

Рассмотрена
Советом Учреждения
Протокол № 3
от « 25 » июля 2023г.

СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления образова-
ния и молодежной поли-
тики администрации Павлов-
ского муниципального округа
Тюриня Г.А./
« 27 » августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
д/с №23 г. Павлово
Харитоновна А.В./
« 27 » августа 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №23 «Колокольчик» г.Павлово
«Бережливый детский сад»
на 2023 – 2028 учебный год

г.Павлово
2023г.

Содержание

Раздел	Название раздела	Стр.
1	Паспорт Программы развития МБДОУ детского сада №23 «Колокольчик» г.Павлово	3
2	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольного образовательного учреждения	4
3	Основная идея инновационного развития дошкольного образовательного учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	10
4	Цель и задачи программы	10
5	Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации: миссия, ценности, содержательные принципы	11
6	Стратегия развития ДОУ	12
7	Совершенствование структуры управления	15
8	Ресурсное обеспечение программы	16
9	Ожидаемые результаты. Критерии результативности	16
10	Стратегический план действий по реализации программы развития	18
11	Система контроля за выполнением основных разделов программы развития	19
12	Финансовый план	20

I. Паспорт Программы развития МБДОУ детского сада №23 г.Павлово

Наименование Программы развития	«Бережливый детский сад»
Разработчики Программы развития	Харитонов А.В. - заведующий, Крюкова И.К.- старший воспитатель, Винокурова Ю.В.– воспитатель Зрячева Т.В. - воспитатель
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; 3. Приоритетный национальный проект «Образование»; 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155; 6. Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»; 8. Государственная программа "Развитие образования в Нижегородской области» утверждена постановлением правительства Нижегородской области от 30.04.2014 г. № 301 (в редакции от 05.03.2021 г. № 163); 9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» 10. Устав МБДОУ детского сада № 23 г. Павлово
Заказчик Программы развития	Управление образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа
Назначение Программы развития	<p>- Программа развития предназначена для определения стратегических направлений развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу на основе данных анализа работы МБДОУ д/с №23 г.Павлово за предыдущий период.</p> <p>- В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления и повышения качества дошкольного образования и управления дошкольной образовательной организацией.</p>
Цель Программы развития	Повышение качества дошкольного образования за счет развития ресурсов дошкольной организации и их эффективного использования, а так же создание оптимальных условий, необходимых для полноценно-

	го физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия детей дошкольного возраста.
Задачи Программы развития	-Обеспечение конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счет эффективной реализации Программы развития и технологий, соответствующих запросам детей и родителей. - Интегрирование бережливых технологий в процессы образовательной организации, путем создания образовательной среды, способствующей развитию бережливого мышления у всех участников образовательных отношений; -Создание безопасных и комфортных условий, обеспечивающих возможности для полноценного развития каждого воспитанника. -Способствовать взаимодействию с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение педагогов и родителей в процесс постоянных и непрерывных улучшений. -Повышение компетентности педагогов в вопросах формирования бережливого мышления посредством использования современных технологий бережливого производства.
Сроки реализации Программы развития	2023 – 2028 уч. гг.
Исполнители основных мероприятий Программы развития	Педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители), воспитанники
Финансирование Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития дошкольного образовательного учреждения

С целью выявления проблемного поля в функционировании дошкольного образовательного учреждения, планирования системы действий по преодолению выявленных противоречий, а также для прогнозирования дальнейших линий развития ДОУ по преобразованию его составляющих, проведен мониторинг качества дошкольного образования в МБДОУ д/с№23 г.Павлово

Информационная справка об учреждении.

Общие сведения:

- Полное название Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 «Колокольчик» г. Павлово
- Сокращенное название Учреждения: МБДОУ д/с №23 г.Павлово
- Юридический и фактический адрес: 606103, Нижегородская область, Павловский муниципальный округ, г. Павлово, ул. Свободы, д.2
- Адрес сайта: <https://mbdoy-23pavlovo.ucoz.com/>
- Адрес электронной почты: ds23_pvl@mail.52gov.ru
- Учредитель: Управление образования и молодежной политики администрации Павловского

муниципального округа

- Руководитель: заведующий МБДОУ Харитонова Аза Викторовна
- Год основания: 1971 г.
- Проектная наполняемость – 162 чел.
- Выписка из реестра лицензии: регистрационный номер лицензии: №Л035-01281-52/00212529 3.

Дата предоставления лицензии: 08 июня 2015г.

Наименование лицензирующего органа: Министерство образования и науки Нижегородской области

- Деятельность МБДОУ регламентируется Уставом от 02.03.2015г.
- Режим работы: пятидневная рабочая неделя;

Продолжительность работы Учреждения:

5 групп - 10,5 часов; 1 группа – 12 часов;

выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

- Структура МБДОУ: в Учреждении функционируют 6 групп–

Группа раннего возраста с 1 года до 3 лет

Вторая младшая группа с 3 до 4 лет

Средняя группа с 4 до 5 лет

Старшая группа с 5 до 6 лет

Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет

Информация о кадрах

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью.

В штате МБДОУ 13 педагогов.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов за 3 года

год	Общее количество педагогов	По стажу				По образованию				среднее	По уровню квалификации				
		до 5	до 10	до 15	свыше 15	высшее		Среднее-специальное			В	I	II	сзд	б/к
						пед.	непед.	пед.	непед.						
2019-2020	17	4	1	1	11	3	4	8	1	1	6	9	-	2	-
2021-2022	17	2	3	2	10	3	4	8	1	1	8	7	-	1	1
2022-2023	13	2	1	4	6	3	3	7	-	-	8	4	-	-	1

Преобладающее большинство составляют педагоги со стажем 15 лет и выше, однако 30% педагогического коллектива составляют молодые педагоги со стажем работы от 5 до 10 лет. Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» имеют 96% педагогов, что соответствует Требованиям к квалификации педагогических работников, а 1 педагог со средним образованием получает высшее образование на 4 курсе НГПУ.

Квалификационный уровень педагогов:

- высшую категорию имеют 8 человек (61,5%);

- первую - 7 человек (30,7%);
- без категории – 1 чел.(7,6%).

В 2022 - 2023 уч. году успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 2 педагога (Селявко Ю.В., Винокурова Ю.В., воспитатели групп общеразвивающей направленности) и 1 педагог (Губанова Н.Ю., воспитатель группы компенсирующей направленности) – на первую квалификационную категорию.

Таким образом, за последние 3 года наблюдается тенденция повышения квалификационного уровня (за счет увеличения количества педагогов с высшей категорией).

В 2022 – 2023 учебном году педагоги повышали свою квалификацию в соответствии с графиком курсовой подготовки. Всего курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов.

В течении 2022 - 2023 уч. года педагоги ДОО активно участвовали в конкурсах и методических мероприятиях разного уровня.

Мероприятия	Районный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
Конкурсы педагогического мастерства и детского творчества	«Лучший сценарий детского образовательного квеста» - ноябрь 2022г. Винокурова Ю.В. - участник «Разговор о правильном питании»(районный этап) –январь 2023г. Винокурова Ю.В. – участие Даньшина Н.Г. –призер Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года России – 2023» - Винокурова Ю.В. – 1 место	II Региональный интернет – конкурс «Воспитатель года– 2020» Даньшина Н.Г. – 2 место Кривдина О.В.–2место Региональный этап конкурса «Воспитатель года России 2023» Винокурова Ю.В., призер	Конкурс Выготского–январь 2023г. Винокурова Ю.В.– участник Тарабарина С.А. - участник
Статьи		Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития»апрель 2021г. Тарабарина С.А. – «Взаимодействие ДОО и семьи в условиях ФГОСДО»	

Конференции		Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития дошкольного образования», посвященной 110-летию Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы-Минина, апрель 2023г. Селявко Ю.В., Яцук С.Ю., Тарабарина С.А.– выступление сопытом работы	
-------------	--	---	--

Таким образом, представленные сведения о контингенте педагогов позволяют сделать вывод о том, что педагогический коллектив МБДОУ имеет достаточно высокий профессиональный уровень, который позволяет на более высоком уровне организовывать образовательную деятельность и использовать новые технологии, формы, методы обучения дошкольников. Но, конечно, необходимо и далее привлекать педагогов (особенно молодых) к методической работе, к участию в различных мероприятиях, к оформлению портфолио, к участию в творческих группах.

Информация о воспитанниках

В МБДОУ функционирует 6 возрастных групп, комплектуемых детьми 1 года. Из них: 5 групп общеразвивающей направленности и 1 – компенсирующей направленности (дети с ТНР).

Учебный год	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей в группе	Всего детей в ДОУ
2022–2023г.	Группа раннего возраста	с 1г. до 2 л.	1	19	139
	Вторая младшая группа	с 3 до 4 л.	1	26	
	Средняя группа	с 4 до 5 л.	1	25	
	Старшая группа	с 5 до 6 л.	1	26	
	Подготовительная группа	с 6 до 7 л.	1	19	
	Группа компенсирующей Направленности для детей с ТНР	с 5 до 7 л.	1	14	

Распределение детей по полу и группе здоровья

год	общее количество	по возрасту		по полу		по группе здоровья			
		до 3 лет	до 7 лет	девочки	мальчики	I	II	III	IV
2021-2022	141	32	109	83	58	8	129	4	-

Большинство воспитанников ДОУ – это дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Девочек немного меньше, чем мальчиков. Работу с детьми нужно продолжать строить с учетом возраста, интересов, половой принадлежности, социального статуса, психофизиологических и других индивидуальных особенностей, реализовывать специфические интересы мальчиков и девочек

через создание соответствующей педагогической среды «для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства»(ФГОСДО).

Преобладающее большинство детей, по-прежнему воспитанники со 2 группой здоровья(77%), заболевания детей данной группы связаны с нарушениями здоровья на биологическом уровне.

Информация о родителях

Социальный статус семей воспитанников ДООУ

Количество семей			Неполные				Многодетные	Малообеспеченные	Опекуны
Всего	Полные	Неполные	Потеря кормильца	Одиноким матери	Разведенные	другие			
165	132 86,8%	33 13,1%	3 1,9%	8 3,2%	22 7,8%	-	9 5,9%	9 5,9%	1 0,6%

Общее количество родителей	По социальному статусу (количество %)				По образованию(количество %)			
	Служащие	Рабочие	Бизнесмены	Безработные	Среднее	Среднее спец.	Высшее	Н/среднее
297	103 32,1%	151 52,7%	15 5,2%	28 9,7%	39 13,6%	112 39,1%	130 45,4%	5 1,7

Преобладающее количество семей - полные, что создает условия для построения успешного взаимодействия с семьей и вовлечения ее в жизнь учреждения. Изменения в сфере занятости родителей выражаются в увеличении процента «служащих» и снижении процента безработных родителей. Таким образом, социальный статус родителей позволяет отдавать значительное предпочтение в работе с семьей фронтальным и подгрупповым формам сотрудничества (как традиционным, так и нетрадиционным).

Информация об образовательном процессе МБДОУ

Образовательная деятельность в МБДОУ ведется на основании утвержденных образовательных программ, составленных в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Образовательные программы, определяющие содержание образования:

№	Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное образование	Общеразвивающая	Образовательная программа дошкольного образования	6 лет
2		Адаптированная	Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года
3	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей	Дополнительная общеразвивающая программа «Песочные фантазии» для детей 6-7 лет	1 год
		Дополнительное образование детей	Дополнительная общеразвивающая программа	1 год

			«АБВГ Дейка» для детей 6-7 лет	
--	--	--	-----------------------------------	--

Образовательные услуги воспитанникам в группах общеразвивающей направленности оказываются на основании Договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования» с родителями (законными представителями) обучающихся.

Образовательные услуги воспитанникам в группе компенсирующей направленности оказываются на основании направления-рекомендации территориальной ПМПК и Договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования» с родителями (законными представителями) обучающихся.

Информация об индивидуальном развитии воспитанников

В целях качественной реализации содержания образовательных программ дошкольного образования в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программ осуществлялась в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществлялось как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Сводная таблица достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО (обязательная часть), где С – сформировано, СФ – в стадии формирования, ТР – точка роста

Возрастная группа	Социально-коммуникативное развитие %			Познавательное развитие %			Речевое развитие %			Художественно-эстетическое развитие %			Физическое развитие %		
	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР
Вторая группа раннего возраста	33	67	0	59	41	0	61	39	0	54	46	0	73	27	0
Первая младшая группа	31	69	0	58	42	0	64	36	0	57	43	0	75	25	0
Вторая младшая группа	38	62	0	64	36	0	71	29	0	59	41	0	78	22	0
Средняя группа	42	58	0	68	32	0	75	25	0	55	45	0	79	21	0
Старшая группа	45	55	0	65	35	0	79	21	0	59	41	0	80	20	0
Подготовительная группа	47	53	0	78	22	0	81	19	0	61	39	0	80	20	0
ИТОГО	39	61	0	65	35	0	72	28	0	57,5	42,5	0	77,5	22,5	0

Сводная таблица достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Возрастная группа	Сформировано %	В стадии формирования %	Точка роста %
Вторая младшая группа	54	46	0
Средняя группа	58	42	0
Старшая группа	61	39	0
Подготовительная группа	78	22	0
ИТОГО	63	37	0

По результатам освоения обучающимися Образовательной программы ДОУ из 132 детей

- Освоили программу – 62,2 % воспитанников;
- Частично освоили – 37,8 % воспитанников
- детей, не освоивших Программу не выявлено.

Воспитательная работа

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает оценку индивидуального развития детей, которая определяется по достижению детьми планируемых результатов освоения программы воспитания. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась посредством педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя мая.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности по направлениям воспитательной работы. Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка». Для детей, не освоивших программу, составлялся индивидуальный образовательный маршрут.

Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим показателям: «Сформирован» – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно; «В стадии формирования» - ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии); «Точка роста» - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии).

Сводная таблица достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания, где С – сформировано, СФ – в стадии формирования, ТР – точка роста

Возрастная группа	Патриотическое Направление %			Социальное Направление %			Познавательное Направление %			Физическое Направление %			Трудовое направление %			Эстетическое Направление %		
	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР
Вторая группа раннего возраста	2	83	15	2	81	17	3	85	12	4	87	9	5	88	7	3	85	12
Первая младшая группа	2	87	11	2	84	14	4	86	10	6	86	8	5	89	6	4	86	10
Вторая младшая группа	4	80	16	4	80	16	7	81	12	8	85	7	7	89	4	7	81	12

группа																		
Средняя группа	8	83	9	5	8	9	8	83	9	10	8	9	9	8	4	8	83	9
Старшая группа	10	82	8	9	8	8	10	82	8	10	8	6	1	8	3	10	82	8
Подготовительная группа	11	84	5	1	8	5	13	82	5	13	8	4	1	8	4	13	82	5
ИТОГО	6	83	11	5	8	11	7,5	83	9	8,5	8	7	8	8	4	7,5	83	9

Вывод: в таблице представлены результаты достижения планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания на начало учебного года. Наименьший процент освоения программы получен по социальному и патриотическому направлению воспитания. Основное количество детей (84%) имеют показатель освоения программы – «в стадии формирования».

Организация и проведение психологической диагностики осуществлялось педагогом-психологом 2 раза в год: сентябрь, май с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Для проведения индивидуальной психологической диагностики педагогом-психологом использовались следующие методики: с воспитанниками 1-3 года:

- К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста» с воспитанниками 5-7 лет;
- Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду», Цель: выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей.
- Т.А.Репина «Секрет», цель: выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе с воспитанниками 6-7 лет;
- Ориентировочный тест «школьной зрелости» А.Керна-Йерасека

Уровень нервно – психического развития детей до 3-х лет

К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста»

Группа	Группа развития				
	I	II	III	IV	V
2 группа раннего возраста	13	3	-	-	-
1 младшая группа	15	4	-	-	-

Вывод: у большинства детей 2-го года жизни в соответствии с возрастными показателями развиты основные движения, и игровая деятельность. При этом наибольшее отставание в показателях развития у воспитанников второго года жизни наблюдается по таким линиям развития как активная речь. У большинства детей 3-го года жизни в соответствии с возрастными показателями развиты основные движения; навык еды, и изобразительная деятельность. Наибольшее отставание в показателях развития у воспитанников третьего года жизни наблюдается по таким линиям развития как грамматически правильный строй речи. Итоговое распределение воспитанников по уровням нервно-психического развития на конец учебного года говорит о хороших результатах работы.

Уровень психолого-педагогической готовности к школе

«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна – Йерасека

Год	Всего выпускников	Зрелый	Зреющий		Незрелый
			Вариант «А»	Вариант «Б»	
		Чел./%	Чел./%	Чел./%	Чел./%

2022	24	15/71%	8/26%	1 /2,6%	-
------	----	--------	-------	---------	---

Уровень развития познавательной сферы детей

Диагностика познавательной сферы детей дошкольного возраста. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко

Год	Кол-во детей.	Уровень	Психические процессы				
			Воспр.	Память	Мышл.	Вним.	Вообр.
2022	29	Высокий.	92,7%	92,7%	86,6%	77,5%	76,5%
		Средний.	7,3%	7,3%	13,4%	22,5%	23,5%
		Низкий.	0	0	0	0	0

Вывод: в обследовании принимали участие дети старшей, подготовительной и старшей группы компенсирующей направленности. Наиболее высокий уровень наблюдается в развитии восприятия и памяти (92,7%), Наибольшее отставание наблюдается в показателях развития воображения. Однако низкого уровня в развитии познавательной сферы не наблюдается ни в одной из обследованных групп.

Дети старшего дошкольного возраста принимали участие в смотрах-конкурсах районного и областного уровня.

Районный уровень	Областной уровень
«Разговор о правильном питании» (районный этап) – Верина Есения – 1 место Лобанова Милана – участник Конкурс рисунков на противопожарную тематику Морозова Полина – 3 место Шибанова Дарья – 3 место Пикулькин Лев –участник Харитонова Мария – участник Конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники природы» Морозова Полина – 2 место Харитонова Мария – участник	Конкурс противовирусного танца «Малыши против гриппа и простуды» - дети подготовительной группы (10 человек)

Уровень овладения «Программой коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищевой

Высокий уровень	Средне-высокий уровень	Средний уровень	Низко-средний уровень	Низкий уровень
42,8%	28,5%	28,5%	0/0%	0/0%

Таким образом, на конец учебного года со среднего уровня речевого развития на средне - высокий поднялось 4 человека (28%), а со среднего и средне-высокого на высокий уровень поднялось 6 человек (43%).

Хочется отметить, что у большинства дошкольников группы значительно вырос запас слов. Дети практически не испытывают затруднений в подборе обобщающих понятий, определений.

При обследовании грамматических навыков отмечено более осознанное употребление лексико - грамматических форм. У всех обследуемых детей выявлено значительное улучшение звукопроизношения (100%).

Анализ уровня связной речи показал, что все дети способны составлять простые и распространенные предложения, творческие рассказы.

Сводная таблица достижения воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР планируемых результатов освоения АООП ДО (обязательная часть, где С – сформировано, СФ – в стадии формирования, ТР – точка роста)

Возрастная группа	Социально-коммуникативное развитие %			Познавательное развитие %			Речевое развитие %			Художественно-эстетическое развитие %			Физическое развитие %		
	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР
Подготовительная группа	47	53	0	78	22	0	81	19	0	61	39	0	80	20	0

Сводная таблица достижения воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР планируемых результатов освоения АООП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Возрастная группа	Сформировано %	В стадии формирования %	Точка роста %
Подготовительная группа	78	22	0

По результатам освоения обучающимися Планируемых результатов Программы детей дошкольного возраста из 11 детей от 5 до 7 лет: 7 детей (63%) - программу освоили; - 4 ребенка (36%) - «частично освоили»; детей не освоивших Программу не выявлено.

Воспитательная работа

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает оценку индивидуального развития детей, которая определяется по достижению детьми планируемых результатов освоения программы воспитания. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась посредством педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя мая.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности по направлениям воспитательной работы. Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка». Для детей, не освоивших программу, составлялся индивидуальный образовательный маршрут. Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим показателям: «Сформирован» – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно; «В стадии формирования» - ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии); «Точка роста» - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии).

Сводная таблица достижения воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей ТНР планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания, где С – сформировано, СФ – в стадии формирования, ТР – точка роста

Возрастная группа	Патриотическое Направление %			Социальное Направление %			Познавательное Направление %			Физическое Направление %			Трудовое направление %			Эстетическое Направление %		
	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР
Подготовительная группа	11	84	5	10	84	5	13	82	5	13	83	4	14	82	4	13	82	5
ИТОГО	6	83	11	5	82	11	7,5	83	9	8,5	84	7	8	87	4	7,5	83	9

Вывод: в таблице представлены результаты достижения планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания на начало учебного года. Наименьший процент освоения программы получен по

социальному и патриотическому направлению воспитания. Основное количество детей (84%) имеют показатель освоения программы – «в стадии формирования».

Организация и проведение психологической диагностики осуществлялось педагогом-психологом 2 раза в год: сентябрь, май с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Для проведения индивидуальной психологической диагностики педагогом-психологом использовались следующие методики:

- Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду», Цель: выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей.

- Т.А.Репина «Секрет», цель: выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе

Уровень развития познавательной сферы детей

Диагностика познавательной сферы детей дошкольного возраста. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко

Кол-во детей.	Уровень	Психические процессы				
		Воспр.	Память	Мышл.	Вним.	Вообр.
14	Высокий.	92,7%	92,7%	86,6%	77,5%	76,5%
	Средний.	7,3%	7,3%	13,4%	22,5%	23,5%
	Низкий.	0	0	0	0	0

Вывод: в обследовании принимали участие дети старшей, подготовительной и старшей группы компенсирующей направленности. Наиболее высокий уровень наблюдается в развитии восприятия и памяти (92,7%), Наибольшее отставание наблюдается в показателях развития воображения. Однако низкого уровня в развитии познавательной сферы не наблюдается ни в одной из обследованных групп.

Дети старшей группы компенсирующей направленности принимали участие в смотрах-конкурсах районного и областного уровня.

Районный уровень	Областной уровень
«Разговор о правильном питании» (районный этап) – Цапурина Виктория – участник	Конкурс «Моя профессиональная карьера» Оболенский Глеб – участник

Характеристика материальной базы ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности и присмотра и ухода за детьми. Имеется централизованное холодное и горячее водоснабжение, канализация и отопление. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Материально-технические условия реализации образовательных программ ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, охраны труда, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников. Поддерживаются необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. В целях противопожарной безопасности установлена противопожарная сигнализация со звуковым сигналом, система передачи извещений о пожаре «Стрелецмониторинг». В целях обеспечения безопасного пребывания воспитанников в Учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на городскую вневедомственную охрану, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки. Разработан план мероприятий по антитеррористической деятельности учреждения, обеспечивающий охрану здания в рабочее, ночное время и выходные дни. Территория по периметру прогулочных участков ограждена металлическим и деревянным забором. Также разработаны паспорт антитеррористической

безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности. ДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации. С сотрудниками детского сада регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников МБДОУ на случай возникновения ЧС, с записями в журналах, с составлением актов. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Госсанэпиднадзора. В групповых помещениях ДОУ, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована, отсутствуют травмоопасные игрушки. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов.

В ДОУ созданы необходимые условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, которые гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- способствуют профессиональному развитию педагогических работников; -создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Групповые помещения ДОУ (6 блоков) включают: приемные, групповые комнаты, спальни (6 групп), санитарно-гигиенические помещения.

В ДОУ также оборудованы:

- Музыкально-спортивный зал (в котором также организуется двигательная деятельность детей);
- Методический кабинет;
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет заведующего;
- Медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов и изолятора;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Прогулочные площадки.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, имеет необходимый уровень оборудования. ДОУ оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последнего года приобретены шкафы для дидактического оборудования на группы, новые кровати для сна воспитанников, изготовлены сантехнические перегородки в туалете средней группы. Предметно-пространственная среда групп организована и постоянно пополняется недостающим в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием реализуемых общеобразовательных программ дошкольного образования ДОУ по развитию различных видов детской деятельности и пяти образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

В 2022г. были произведены следующие виды ремонтных работ:

- ремонт туалета группы №4
- установка 3-х дверных блока
- частичные косметические ремонты групповых комнат

Замена оконных блоков:

- в группах №3, №4, №5

- в раздевалке группы №2

Были установлены санитарные кабины в туалете группы №5

Приобретено спортивное оборудование в музыкально – физкультурный зал (мячи, гимнастические палки, ребристые дорожки).

Вывод: материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Все системы жизнеобеспечения ДОО в режиме стабильного функционирования. Необходимо постоянное обновление и пополнение учебно-методического комплекта и предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования и образовательных программ ДОО.

3. Основная идея инновационного развития дошкольного образовательного учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Основной идеей инновационного развития МБДОУ детского сада №23 г. Павлово выступает создание модели применения принципов бережливого производства в деятельности детского сада, которая будет способствовать повышению эффективности работы и улучшению качества предоставляемых услуг ДОО.

Сегодня в ведущих отраслях экономики реализуются мероприятия по повышению производительности труда на основе внедрения бережливых технологий. Бережливые технологии, которые сначала появились в промышленности, чтобы сократить так называемые «издержки» — непрофильную работу сотрудников, и в результате — повысить производительность труда, теперь применяются не только в государственных учреждениях образования, но и в частных школах, и даже в детских дошкольных учреждениях.

Востребованность принципов бережливого производства объясняется тем, что оно направлено на решение важнейших для любой организации задач: сокращение затрат, рациональное использование ресурсов, оптимальная организация труда, конкурентоспособность и стабильность функционирования в долгосрочной перспективе. В фокусе внимания данных рекомендаций — семь видов потерь, которые можно обнаружить в любых процессах дошкольного образовательного учреждения (как производственных, так и административных).

Бережное использование, бережливое отношение, рациональное применение, все эти словосочетания давно на слуху. Ресурс нашей планеты не бесконечен, как и ресурс человеческих возможностей. Пора задуматься над тем, как мы можем не в ущерб жизнедеятельности, не теряя производительности и получая высокие показатели на выходе обеспечить человеку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания и навыки, научить использовать их в повседневной жизни. Конечно, начинать нужно с малого, с корней. И детский сад, как один из первоисточников знаний и умений человека должен принимать в этом процессе непосредственное участие.

В процессе внедрения принципов бережливых технологий в образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) по-новому организуется рабочее пространство кабинетов, групп, разрабатываются инструкции по работе с электронными ресурсами для воспитателей, педагогов – специалистов и родителей.

Анализ образовательной ситуации в ДОО, особенностей микросоциума, потребностей и возможностей воспитанников, их родителей, педагогического коллектива предполагает организацию бережливого производства в игровой и познавательной деятельности. Бережливые технологии являются инновацией для системы дошкольного образования. Технологии признаны сформировать определенную культуру бережливого отношения к ресурсам и материалам, времени и пространству, а также к своему собственному здоровью и здоровью окружающих у воспитанников, родителей, педагогов. Это позволяет определить ряд существенных позиций, которые будут положены в основу модели развития ДОО.

4. Цель и задачи программы

Основные тенденции развития МБДОУ детского сада №23 связаны с установкой на достижение **главной цели программы**: повышение качества дошкольного образования за счет развития ресурсов дошкольной организации и их эффективного использования, а так же создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия детей дошкольного возраста.

Ее достижение рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

Задачи, связанные с развитием ребенка

- создать условия для формирования бережливого мышления, предполагающего применение принципов бережливости к материальным ценностям;
- способствовать формированию у дошкольников представления об особенностях и инструментах технологии бережливого мышления;
- предоставить каждому ребёнку возможность накопления социального опыта, развития навыков общения и совместной практико-ориентированной деятельности в условиях бережливой образовательной среды.
- содействовать в формировании у детей убеждения в важности личного вклада в экономию и бережливость.

Задачи, связанные с развитием педагога

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросе формирования у дошкольников бережливого мышления;
- создание системы педагогических ситуаций, с помощью которых наилучшим способом будет реализовываться познавательный потенциал каждого ребёнка с использованием инструментов бережливых технологий в образовательной среде;
- вовлечение семей в образовательный процесс через реализацию «бережливых» проектов;
- создание авторских инновационных продуктов (методического обеспечения для педагогов ДОО, рекомендаций для родителей) по формированию у дошкольников бережливого мышления, полезных привычек в условиях детского сада.

Задачи, связанные с развитием учреждения

- обеспечение доступности и качества пространства ДОО, за счёт использования технологий бережливого производства;
- оптимизация информационного пространства для участников образовательных отношений, за счёт цифровизации «Виртуальный детский сад»;
- стандартизация рабочих процессов, оптимизация рабочего времени персонала, посредством применения инструментов бережливого производства;
- обеспечить рациональную оптимизацию современных инструментов бережливости в работе с

родителями воспитанников ДОУ;

- совершенствовать систему управления ДОУ и внутреннюю систему оценки качества реализации Программы развития.

5. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации: миссия, ценности, содержательные принципы

Миссия дошкольного образовательного учреждения

Миссия МБДОУ детского сада №23 «Колокольчик» г.Павлово - развитие личности дошкольника в изменяющейся социокультурной ситуации на основе формирования ценностных установок ребенка, основ его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Выбор данной миссии обоснован ориентацией на воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях, рассматриваемое сегодня как стратегический общенациональный приоритет. Обновление воспитательного процесса должно обеспечить организацию деятельности самого ребенка, обращение к личному опыту ребенка и личностным смыслам, осуществляться в процессе решения значимых для ребенка проблем, обладающих свойством цикличности-неоднократного возвращения к проблемам в новых формах и на новом содержании.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника- выпускника. Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Базовые ценности МБДОУ:

-**Ребенок** как уникальная развивающаяся личность.

-**Гуманизм** как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия.

-**Самоценность** дошкольного возраста, обеспечивающая полноту реализации возможностей ребенка, опору на достижения предыдущего этапа развития.

-**Индивидуализация** образования как учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка.

-**Командная работа** как основа достижения успеха.

Концептуальные подходы

При создании условий бережливой образовательной среды учитывались следующие подходы:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, то есть, создание таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнёра, средств, предоставляется каждому ребёнку, обеспечение опоры на личный опыт ребёнка при освоении им новых представлений;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребёнка;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка;
- создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности;
- ориентированность на конвергентное обучение, то есть на формирование такой образовательной среды, в которой ребёнок воспринимает мир как единое целое, а не как «школьное» изучение образовательных областей;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), то есть детской исследовательской,

творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

Содержательные принципы.

В качестве общих принципов реализации содержания Программы развития ДОУ выступают:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений образовательной деятельности на достижение оптимального результата – формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств;
- **принцип развивающего образования** - опирается на «зону ближайшего развития» т.е. на созревающие, а не уже созревшие функции ребенка; принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип социализации и индивидуализации**, обеспечивающий полноценное и своевременное социальное развитие через приобщение человека к «всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры;
- **принцип интеграции** - построение образовательной деятельности детей на основе комплексного решения задач разных образовательных областей, через их взаимопроникновение и взаимообогащение, обеспечивающее целостное восприятие детьми окружающего мира и способствующее формированию у них обобщённых представлений.

Таким образом, цель концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации эффективного и качественного процесса образования воспитанников, содействовать полноценному проживанию ребенком всех этапов дошкольного детства.

6. Стратегия развития ДОУ

Содержание образовательного процесса ДОУ

Исходя из поставленной цели и задач, выдвигаются следующие направления деятельности, связанные с дальнейшим развитием дошкольного образовательного учреждения.

1.Создание условий, направленных на обеспечение и повышение качества дошкольного образования в ДОУ.

В соответствии с Законом № 273-ФЗ ДОУ должно обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая синтезируется из качества целей, условий, процесса, конечного результата. С учетом этого, в рамках данного направления планируется сбор объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО по социально-коммуникативному направлению; выявление позитивных и негативных факторов, повлиявших на качество образования в ДОО; предъявление достоверной информации о качестве образования в ДОО всем участникам образовательных отношений; определение пути максимального использования результатов ВСОКО МБДОУ для прогноза развития учреждения и принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования; составление прогноза развития системы образования в ДОО.

2. Интегрирование бережливых технологий в процессы образовательной организации.

Концептуально-методологическая новизна идеи применения бережливых технологий в образовательной организации связана с признанием способности системы образования к саморазвитию не только за счет притока энергии, информации, финансов извне, но и за счет использования ее внутренних возможностей. Идеология и инструментарий бережливого производства (Lean) довольно прочно вошли в арсенал современных технологий эффективного управления предприятиями. В современной России одним из наиболее успешных примеров использования этой технологии является государственная корпорация «Росатом». Существует возможность адаптировать к системе образования инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь. Для реализации современной системы управления образовательной организацией необходимы новые подходы, методы, инструментарий. Формирование системы управления с применением инструментов бережливого производства в образовании позволяет повысить мотивацию руководителей, сотрудников, родителей (законных представителей), воспитанников к применению современных бережливых технологий.

3. Обеспечение развития профессионализма педагога как организатора бережливого пространства.

В профессиональном стандарте «Педагог» воспитательная деятельность рассматривается как важнейшая трудовая функция педагога, осуществление которой тесно связана с реализацией воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка. Внедрение инструментов бережливых технологий в практическую деятельность образовательной организации предполагает умение самих педагогов сформировать образовательную траекторию воспитанников по развитию бережливого мышления в процессе всего времени пребывания их в детском саду, а также дома, выбрать те инструменты, которые можно начать осваивать дошкольникам. Для этого необходимо целенаправленное развитие субъектной позиции педагогов, формирование готовности к партнерскому взаимодействию с дошкольниками и их родителями по данному направлению. В этой связи планируется изменение профессиональных установок воспитателя, состоящих в ориентации педагога на совместную партнерскую деятельность с детьми и родителями, направленную на применение принципов, методов и инструментов бережливого производства, влияющих на результаты внедрения улучшений. Качественная реализация образовательного процесса по формированию у дошкольников бережливого мышления, организация бережливой развивающей среды невозможна без профессионального роста педагога в освоении и практическом применении бережливых технологий, представленных сегодня в современном педагогическом процессе дошкольных учреждений.

Следовательно, в рамках данного направления предполагается работа по повышению квалификации педагогов в эффективном применении технологий по формированию бережливого мышления, предполагающего применение принципов бережливости к материальным ценностям.

3. Создание психолого-педагогических условий для формирования у дошкольников представлений о бережливых технологиях и инструментах бережливого производства:

- создание пространства, способствующего развитию критического мышления у детей с использованием инструментов бережливого мышления;
- предоставление ребёнку возможности накопления социального опыта, развивать у ребёнка навыки общения и совместной практико-ориентированной деятельности в условиях бережливой образовательной среды;

- формирование этической, интеллектуальной, эмоциональной, социальной, экологической, технологической и информационной культуры в соответствии с возрастными нормами.
- организация педагогической поддержки ребёнка в условиях специально организованной бережливой образовательной среды.

4.Создание условий развивающей предметно-пространственной среды, необходимых для формирования у дошкольников основ бережливости

Воспитание у детей с ранних лет положительных привычек невозможно без создания развивающей среды, элементы которой привлекают ребенка, дают почву для размышлений, вызывают интерес. При организации работы в группе детей, применение **бережливых** технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной.

Основным методом работы является визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Максимальная визуализация всех процессов помогает детям самостоятельно совершать определенные алгоритмы действий. Применяя принцип визуализации, ребенок наглядно видит, что для мытья рук ему сначала нужно открыть кран, затем взять мыло, помыть руки, закрыть кран, вытереть руки полотенцем. Педагог не отвлекается на объяснение этой последовательности и может использовать сэкономленное время на беседы, игры, чтение или другие дополнительные занятия с детьми.

Безопасность остается приоритетным звеном в комплексе педагогической и организационной деятельности в дошкольном учреждении. Там, где ребенок может обезопасить себя сам, применяется визуализация. Соблюдая принципы визуализации, дети меньше времени тратят на наведение порядка, ведь они сами знают, куда и что положить. Благодаря организации хранения у каждой вещи есть своё обозначенное место и процесс систематической уборки проходит быстрее и интересней. У детей самих возникает желание разложить всё по полочкам.

5.Вовлечение семьи в образовательный процесс через реализацию бережливых проектов.

Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства «Семья – детский сад», в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно и эмоционально благополучно. Необходимо создать условия для обеспечения эффективности и результативности взаимодействия, для формирования общих и профессиональных компетенций у родителей. Вовлечение семей в образовательный процесс через реализацию бережливых проектов позволит заинтересовать родителей перспективами нового направления взаимодействия и вовлечь их в жизнь учреждения.

Реализация содержания Программы развития МБДОУ детского сада №23 г.Павлово будет осуществляться через систему концептуальных проектов, которые являются ее составными частями:

- Проект «Азбука бережливости»
- Проект «Бережливый островок»
- Проект «Фабрика процессов»
- Проект «Пять шагов к бережливости»

Проект «Азбука бережливости»

Цель: проектирование развивающих образовательных ситуаций с использованием инструментов бережливого мышления, обеспечивающих познавательную активность и позитивную социализацию старших дошкольников через различные формы активности ребёнка в бережливой образовательной среде.

Задачи:

1. Создавать пространство, способствующее развитию критического мышления у старших дошкольников

с использованием инструментов бережливого мышления.

2. Предоставлять ребёнку возможность накопления социального опыта, развивать у ребёнка навыки общения и совместной практико-ориентированной деятельности в условиях бережливой образовательной среды.

3. Формировать этическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную, экологическую, технологическую и информационную культуру в соответствии с возрастными нормами.

4. Организовывать педагогическую поддержку ребёнка в условиях специально организованной бережливой образовательной среды.

Ожидаемый результат:

- у ребёнка развита бережливость по отношению к вещам, природе;

- у ребёнка существуют предпосылки бережливости, экономности, рациональности, деловитости, расчётливости;

- у ребёнка появляются зачатки дедуктивного мышления, адаптация к социальной реальности, общение становится внеситуативно-личностным, возникает сопереживание и взаимопонимание, появляется способность воспроизводить не только мир взрослых, но и отношения между ними, складывается самооценка, критическое отношение к себе и результатам своей деятельности, появляются мотивы рассудочного характера;

- ребёнок начинает осознавать и оценивать такие когнитивные процессы, как «планирование», «анализ», «рефлексия».

Проект «Бережливый островок»

Идея: создание оптимального образовательного пространства, через систему маршрутов, позволяющих ориентироваться на территории детского сада, сокращение временных затрат на перемещение внутри детского сада, реконструкцию функциональных и развивающих рекреационных зон, способствующее улучшению условий пребывания детей и труда педагогов.

Цель: формирование бережливой среды в образовательной организации

Задачи:

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды групп МБДОУ, которая включает:

- организацию рабочих мест детей,

- образовательный аспект (использование мнемотаблиц, картотечной системы занятий),

- безопасность.

2. Организация рабочих мест сотрудников путем стандартизации ежедневных операций.

3. Создание системы опорных сигналов и навигаторов для свободной ориентации в помещении и на территории детского сада.

4. Применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников (разметки, указатели, надписи на шкафах и т.д.)

Ожидаемый результат:

- структурирование пространства ДОО

- оптимизация образовательного процесса

- совершенствование системы навигации и средств визуализации

- создание визуализации безопасного пространства в ходе самостоятельной деятельности детей

- оптимизация рабочих мест сотрудников

Проект «Фабрика процессов»

Идея: формирование устойчивой модели бережливого поведения дошкольников на основе популяризации культуры «бережливости» и инициирования процессов самоорганизации воспитателей

Цель: повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросе формирования у дошкольников бережливого мышления

Задачи:

1. Развитие и формирование у педагогов практических навыков по внедрению бережливых технологий на основе принципов и инструментов бережливого производства.
2. Получение практических навыков применения инструментов и методов бережливых технологий путем имитации реальных управленческих процессов.
3. Изменение представления педагогов о традиционных подходах к управлению образовательным процессом (формирование бережливого мышления).
4. Формирование основ культуры бережливого управления образовательным процессом.

Ожидаемые результаты:

- педагоги имеют представление об оптимизации процессов, последовательности действий по улучшению и основных инструментах бережливого производства;
- применяют инструменты и методы бережливых технологий в образовательном процессе и при организации развивающей среды в группе и на прогулочном участке;
- организуют свое рабочее место в соответствии с системой 5S;
- участие педагогов в создании авторских инновационных продуктов (методического обеспечения для педагогов ДОО, рекомендаций для родителей) по формированию у дошкольников бережливого мышления, полезных привычек в условиях детского сада.

Проект «Пять шагов к бережливости»

Идея: оптимизация внутренних процессов в ДОО, что позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг с максимальной ориентацией на родителей (законных представителей) как потребителей образовательных услуг.

Цель: рациональная оптимизация современных инструментов бережливости при взаимодействии с семьями воспитанников ДОО.

Задачи:

1. Формирование бережливого мышления у родителей, посредством использования технологии бережливого производства.
2. Организация педагогического сопровождения родителей в вопросах формирования у дошкольников бережливого мышления.
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс как активных участников внедрения бережливых технологий
4. Создание эффективной системы взаимодействия педагогических работников детского сада с семьями воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах использования бережливых технологий;
- обновлены формы и методы взаимодействия детского сада и семьи;
- сформирована «экономически бережливая личность» родителя (законного представителя) через развитие бережливого отношения к окружающему миру, ресурсам, времени.
- сформировано бережливое мышление и бережливое мировоззрение у всех участников образовательного процесса;
- создана единая инновационная система бережливой дошкольной организации.

7. Совершенствование структуры управления

Реализация Программы развития предполагает создание комплекса условий для управления качеством образования в МБДОУ, выполнения требований нормативно правовых актов РФ, удовлетворения потребностей социума, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, формирования надежной основы для устойчивого развития дошкольной образовательной организации.

Для эффективной реализации Программы развития необходимо выстроить систему управления ДОУ, которая:

- основывается на методологии Концепции мониторинга качества дошкольного образования РФ;
- фокусирует внимание всех участников образовательной деятельности на существенных ее аспектах;
- позволяет усовершенствовать механизмы внутренней оценки качества дошкольного образования для получения данных, необходимых для развития ДОУ,
- обеспечивает прозрачность ключевых аспектов развития ДОУ для родителей, опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

Успешная реализация системы управления будет обеспечиваться через обновление всех управленческих функций: информационно-аналитической, функции планирования, функции организации, контрольной функции.

Процесс управления инновационными преобразованиями предполагает применение технологии проектного управления, основанной на разработке и реализации взаимосвязанных управляющих воздействий:

- общее управление изменениями: определение, согласование, утверждение и принятие к исполнению управленческих решений по отдельным параметрам проекта и координация изменений по всему проекту;
- управление ресурсами: определение и утверждение состава и назначения ресурсов на работы проекта, а также внесение требуемых корректировок по ходу реализации проекта;
- управление целями: анализ наличной ситуации, постановка целей и их корректировка по мере продвижения проекта;
- управление качеством: разработка мероприятий по устранению причин неудовлетворенного исполнения;
- управление рисками: реагирование на сбои в проекте и изменение рисков в процессе исполнения проекта;
- управление контактами: координация работы руководителей и ответственных исполнителей, корректировка договоров, разрешение конфликтов.

8. Ресурсное обеспечение Программы

Финансовые средства:

Использование бюджетных и внебюджетных средств, спонсорской помощи для создания материально – технического обеспечения программы, инновационной поддержки педагогов.

Материально – техническое обеспечение:

Наличие реализованных бережливых проектов

Кадровое обеспечение:

Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами, готовыми работать в инновационном режиме.

Программно – методическое обеспечение:

Пополнение психолого – педагогической литературы в соответствии с намеченными направлениями инновационной деятельности.

Нормативно – правовое обеспечение:

Разработка нормативно – правовых и методических документов по обеспечению выполнения Программы развития МБДОУ, взаимодействия с семьями воспитанников.

Научно – методическое обеспечение:

Разработка и создание авторских инновационных продуктов (методического обеспечения для педагогов ДОО, рекомендаций для родителей) по формированию у дошкольников бережливого мышления, полезных привычек в условиях детского сада.

9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности

Ожидаемые результаты деятельности по Программе развития

Сроки	Этапы	Ожидаемые результаты
2023 - 2024	Организационный	<p><i>Моделирование системы образовательной работы МБДОУ, обеспечивающей психолого-педагогическую поддержку развития личности детей дошкольного возраста в условиях внедрения бережливых технологий в образовательный процесс ДОО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ имеющихся в МБДОУ условий для реализации целей и задач Программы; -разработка локальных актов и организационно-методической документации деятельности МБДОУ в режиме развития; -создание современной бережливой развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ; -утверждение творческих групп; -анализ применяемых в МБДОУ и предлагаемых современных технологий формирования бережливого мышления у дошкольников, обновление УМК образовательного процесса; -корректировка Рабочих программ в соответствии с направлениями Программы развития
2024 - 2027	Внедренческий	<p><i>Достижение высокого уровня использования бережливых технологий в организации образовательного процесса и управления ДОО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация перспективных планов по формированию у всех участников образовательного процесса бережливого мышления в соответствии с возрастом в рамках проектов «Азбука бережливости», «Бережливый островок», «Пять шагов к бережливости»; -создание единого бережливого пространства МБДОУ и семьи через обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах формирования у детей бережли-

		<p>вого мышления;</p> <p>-реализации системы методических мероприятий в рамках проекта «Фабрика процессов»;</p> <p>-модернизация материально-технической базы МБДОУ; - развитие системы государственно-общественного управления и ВСОК ДО МБДОУ.</p>
2027 – 2028	Результативный	<p><i>Анализ достигнутых результатов реализации Программы развития</i></p> <p>- создание устойчивой модели применения принципов бережливого производства в деятельности детского сада,</p> <p>-повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения;</p> <p>- повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обобщения и трансляции педагогического опыта;</p> <p>-обеспечение информационной открытости образовательной организации через размещение на сайте МБДОУ материалов по реализации Программы развития</p>

Критерии результативности реализации Программы

Отслеживание результативности реализации Программ предполагается осуществлять с помощью следующих диагностических методик:

Аспекты изучения	Диагностические методики
Уровень социально-коммуникативного развития воспитанников по возрастам	Показатели планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования
Уровень познавательного развития воспитанников по возрастам	Показатели планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования
Уровень заболеваемости детей	Мониторинг заболеваемости
Оценка актуального уровня профессиональной компетентности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профстандарта «Педагог»	В.Селиверстова Методика оценки профессиональной деятельности воспитателя
Качество РППС для всех видов детской деятельности	- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (Министерство Просвещения РФ, 2022)

10. Стратегический план действий по реализации программы развития

№ п/п	Направления деятельности	Организационный (2023-2024)	Внедренческий (2024-2027)	Результативный (2027-2028)
1	Нормативно-правовое, методи-	-анализ применяемых в МБДОУ и предлагаемых	-разработка и утверждение локальных ак-	-выстраивание внутренней си-

	ческое и аналитическое обеспечение	современных технологий Формирования бережливого мышления у дошкольников; -изучение психолого-педагогических подходов к организации бережливого образовательного процесса; -анализ имеющихся в МБДОУ условий для реализации целей и задач Программы	тов МБДОУ по реализации проектов Программы -реализация системы управления и поддержки инновационной деятельности в рамках проектов Программы -создание условий в МБДОУ для реализации Программы развития	стемы оценки качества дошкольного образования -оформление результатов реализации Программы развития
2	Организационное обеспечение	-создание рабочей группы ДОУ по реализации Программы	-создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации Программы развития	создание устойчивой модели применения принципов бережливого производства в деятельности детского сада
3	Кадровое обеспечение	-анализ курсовой подготовки педагогических работников МБДОУ -создание условий для наставничества	- создание условий для участия педагогических работников в методических мероприятиях сферы дошкольного образования -проведение в МБДОУ системы методических мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов	-повышение конкурентоспособности ДОУ -повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обобщения и трансляции педагогического опыта
4	Финансово-экономическое обеспечение	-корректировка плана муниципального задания для МБДОУ с расчетом потребности в финансировании	-эффективное планирование расходов средств Учредителя	-выполнение муниципального задания
5	Информационное обеспечение	-разработка методических рекомендаций, планов по реализации проектов Программы	-проведение педагогических советов и других мероприятий по реализации этапов Программы -участие в вебинарах по направлениям Программы	-обеспечение информационной открытости образовательной организации через размещение на сайте МБДОУ материалов по реализации Программы развития

Возможные риски при реализации Программы развития

1.Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе дошкольного образовательного учреждения. Возможно

сокращение педагогических кадров и узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

2. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

3. Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, реорганизация учреждения путем присоединения к другим ДОУ.

4. Отсутствие финансирования проектной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

5. Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.

11. Система контроля за выполнением основных разделов программы развития

Критерии эффективности Программы и ее влияние на образовательную среду ДОУ позволяют выявить условия и возможности для развития воспитанников, повышения профессиональной компетентности педагогов, степень развития дошкольного образовательного учреждения, его конкурентоспособности. Объектами, подлежащими мониторингу и контролю, выбраны следующие: качество образования, эффективность реализации Программы развития, эффективность управления проектами Программы.

Критерии	Показатели
1. Критерии качества образования	
1.1. Критерии успешности образовательной деятельности воспитанников	- уровень освоения Образовательной программы - эффективность реализации содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям
1.2. Критерии успешности деятельности педагога	- уровень квалификации - результативность участия в конкурсах, фестивалях разного уровня - количество выступлений, публикаций - степень участия в инновационной деятельности
1.3. Критерии успешности взаимодействия ДОУ и семьи	- результаты участия родителей в образовательном процессе детей - степень удовлетворенности родителей услугами ДОУ - степень информированности родителей
2. Критерии обеспечения эффективности реализации Программы развития	
2.1. Критерии материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности Программы	- динамика финансирования, привлечение внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность процесса реализации проектов Программы - уровень учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения - наличие бережливой среды - уровень организации и содержания предметно-игрового пространства ДОУ
2.2. Критерии организованности инновационных процессов	- состояние локальных нормативных актов по обеспечению организации инновационных процессов в ДОУ - качественная система мониторинга инноваций - способы стимулирования инновационной деятельности

	- уровень информационной открытости ДОУ
2.3. Критерии создания безопасных условий для воспитанников и педагогов	- уровень выполнения санитарно-гигиенического режима МБДОУ - качество усилий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей - состояние эмоционально-психологического климата в педагогическом коллективе
2.4. Критерии сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменений ценностных ориентаций педагогов - уровень мотивации педагогов на саморазвитие
3. Критерии эффективности управления проектами Программы	
3.1. Критерии эффективности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ - рациональность распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности управленческих решений - уровень значимости инновационных преобразований

12. Финансовый план

Мероприятие	Срок	Источник финансирования
Оборудование групповых помещений играми, материалами и пособиями в соответствии с ФГОС ДО к материально-техническому оснащению ДОУ	2023-2027 гг.	Областной бюджет
Приобретение компьютерной техники	2023-2027 гг.	Областной бюджет
Приобретение методической литературы и дидактических пособий в соответствии с ФГОС ДО	2023-2027 гг.	Областной бюджет
Приобретение стендов для родительских уголков в группах	2023-2027 гг.	Областной бюджет
Приобретение CD дисков для медиатеки и фонотеки	2023-2027 гг.	Областной бюджет