

**МАСТЕР - КЛАСС
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО**

**«ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ В ПАРЕ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Воспитатель

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №23 «Колокольчик» г.Павлово

ВИНОКУРОВА ЮЛИЯ ВАДИМОВНА

III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 4) поддержка **взаимодействия детей друг с другом** в разных видах деятельности;
- 5) поддержка **инициативы и самостоятельности**;

Становление **саморегуляции и самоконтроля** собственных действий;

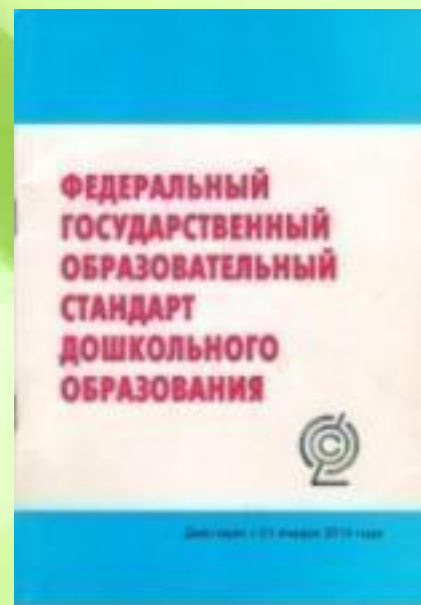
3.2.5. Условия, не способствующие развитию

- 3) развитие **умений**

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.



ТЕХНОЛОГИЯ
«Работа в паре»

**Организованная определенным способом
работа в паре
создает уникальные возможности для
выполнения требований ФГОС ДО и достижения каждым
ребенком целевых ориентиров:**

**ребенок умеет активно взаимодействовать со
сверстниками и взрослыми; способен
договариваться, учитывать интересы и чувства
других; у него развита саморегуляция и
произвольность поведения.**

*Активизация педагогов «Попробуйте
назвать три стороны общения в паре»*



Умение взаимодействовать в паре – вид совместной деятельности людей

Значение развития умений взаимодействовать в паре

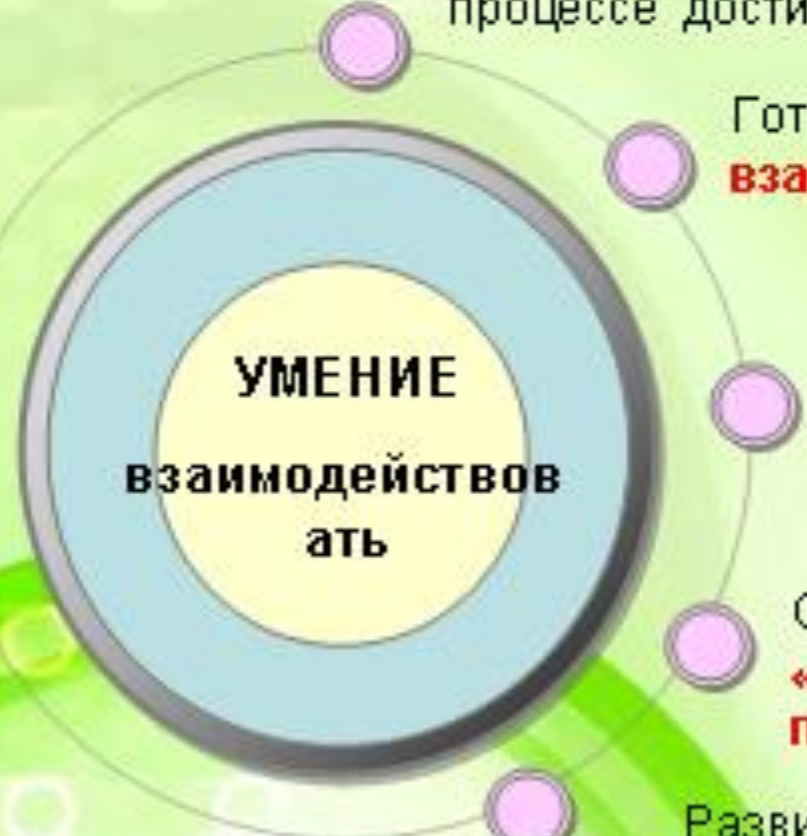
Развивает **социальность** ребенка, его готовность к успешному взаимодействию с другими людьми в процессе достижения целей.

Готовит дошкольника к **взаимодействию в группе**

Создает условия для развития **социальных мотивов поведения** (подчинять свои сиюминутные интересы цели совместной деятельности пары)

Способствует получения опыта **«лидерства-сотрудничества-подчинения»**

Развивает **коммуникативные умения** (слушать другого, объяснять свою позицию, договариваться, поддерживать)



УМЕНИЕ
взаимодействов
ать

Какое коммуникативное умение является здесь центральным, системообразующим в обеспечении того, чтобы пара продуктивно достигла цели совместной деятельности?

ДОГОВАРИВАТЬСЯ О ПРЕДМЕРЕ И СПОСОБЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Что? и Как? делать)



Чтобы к началу школьного возраста это умение было освоено, его развитие должно осуществляться постепенно и пройти в дошкольном периоде три этапа.

1 этап

- **Первый этап** - дети 4-5 лет (средняя группа), должен быть направлен на то, чтобы дети получили позитивный опыт работы в паре и в группе сверстников под руководством взрослого.



2 этап

- **Второй этап** – дети 5-6 лет (старшая группа) заключается в получении дошкольниками опыта договора пары о выборе предмета деятельности под руководством взрослого, развития самостоятельности и творчества в совместной деятельности.



3 этап

- **Третий этап** – дети 6-7 лет (подготовительная группа) должен обеспечить получения детьми опыта осознанного и самостоятельного договора в паре и группе о предмете и способе деятельности.



Первый этап - дети 4-5 лет (средняя группа), должен быть направлен на то, чтобы дети получили позитивный опыт работы в паре и в группе сверстников под руководством взрослого.



**Система двух ролей
«действующий – проверяющий»**



Второй этап – дети 5-6 лет (старшая группа) заключается в получении дошкольниками опыта договора пары о выборе предмета деятельности под руководством взрослого, развития самостоятельности и творчества в совместной деятельности.



1. Мотивация пары на совместную деятельность

Мотив: задание должно быть выполнено быстро, а достичь этого можно, если работать парами

2. Поддержка детской инициативы, самостоятельности и творчества

Правило: сначала обучить способам действий, а затем предложить задание по замыслу

3. Побуждение детей к договору о том, ЧТО именно и КАКИМ СПОСОБОМ они будут делать

Побуждение достигается прямым указанием взрослого и целевыми вопросами

4. Завершение совместной деятельности

Побуждение к осознанию того, что получилось быстро и красиво, т.к. хорошо договорились

Третий этап – дети 6-7 лет (подготовительная группа) должен обеспечить получения детьми опыта осознанного и самостоятельного договора в паре и группе о предмете и способе деятельности.

Суть и качественное отличие последнего этапа от предыдущих – создание условий для того, чтобы дети **самостоятельно осознали необходимость и важность договора** для достижения цели совместной деятельности и осознали и то, **о чем следует договориться:**

-ЧТО мы будем делать? **(общая цель)**

-КТО и **ЧТО** будет делать **(функции каждого)**

-КАК, КАКИМ ОБРАЗОМ (способ деятельности)

В договоре детей могут использоваться два варианта (модели договора в паре).

Первый «Ведущий-ведомый»: лидер (ведущий) начинает выполнять элемент, ведомый ждет, а затем повторяет элемент лидера.

Второй «Паритетные отношения»: дети договариваются, кто какой элемент выполняет, затем каждый участник в паре повторяет элемент партнера, при этом меняясь либо средствами, либо заготовками.



**ПРАВИЛА
РАБОТЫ В ПАРЕ**



Работать должны **оба**

Один говорит, другой **слушает**

Свое несогласие высказывай **вежливо**

Если не понял, **переспроси**

МИРОВОЕ КАФЕ





**И
Н
Т
Е
Р
Е
С**

И



**А
К
Т
У
А
Л
Ь
Н
А**

**Т
Е
М
А**

И

Т



**О
Б
Я
З
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О**

**Б
У
Д
У**

**И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Т
Ь**

И

Т

О



Г	<i>Р</i>	
Р	<i>А</i>	<i>Г</i>
У	<i>Б</i>	<i>Р</i>
П	<i>О</i>	<i>У</i>
П	<i>Т</i>	<i>П</i>
А	<i>А</i>	<i>П</i>
		<i>Е</i>
	<i>В</i>	

И

Т

О

Г



Спасибо за внимание !

