воспитанию дошкольников).

Наблюдения, подвижные игры, дидактические и развивающие игры, игровая деятельность в уголках группы проводились воспитателями ежедневно по запросам детей, исходя из их интересов. При организации образовательной деятельности использовались наглядные и игровые методы в сочетании со словесными. Процесс обучения детей в детском саду строился, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствовала расширению и углублению представлений детей.

В течение учебного года были организованы каникулы, которые проводились в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения, в следующие сроки:

- в зимний период - с 31 декабря по 13 января,
- в летний оздоровительный период - с 01 июня по 31 августа.

В дни каникул непрерывная образовательная деятельность не проводится.

В каникулярное время проводились

- физкультурные досуги, праздники;
- походы, прогулки, экскурсии;
- спортивные развлечения, эстафеты, соревнования;
- развлечения, конкурсы, праздники художественно-эстетической направленности.

В летний период организовывалась оздоровительная работа с детьми через различные виды деятельности, спортивные и подвижные игры, музыкальные и тематические праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

## **5.2 Оценка организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности**

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с Адаптированной основной общеразвивающей программой дошкольного образования Учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непрерывной образовательной деятельности и режимом дня

Учебный план предусматривал количество занятий, дающее возможность строить образовательный процесс на принципах дифференциации и вариативности. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Занятия с детьми осуществлялись воспитателями и музыкальным руководителем (по музыкальному воспитанию дошкольников) и учителем-логопедом (по речевому развитию), педагогом-психологом (психологическое занятие) по подгруппам.

Для индивидуальной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи учителем-логопедом в режиме дня выделено время в первой половине дня

Наблюдения, подвижные игры, дидактические и развивающие игры, игровая деятельность в уголках группы проводились воспитателями ежедневно по запросам детей, исходя из их интересов. При организации образовательной деятельности использовались наглядные и игровые методы в сочетании со словесными. Процесс обучения детей в детском саду строился, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствовала расширению и углублению представлений детей.

В течении учебного года были организованы каникулы, которые проводились в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения, в следующие сроки:

- в зимний период - с 31 декабря по 13 января,
- в весенний период - с 1 мая по 12 мая,
- в летний оздоровительный период - с 01 июня по 31 августа.

В дни каникул непрерывная образовательная деятельность не проводится.

В каникулярное время проводились

- физкультурные досуги, праздники;
- походы, прогулки, экскурсии;
- спортивные развлечения, эстафеты, соревнования;
- развлечения, конкурсы, праздники художественно-эстетической направленности.

В летний период организовывалась оздоровительная работа с детьми через различные виды деятельности, спортивные и подвижные игры, музыкальные и тематические праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

### **5.3 Оценка организации образовательного процесса по дополнительному образованию.**

#### ***Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГейка»***

Образовательный процесс по дополнительному образованию строился в соответствии с Дополнительной общеразвивающей программой «АБВГейка», цель которой воспитание интереса к явлениям языка и речи, содействие овладению первоначальными навыками чтения и письма, учебным планом и календарным учебным графиком Программы.

Занятия по дополнительному образованию проводились педагогом дополнительного образования Тарабариной С.А. во второй половине дня.

Основной формой обучения является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является – подгрупповая. Наряду с подгрупповой формой работы во время занятий осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам

#### ***Дополнительная общеразвивающая программа «Песочные фантазии»***

Образовательный процесс по дополнительному образованию строился в соответствии с Дополнительной общеразвивающей программой «Песочные фантазии», развитие эмоционально-волевой и социальной сфер детей старшего дошкольного возраста, раскрытие творческого потенциала посредством игр с песком, учебным планом и календарным учебным графиком Программы.

Занятия по дополнительному образованию проводились педагогом дополнительного образования в 2023 – 2024 г. - Черновой А.В., а в 2024 – 2025г. – Усовой А.Д. во второй половине дня.

Основной формой обучения является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является – подгрупповая. Наряду с подгрупповой формой работы во время занятий осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам.

**Вывод:** содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

## **VI. Оценка востребованности выпускников**

В 2024 году ДОУ выпустило 30 воспитанников. При поступлении в школу наибольшее количество детей 60% подали документы МБОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г.Павлово, 30% - МБОУ СШ №6 г.Павлово, 10% - МБОУ СШ №5 г.Павлово

## **VII. Оценка качества кадрового обеспечения**

ДОУ укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Коллектив педагогов состоит из воспитателей, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя.

В настоящее время педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 12 педагогов и 4 специалистов.

По результатам аттестации 6 педагогов (35,2%) имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогов (41%) – первую квалификационную категорию, 2 педагога (11,7%) –

СЗД, 2 педагога (11,7%) не имеют квалификационной категории, это связано с тем, что данные педагоги имеют стаж педагогической работы менее 2 лет.

Преобладающее большинство составляют педагоги со стажем 15 лет и выше, однако 37,5% педагогического коллектива составляют молодые педагоги со стажем работы от 5 до 10 лет. Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 50% педагогов.

В соответствии с графиком курсовой подготовки в 2024г курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов дистанционно в МЦДО «Магистр – Бакалавр». Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФОП ДО

В 2024 году педагоги ДОУ принимали активное участие в методической жизни как внутри ДОУ, так и в масштабах района и области, страны.

- Крюкова И.К., старший воспитатель, Харитонова Т.М., музыкальный руководитель приняли участие в Межрегиональной научно-практической интернет-конференция с международным участием «Я – воспитатель»: достижения, проблемы и перспективы профессионального роста и развития педагога ДОО»

- Крюкова И.К., старший воспитатель, Харитонова Т.М., музыкальный руководитель, воспитатели Королева О.В., Кривдина О.В., Селявко Ю.В., опубликовали свои статьи в сборнике НГПУ «Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы развития»;

- Крюкова И.К., Харитонова Т.М., Тарабарина С.А. – в сборнике НИРО «Я – воспитатель»: достижения, проблемы и перспективы профессионального роста и развития педагога ДОО»;

- Харитонова Т.М., музыкальный руководитель в областном конкурсе «Парад оркестров» стала лауреатом 2 степени;

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары-практикумы, консультации.

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:

- посещают районные методические объединения
- проходят курсы повышения квалификации
- работают по индивидуальным темам самообразования
- обобщают и распространяют свой опыт работы в СМИ.

Ежегодно педагоги имеют возможность поделиться своими находками с коллегами в детском саду, на методическом объединении, при проведении аттестации.

Все вышеперечисленное свидетельствует о том, что педагогический коллектив ДОУ имеет высокий квалификационный уровень, который позволяет ему качественно вести воспитательно-образовательный процесс и осваивать новые технологии обучения.

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами соответствующей квалификации. В ДОУ обеспечивается профессиональное обучение и развитие педагогов.

### **VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ для организации эффективной образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования имеется учебно-методическое обеспечение – приобретен УМК, включающий в себя методическую литературу, наглядно-дидактические комплекты и пособия.

В ДОУ библиотека является составной частью методического обеспечения. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных

электронных носителях. Имеется также иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В каждой возрастной группе имеется учебно-методические пособия, необходимые для осуществления и планирования образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО и АООП ДО.

В 2024г было приобретено методическое обеспечение для реализации Образовательных программ в соответствии с ФООП ДО:

- И.А.Лыкова Конструирование старшая группа + демонстрационный материал (осень, зима, весна) - 1 шт.
- О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего возраста - 1 шт.
- Картотека Опыты и эксперименты с веществами и материалами 3-4 года, 4-5 лет - зима, лето; 5-6 лет- осень, лето; 6-7 лет – лето

Для реализации АООП ДО:

- Рабочая тетрадь по математике для детей с ОНР

- Нищева «Речевая карта 4-7 лет»

- Рабочие тетради:

тетрадь для старшей логопедической группы

тетради № 1,2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста

тетрадь № 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста

тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР ( с 6 до 7 лет) подготовительная группа.

Информационное обеспечение ДОУ включает: – информационно-телекоммуникационное оборудование – два компьютера, 3 ноутбука, проектор мультимедиа, экран; - выход в сеть Интернет (пять точек доступа) для использования интернет-ресурсов, сетевого взаимодействия с коллегами, обмена опытом и информацией с ИДК, ИКТ- технологий в образовательном процессе. – программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернетресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

## **IX. Оценка материально – технического обеспечения**

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности и присмотра и ухода за детьми. Имеется централизованное холодное и горячее водоснабжение, канализация и отопление. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Материально-технические условия реализации образовательных программ ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, охраны труда, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников. Поддерживаются необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. В целях противопожарной безопасности установлена противопожарная сигнализация со звуковым сигналом, система передачи извещений о пожаре «Стрелецмониторинг». В целях обеспечения безопасного пребывания воспитанников в Учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на городскую вневедомственную охрану, кнопка экстренного вызова наряда подразделения

вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки. Разработан план мероприятий по антитеррористической деятельности учреждения, обеспечивающий охрану здания в рабочее, ночное время и выходные дни. Территория по периметру прогулочных участков ограждена металлическим и деревянным забором. Также разработаны паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности. ДОО полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации. С сотрудниками детского сада регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников МБДОУ на случай возникновения ЧС, с записями в журналах, с составлением актов. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Госсанэпиднадзора. В групповых помещениях ДОО, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована, отсутствуют травмоопасные игрушки. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов. В ДОО созданы необходимые условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, которые гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- способствуют профессиональному развитию педагогических работников; -создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Групповые помещения ДОО (6 блоков) включают: приемные, групповые комнаты, спальни (6 групп), санитарно-гигиенические помещения.

В ДОО также оборудованы:

- Музыкально-спортивный зал (в котором также организуется двигательная деятельность детей);
- Методический кабинет;
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет заведующего;
- Медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов и изолятора;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Прогулочные площадки.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, имеет необходимый уровень оборудования. ДОО оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последнего года приобретены шкафы для дидактического оборудования на группы, новые кровати для сна воспитанников, изготовлены сантехнические перегородки в туалете средней группы. Предметно-пространственная среда групп организована и постоянно пополняется недостающим в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием реализуемых общеобразовательных программ дошкольного образования ДОО по развитию различных видов детской деятельности и пяти образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

В 2024г. были произведены следующие виды ремонтных работ:

- ремонт туалета группы №4
- частичные косметические ремонты групповых комнат

Замена оконных блоков:

- в группах №3, №4, №5
- в раздевалке группы №2

Были установлены санитарные кабины в туалете группы №5

Приобретено спортивное оборудование в музыкально – физкультурный зал (мячи, гимнастические палки, ребристые дорожки)

**Вывод:** материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Все системы жизнеобеспечения ДООУ в режиме стабильного функционирования. Необходимо постоянное обновление и пополнение учебно-методического комплекта и предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования и образовательных программ ДООУ.

## **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП и АООП ДООУ (объекты мониторинга: психолого-педагогические условия; кадровые условия; материально-технические условия; финансовые условия; развивающая предметно-пространственная среда);
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ОП и АООП (результаты освоения воспитанниками образовательных программ; здоровье воспитанников; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Методами мониторинга являются наблюдения, тематический контроль, самоанализ, анкетирование, опросы, подготовка отчетов, беседы, и др. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, в целом находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют результаты и отзывы родителей воспитанников.

В конце 2024 года проводилось анкетирование родителей воспитанников работой детского сада, результат которого показал высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (100 % опрошенных дали положительный ответ). ДООУ работает как открытая система, представляя свою работу на родительских собраниях и конференциях, мастер-классах, материалах в информационных стендах, привлекая к участию в совместных мероприятиях в образовательной деятельности – в праздниках, выставках, конкурсах, трудовых акциях; освещают для семей жизнь детей через фотовыставки, газеты, буклеты. Информация о работе ДООУ по разным вопросам также освещается на сайте МБДОУд/с № 23 г. Павлово и в районных СМИ.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

### **Общие выводы к анализу деятельности учреждения:**

- Сравнительный анализ о состоянии качества образования в дошкольном учреждении (результаты внутренней системе оценки качества образования) за 2024 год показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.

- В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, что способствует созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, развитию психических качеств и подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
- Результаты освоения ОП ДО и АООП ДО детьми являются достаточными и их возрастное развитие соответствует норме.
- Выпускники готовы к обучению в школе, программа дошкольного уровня образования ими полностью освоена.
- В ДОУ в рамках единого образовательного пространства осуществляется дополнительное образование для детей старшего дошкольного возраста по следующим направлениям - развитие эмоционально-волевой и социальной сфер;  
- овладение первоначальными навыками чтения и письма.
- В ДОУ продолжается работа по совершенствованию форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.
- ДОУ в достаточной степени оснащено методической литературой, дидактическим оборудованием и материально-технической базой.

**Результаты анализа показателей деятельности  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №23 «Колокольчик» г. Павлово  
за 2024 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	106 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	106 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	86 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	106 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	106 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/ 9,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек/9,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/9,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	10 человек/9,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	23,8 д/д

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек /7,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/23%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 69,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/69,2%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 46,1%
1.8.2	Первая	3 человек/ 23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/46%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 15,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	13 человек/106 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	25,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ д/с№23 г.Павлово \_\_\_\_\_



Харитонова А.В

