

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ детского сада №23
г. Павлово
Харитоновой А.В.
от 25.08.2023г. № 59

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от « 27 » августа 2023 г. № 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №23 «Колокольчик» г. Павлово

г. Павлово
2023 год

Содержание

Общие положения	
1. Целевой раздел Программы	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цель и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2. Содержательный раздел Программы	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФОП	
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	
2.1.6. Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7. Рабочая программа воспитания	
2.7.1. Пояснительная записка	
2.7.2. Целевой раздел программы воспитания	
2.7.3. Содержательный раздел программы воспитания	
2.7.4. Организационный раздел программы воспитания	
3. Организационный раздел Программы	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5. Кадровые условия реализации Программы	
3.6. Режим и распорядок дня	
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	
4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №23 г. Павлово	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 23 «Колокольчик» г. Павлово (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- организация образовательной деятельности в Учреждении в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

5. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Учреждения; выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной дея-

тельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в Учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены «Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» и адаптированная технология социокультурного и патриотического воспитания Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г. направленные на процесс ознакомления с городом Павлово и с региональными особенностями Нижегородской области, учитывая природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть.

Цели и задачи реализации Программы – пп.14.1, 14.2 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель:

- ознакомление детей с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.

Задачи:

- ознакомление детей с историческим прошлым родного города, края;
- формирование представлений о тружениках, людях, прославивших город Павлово, Нижний Новгород;
- развитие интереса к достопримечательностям, традициям, культуре, и промыслам родного города, Нижегородской области;
- воспитание у детей любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть.

Принципы и подходы к формированию Программы – п. 14.3 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с родным краем были положены конкретные принципы:

- энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура);
- уникальность места – как выразительность краеведческого подхода в социокультурном аспекте;
- интеграция знаний - установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- единство содержания и методов – работа с детьми, которая нашла своё отражение в структурном построении занятий;
- динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
- комплексность – содержание концентрируется в темах-комплексах «Природа», «Труд людей», «Достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода».

Основные подходы к формированию технологии:

- системный подход – представлен на разных уровнях: деятельность человека, мир природы, мир людей, предметный мир;
- диалектический подход – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений;
- культурологический подход – подчёркивается ценность уникальности пути развития каждого региона.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ детский сад №23 г. Павлово – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 «Колокольчик» г. Павлово, построено по типовому проекту и функционирует с 1971 года.

Место нахождения МБДОУ детского сада №23 «Колокольчик» г. Павлово:

606100, Россия, Нижегородская область, Павловский округ, г. Павлово, ул. Свободы, д. 2. Учредителем учреждения является Павловский муниципальный округ Нижегородской области.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Возрастные особенности контингента детей: ДООУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей в ДООУ:

- 5 групп – 6.45 – 17.15 (10,5ч.)

- 1 группа – 6.30 – 18.30 (12ч.)

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации образовательной Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие Учреждения с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДООУ:

Ближайшее окружение ДООУ (учреждения социума):

- МАОУ СШ №9 г. Павлово,

- ФОК «Звезда» г.Павлово,

- «Зеленый пар»,

- МАУК «Дворец культуры» г.Павлово,

- АО «Гидроагрегат»

- АИЦ «Павловский машиностроительный завод «Восход»,

- МБУ ДО ДТДиО г. Павлово,

- МБУК Павловский исторический музей,

- Выставочный зал.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в Учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Павлово.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия.

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Климатические условия Природное окружение: близость парка, пруда, реки - способствуют ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников.

В Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприя-

тий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста соответствуют описанию, представленному в комплексной образовательной программе «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева .– Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г.

- Возрастные особенности детей младенческого и раннего – стр. 13-14 Комплексной образовательной программы «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева .– Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г.
- Возрастные особенности детей третьего года жизни – стр.14-15 Комплексной образовательной программы «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева .– Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г.
- Возрастные особенности младшего дошкольного возраста (3-4 года) – стр.15- 16 Комплексной образовательной программы «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева .– Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г.
- Возрастные особенности среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – стр.18- 21 Комплексной образовательной программы «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.– Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г.
- Возрастные особенности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – стр. 21- 23 Комплексной образовательной программы «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.– Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г.
- Возрастные особенности возраста «Ребенок на пороге школы» (6-7 лет) – стр. 23 – 26 Комплексной образовательной программы «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева .– Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть.

Планируемые результаты реализации Программы – п. 15 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Возраст	Планируемые результаты
Старшая группа (с 5 – 6 лет)	-ребёнок проявляет интерес к истории возникновения города Павлово; -ребёнок знает центральную часть города, может назвать знакомые ему объекты (памятники, промышленные предприятия, Дворец творчества юных, Дворец культуры, Павловский исторический музей, кинотеатр...) -ребёнок имеет представление о достопримечательностях, культуре, тради-

	циях родного города, о людях, прославивших наш город, понятие «павловчанин»; -ребёнок проявляет заботу о природе родного края, имеет представления об изменениях в растительном и животном мире, происходящих в разные времена года;
Подготовительная к школе группа (с 6 – 7 лет)	-ребёнок имеет достаточно развитый кругозор в части представлений о природе, архитектуре, достопримечательностях, культуре, традициях, увлечениях людей родного города; -ребёнок знает символы (герб, памятные места) родного города; -проявляет интерес к истории и культуре города Павлово, к русской народной культуре и к знакомству с культурой разных народов; -с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; -ребёнок имеет представление об областном центре Нижнем Новгороде, о его достопримечательностях, промышленных предприятиях, историческом прошлом (страницы военного прошлого, история возникновения герба); -ребёнок проявляет интерес к достопримечательностям родного края, имеет представления о некоторых городах области (Семёнов, Городец, Чкаловск, Б. Болдино), знаменитых людях, прославивших край; -ребёнок может рассказать о символике Нижнего Новгорода, о памятниках героям-воинам разных времён; -ребёнок проявляет интерес к разным видам росписи матрёшек (хохломская, городецкая, семёновская и полхов-майданская), имеет представления о соборах Нижнего Новгорода, музеях; -ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п.16 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта показателей планируемых результатов освоения ОП ДО. Фиксация данных проводится в картах индивидуального развития в начале освоения ОП, после периода адаптации (стартовая диагностика), в ноябре каждого учебного года и в конце учебного года (май).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФОП ДО

Обязательная часть

Образовательная программа МБДОУ детского сада №23 г.Павлово определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей. Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО п.18 и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

2.1.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО п.19 и включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир;

- природа.

от 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;

- математические представления;

- окружающий мир;

- природа.

2.1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО п.20 и включает подразделы:

- формирование словаря:

- звуковая культура речи:

- грамматический строй речи:

- связная речь

с 4 до 7 лет

- формирование словаря:

- звуковая культура речи:

- грамматический строй речи:

- связная речь

- подготовка детей к обучению грамоте.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО п.21 и включает подразделы:

- приобщение к искусству;

- изобразительная деятельность;

- конструктивная деятельность;

- музыкальная деятельность;

- театрализованная деятельность;

- культурно-досуговая деятельность.

3.2.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО п.22 и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на патриотическое воспитание старших дошкольников. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе адаптированной технологии социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007 (дети 6-7 лет) и Сборника методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО (дети 5-7 лет)

	Содержание работы по ознакомлению детей с родным краем
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижегородской области. Формирование представлений о различных видах труда взрослых в нашем городе и в области, о людях труда. (Павловский автобусный завод, завод художественных металлоизделий им. Кирова, Гидроагрегат, молокозавод, птицефабрики, Мехинструмент (садово-огородный инструмент). Формирование представлений о правилах поведения в общественном

	транспорте, безопасного поведения на улицах города; на реке Оке в разные времена года.
Познавательное развитие	Расширение кругозора в части представлений о природе, архитектуре, общественных зданиях, достопримечательностях, культуре, традициях, увлечениях людей, их достижениях, знаменитых людях Павловской земли, Нижегородской области. Поощрять интерес и стремление к активному приобретению знаний. Историческое прошлое родного города и области. Маршруты выходного дня. Формирование экологического сознания в отношении природы родного края, изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. Природоохранная деятельность.
Речевое развитие	Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми по поводу разнообразных тем, связанных с родным городом: природа, люди, плоды их труда и т.п. Развитие пассивного и активного словаря, связанного с представлениями о своей малой родине. Ознакомление с произведениями, раскрывающими природные и социокультурные особенности малой родины, профессии и человеческие качества, увлечения и достижения людей г. Павлова; с литературным творчеством павловчан. Домашнее чтение.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижегородской области, народов средней полосы России. Ознакомление с картинами художников города Павлова; с художественными промыслами Нижегородской области: Хохлома, Семеновская матрешка, Городецкая роспись.
Физическое развитие	Приобщение к ценностям физической культуры в условиях нашей малой родины (стадионы, катки, бассейны; детская олимпиада; спортивные секции, кружки).

Распределение содержания по возрастам

5-6 лет	Формирование познавательного интереса к городу, восхищение им. Представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о людях, прославивших наш город. Формирование умения адекватно оценивать поступки. Развитие стремления к добру. Развитие культуры общения. Ознакомление с природой родного края. Углубление представления о доме – жилище человека. Классификация домов по назначению. Расширение представлений об улице, городе. Понятие «павловчанин».	Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО
6-7 лет	Осмысление культуры и истории родного города, Нижегородской области в контексте культуры России. Расширение знаний о символах, памятниках, достопримечательностях, промышленных предприятиях, историческом прошлом города Павлово и областного центра, о некоторых городах об-	-Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 Сборник методических материалов по воспитанию

ласти. Формирование понятия «мы – павловчане». Воспитание чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). Продолжать развивать культуру общения. Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель». Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. Знакомство с праздниками нашего города. Ознакомление с природой родного края. Воспитание интереса к художественным промыслам Нижегородской области. Включение в проектную деятельность, социально значимые акции, создание мини-музеев.	нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО
---	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы – п. 23 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы	Способы, методы	Средства
-чтение художественной литературы с последующим обсуждением; -рассматривание фотографий с последующим обсуждением; -просмотр и обсуждение презентаций; -художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация); -беседы с детьми, ситуации, свободное общение; -игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.); -целевые прогулки, экскурсии; -интерактивные экскурсии; -тематические вечера, досуги; -выставки; -проектная деятельность.	Наглядные: -просмотр презентаций -рассматривание фотографий, предметов -обследование предметов, Словесные: -рассказ педагога -чтение литературных произведений -беседы по обмену впечатлениями - ответы на вопросы детей Практические: -рисунки детей, -коллективные творческие работы Методы, повышающие познавательную активность: -анализ (причинные связи) - сравнение (н-р, металлическая и деревянная ложки) - моделирование и конструирование - опыты и экспериментирование -прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее) - проблемные ситуации,	- презентации, видеоролики; - альбомы, открытки, сувениры; - фотографии, коллажи, выставки рисунков, поделок; - книги павловских поэтов и писателей; - книги о городе Павлово, Нижнем Новгороде; - мини-музеи, макеты города, района, улицы.

	-предположения, догадки	
--	-------------------------	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Обязательная часть

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В процессе работы по ознакомлению дошкольников с родным городом и регионом проводятся развлечения, игровые практикумы, экскурсии, акции, встречи с интересными людьми, моделирование ситуаций, как в группах, так и на прогулочных участках Учреждения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25 ФОП ДО.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модель сотрудничества семьи и Учреждения в течение года

Направления	Формы участия	Содержание
Информационно-аналитическое направление (изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей))	Лекции, родительские собрания, наглядная информация, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях Анкетирование, опрос, беседы. Обратная связь на сайте Учреждения (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).	Информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации. Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.
Наглядно-	Информационные стенды: знаком-	Информирование родителей о

информационное направление (опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей)	ство родителей с нормативными документами, объявления, наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, конкурсы, продукты коллективного детского творчества. Буклеты, памятки, реклама, папки-передвижки, фото-выставки. Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей. Информация на сайте Учреждения и педагогов.	наиболее важных событиях в жизни детского сада.
Просветительское направление (повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей)	Общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, педагогические гостиные, выставки детских работ Показ открытых занятий Дни открытых дверей Тренинги, семинары, практикумы. Совместное создание предметно-развивающей среды. Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, соцсети и мессенджеры) Виртуальные консультации специалистов	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций Сплочение родительского коллектива.
Практико-ориентированное направление (установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство)	Совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки Родительские клубы, тренинги, встречи-знакомства, Совместная проектная деятельность (домашние заготовки для реализации творческих проектов). Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, соцсети и мессенджеры) Видеооткрытка	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательных отношений.

В рамках реализации «Сборника методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», и технологии Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г. взаимодействие педагогиче-

ского коллектива с семьями обучающихся предполагает активное вовлечение родителей в совместные мероприятия:

- экскурсии по городу,
- конкурсы, выставки рисунков, поделок,
- акции, флэш-мобы,
- создание мини-музеев,
- участие в субботниках,
- обмен опытом воспитания.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п. 27 ФОП ДО.

Содержание КРР на уровне ДО – п. 28 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение Программы

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников Учреждения только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Цель диагностики	Форма проведения	Способ проведения	Сроки проведения
Диагностика готовности детей к обучению школе (6-7 лет)			
Определение готовности детей к обучению в школе	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Кер-на-Йерасика	Групповой	Сентябрь, май
Диагностика детей по запросу родителей и педагогов (1-7 лет)			
Диагностика по запросу родителей (законных представителей) или педагогов в зависимости от волнующих вопросов развития и воспитания.	Самостоятельный выбор методик	Индивидуально	В течение всего года

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Работа с педагогами
- профилактика эмоционального выгорания; - повышение эффективности в работе с детьми и родителями; - профессиональный и личностный рост; - особенности работы педагога с детьми с ООП; - стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция; - психологические основы взаимодействия с семьей. Формы работы: консультации, тренинги, совместные встречи, семинары, практикумы.
Работа с родителями
- профилактика дезадаптивного поведения в семье; - формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком; - адаптация ребенка к Учреждению. - кризисы дошкольного детства.

- наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- воспитание произвольности поведения и управляемости.
- психологическая готовность к обучению.

Формы работы: консультации, тренинги, практикумы, родительские клубы, наглядная информация, виртуальные консультации, страничка на сайте Учреждения

Психологическая коррекция с детьми проводится по запросам родителей и воспитателей, по результатам диагностики, по наблюдениям педагога-психолога. С учетом особенностей развития каждого воспитанника педагог-психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях.

№	Формы	Возраст	Способы	Сроки
1	Сопровождение процесса адаптации детей через подбор игр и игровых упражнений для проведения воспитателями по рекомендациям педагога-психолога.	Вновь прибывшие дети	Индивидуальный, подгрупповой	В течение года
2	Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в познавательном развитии	Дети 5-7 лет	Индивидуальный	В течение года по циклограмме педагога-психолога
3	Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в эмоционально-личностном развитии	Дети 3-7 лет	Индивидуальный,	В течение года по циклограмме педагога-психолога
4	Участие в реализации программ для детей с ООП	Дети 3-7 лет	Индивидуальный	В течение года по циклограмме педагога-психолога

Психологическое просвещение

Цель: формирование у воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), администрации образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

Формы осуществления:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов в рамках действующего родительского клуба для родителей подготовительных к школе групп «Школа будущего первоклассника» и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
3. Оформление папок-передвижек в группах, информационного стенда «Уголок психолога» в пространстве Учреждения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при работе с детьми.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях Учреждения педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика про-

водимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Учреждения.

Обязательные формы:

- Консультирование педагогов и родителей по вопросам, связанным с оптимизацией образовательной деятельности в Учреждении и семье в интересах ребенка.
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Дополнительные формы:

- Педагог- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с воспитателями и специалистами Учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.7. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть рабочей программы воспитания соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Пояснительная записка – п. 29.1. ФОП ДО.

2.7.1. Целевой раздел программы воспитания

Обязательная часть

Цели и задачи воспитания – п. 29.2.1 ФОП ДО

Направления воспитания – п. 29.2.2 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Азбука бережливости»

(«Азбука бережливости». Парциальная программа. Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П., Серых Л.В. – Белгород, 2019)

Цель Программы — проектирование развивающих образовательных ситуаций с использованием инструментов бережливого мышления, обеспечивающих познавательную активность и позитивную социализацию старших дошкольников через различные формы активности ребёнка в бережливой образовательной среде.

Задачи, направленные на достижение цели:

- Создавать пространство, способствующее развитию критического мышления у ребёнка 6-7 лет с использованием инструментов бережливого мышления.
- Предоставлять ребёнку возможность накопления социального опыта, развивать у ребёнка навыки общения и совместной практикоориентированной деятельности в условиях бережливой образовательной среды.
- Формировать этическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную, экологическую, технологическую и информационную культуру в соответствии с возрастными нормами.
- Организовывать педагогическую поддержку ребёнка в условиях специально организованной бережливой образовательной среды.

2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания

Обязательная часть содержательного раздела рабочей программы воспитания соответствует п. 29.3. ФОП ДО

Обязательная часть

Уклад образовательной организации – п. 29.3.1. ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные характеристики уклада Учреждения:

Цель и смысл деятельности Учреждения: Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Миссия Учреждения: детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Принципы жизни и воспитания в Учреждении:

- ✓ Наличие четкого распорядка жизни детского сада;
- ✓ Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;
- ✓ Первостепенное значение примера воспитателя;
- ✓ Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;
- ✓ Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;
- ✓ Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;
- ✓ Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;
- ✓ Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;
- ✓ Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;
- ✓ Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- ✓ Возможность выбора для ребенка вида деятельности;
- ✓ Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;
- ✓ Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;
- ✓ Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Т.о., эмоциональное благополучие – это преобладание положительно окрашенных эмоций над негативными переживаниями. Это переживание удовольствия, успеха. Идеальный портрет эмоционального благополучия ребенка в детском саду выглядит следующим образом: ребенок приходит в детский сад в хорошем настроении, которое в течение дня почти не меняется; деятельность его успешна или переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; отсутствует переживание опасности со стороны окружения; есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие);

Образ Учреждения: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности Учреждения:

Ключевые линии образовательного процесса: комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство малого города;
- близость природного окружения (парк, река Ока, поля, леса, озера);
- культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры (Павловский исторический музей – дом купца Гомулина, памятник К. Минину и Д. Пожарскому в Нижнем Новгороде и другие достопримечательности, прославившие города Павлово и Нижний Новгород)
- народные художественные промыслы (Семеновская матрешка, Городецкая роспись, Хохломская роспись, Казаковская филигрань, лозоплетение);
- народные праздники (Масленица), народные игры;
 - наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов (ОАО Павловский автобус, ПАО Павловский Ордена Почёта завод художественных металлоизделий им. Кирова, ПМЗ Восход, птицефабрика «Павловская» и др.).

Использование инновационных образовательных технологий:

- проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика Павловского городского округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
- современные коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Символика Учреждения: эмблемой детского сада является стилизованное изображение цветка колокольчика.

Внешний имидж связан с представлением об Учреждении как об организации, осуществляющей деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний по детской психологии и педагогике, обеспечивающей всестороннее нравственное, умственное, физическое, эстетическое развитие детей, а также их подготовку к дальнейшему обучению в школе.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям), к сотрудникам соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных сотрудников Учреждения и детей;
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам Учреждения строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед Учреждением. Основными принципами социального партнерства Учреждения являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила Учреждения

Ключевое правило для сотрудников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы Учреждения:

- утреннее приветствие;
- обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;
- изготовление подарков к праздникам;
- встречи с интересными людьми;
- совместные творческие конкурсы детей и родителей, выставки рисунков, фотоколлажи;
- празднование дней рождения детей, детского сада, и др.

Особые нормы этикета в Учреждении:

- равное уважительное отношение сотрудников Учреждения ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам Учреждения,
- держаться в общении просто;
- не поддаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держать слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения

ДОО ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения

Социокультурный контекст и внешняя среда Учреждения состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях города Павлово с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или низким уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- многие дети растут в неполных семьях.
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда образовательной организации

Обязательная часть - п. 29.3.2. ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности образовательной организации

Обязательная часть - п. 29.3.3.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Профессиональное сообщество:

- цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
- особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;
- роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество:

- цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;
- ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
- особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в образовательную деятельность;
- роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность:

- цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.
- ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
- особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;
- роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для Учреждения) праздников, событий, творческих конкурсов. Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках). Дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организируются игры с участием в них детей разного возраста. В Учреждении функционируют

также разновозрастные группы.

Задачи воспитания в образовательных областях – п. 29.3.4. ФОП ДО.

Формы совместной деятельности в Учреждении – п. 29.3.5. ФОП ДО.

Работа с родителями (законными представителями) – 29.3.5.1. ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Работа с родителями (законными представителями) в Учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДООУ. Родительский комитет группы, члены Совета Учреждения участвуют в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте Учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников, руководителя Учреждения.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.

Подготовка и участие в конкурсах на уровне города, района, Учреждения, подготовка проектов по оформлению помещений Учреждения к праздникам, оформлению территории Учреждения к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне. Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка, с возникновением особых образовательных потребностей.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в Учреждении;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.

События образовательной организации

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основными видами и формами деятельностного воспитания в ДОУ являются следующие события:

воспитание в игровой деятельности: игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.): воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

воспитание в коммуникативной деятельности: использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;

воспитание в познавательно-исследовательской деятельности: исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, экскурсии и др.;

воспитание в изобразительной деятельности: формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация) ценностей Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций на соответствующие темы;

воспитание в музыкальной деятельности: создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность и др.

воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора: обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

воспитание в деятельности по конструированию из различного материала: в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников ДОУ, изготовление кормушек для птиц;

воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда: использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «трудовое соревнование» и др.;

воспитание в социально полезной деятельности: участие вместе со взрослыми в социальных акциях и проектах («Открытка для ветерана», «Письмо неизвестному солдату» и др.);

воспитание в деятельности, связанной с развитием физических качеств: формирова-

ние коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физической культурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

Традиционные события Учреждения:

В ритме дня	В ритме недели	В ритме месяца	В ритме года
-Ритуал утреннего приветствия (с 2 группы раннего возраста) -Чтение произведений детям и рассматривание иллюстраций -Минуты безопасности (с младшей группы) -Наши добрые дела (со средней группы) -«План дня». Организация жизни группы (со старшей группы)	- «Утро радостных встреч» - встреча в понедельник (с 2 группы раннего возраста) - Итоговый сбор и заполнение (со старшей группы) - Творческая мастерская (с младшей группы) - Детская лаборатория (с младшей группы) - Патриотическая гостиная (с младшей группы) -«Сейчас узнаем!» - чтение познавательных книг (со старшей группы)	- Выставки рисунков, поделок, фотографий: коллективные и индивидуальные (с младшей группы) - Дни рождения детей - Гость группы - Письмо заболевшему другу (со старшей группы)	- Сезонные праздники (Осенины, Весна-красна, Масленица) - День рождения детского сада - Общегражданские праздники (Новый год, День защитника отечества, 8 Марта, День Победы) - Тематические дни (День знаний, День матери, День смеха, Выпуск в школу, День защиты детей) - Городские мероприятия (День города, спартакиада, физкультурные пробеги) - Малые летние олимпийские игры

Воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Обязательная часть - п. 29.3.5.3.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Именно в совместной деятельности создаются условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формируются положительные самоощущения, уверенность в себе, доверие к миру и людям, инициативность и любознательность.

Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Очень важно организовать совместные действия так, чтобы педагог мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения. Организация и планирование совместной деятельности – гибкие. Педагог готов к импровизации, к встречной активности ребёнка. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым и постоянно учитывающего инициативу последнего. Совместная деятельность педагога и детей основана на характерном для детей стремлении участвовать в реальных, «настоящих» делах взрослого человека.

Организация предметно-пространственной среды

Обязательная часть - п. 29.3.6.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оформление помещений и центров активности в группах соответствуют современным требованиям, возрастными и гендерными особенностями детей

Направление воспитания	Характеристика РППС
Патриотическое	В РППС есть знаки и символы государства, региона, города, Учреждения. РППС отражает особенности социокультурных условий, где находится Учреждения., экологична, природосообразна и безопасна.
Социальное	РППС дает ребенку возможность общаться, играть и делать что-то совместно с другими детьми. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, дружбы.
Познавательное	РППС дает возможность узнавать новое, экспериментировать, осваивать новые технологии, раскрывает красоту знаний, формирует научную картину мира, знакомит с историей, культурой, традициями Нижегородской области, родного города.
Трудовое	РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка находят отражение в среде (поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр.).
Этико-эстетическое	С помощью РППС ребенок погружается в культуру России, знакомится с особенностями региональной культурной традиции. РППС гармонична и эстетически привлекательна. Произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства
Физкультурно-оздоровительное	РППС помогает укреплять здоровье ребенка, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений).

Социальное партнёрство

Обязательная часть - п. 29.3.7 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учреждения социума	содержание работы
Павловский исторический музей	- знакомство с самобытной и уникальной историей родного города (предметы, документы и фотоматериалы по истории города и района, предметы археологии, бытовые вещи XIX-XX веков, монеты и др.)
Выставочный зал г. Павлово	- приобщение детей к декоративно-прикладному искусству, живописи художников нашего города.
Дом Спорта ПАЗ, Стадионы - «Торпедо», «Спартак»:	- осуществление преемственности в физическом воспитании детей между Учреждением и семьёй, проведение спортивных праздников, соревнований; - воспитание у детей уверенности в себе, волевых качеств, совершенствование двигательных умений в процессе физкультурных пробегов, детских спартакиад.
МАОУ СШ № 9 г. Павлово	- формирование позитивного отношения к школе: игры дошкольников с учениками начальной школы, совместные мероприятия, трудовые дела, выставки рисунков, поделок; - взаимопосещение уроков и занятий, экскурсии в школьную библиотеку, беседы с учителями и учениками начальной школы.
МБУ ДО ЦРТ ДЮ:	- приобщение детей к театрализованным представлениям, праздникам; - посещение праздников, концертов, формирование желания у детей активно участвовать в праздниках.
Детская библиотека	- проводит тематические литературные встречи сотрудников биб-

	библиотеки с воспитанниками Учреждения.
МОУ детская музыкальная школа г. Павлово:	- музыкальные вечера с детьми, творческие встречи и концерты в Учреждении.

2.7.3.Организационный раздел программы воспитания

Обязательная часть - п. 29.4 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.3.1.Кадровое обеспечение

Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы воспитания в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют следующие педагогические работники:

- воспитатели;
- старший воспитатель;
- музыкальные руководители;
- педагог-психолог

2.7.3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания Учреждение использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

2.7.3.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей – п. 29.4.3.2 ФОП ДО

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети «группы риска», одаренные дети и другие категории.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы – п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть - п.31 ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленной на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы соответствуют индивидуальным особенностям (возрастным и гендер-

ным) детей для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в Учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

При наполнении предметно-развивающей среды групп Учреждения используются «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения РФ и института возрастной физиологии Российской академии образования

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования эле-

ментарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовывать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания – п. 32 ФОП ДО.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует¹:

- возрастным и индивидуальным особенностям детей,
- санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения.

Соответствие Учреждения требованиям к зданиям и помещениям дошкольных учреждений

Составляющие материально-технической базы	Характеристика оснащения объектов
Здание	Учреждение функционирует в одном здании. В нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В Учреждении имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, на входных дверях – кодовые замки.

¹ пункт 32.1 ФОП.

Прилегающая территория	Территория Учреждения ограждена, благоустроена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены прогулочные площадки для каждой группы, на которых имеется стационарное игровое оборудование. На территории Учреждения отдельно выделена физкультурная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице. Имеются площадки для ознакомления детей с окружающим (цветник, подворье, экологическая тропа, метеостанция, площадка по ПДД). Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.
Групповые помещения	Имеются: групповые ячейки с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными и спальными комнатами. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях, предназначенных для образовательной деятельности, помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
Дополнительные помещения для работы с детьми	
Музыкально-физкультурный зал	находится на втором этаже здания. В нем имеется фортепиано, магнитофон, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
Кабинет заведующего	находится на первом этаже здания. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Компьютер, МФУ.
Методический кабинет	находится на первом этаже здания. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература. Ноутбук, черно-белый и цветной принтеры, ламинатор, ксерокс.
Кабинет педагога-психолога	находится на втором этаже. Дидактические игры и пособия на развитие внимания, мышления, памяти, воображения и восприятия, эмоционально-волевой сферы. Оборудование для психологической разгрузки.
Сопутствующие помещения	
Медицинский и прививочный кабинеты	Медицинский кабинет находится на первом этаже. Кабинет оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: электроплиты, жарочный шкаф, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка.
Прачечная	Находится на первом этаже здания. Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением.
Служебно-бытовые помещения для персонала	

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего и специального назначения.

В Учреждении имеется компьютерное оборудование: 4 компьютера, 9 ноутбуков, мультимедийный проектор, 2 интерактивных доски с проектом, 3 принтера, магнитофоны, 2 музыкальных центра; обеспечен выход в Интернет.

Для организации деятельности педагогов Учреждение подключено к сети Интернет (ООО «Ростелеком»). Учреждение имеет сайт: <https://mbdoy-23pavlovo.ucoz.com/> , электронную почту ds23_pvl@mail.52gov.ru

Для детей свободного доступа к компьютерам не имеется

Обеспеченность методическими материалами

Возрастная группа	Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)	- Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст. Воронеж: ООО «М – Книга», 2017 - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017 - Л.Н.Галигузова «Развитие игровой деятельности» М.: ООО «Русское слово», 2018г. - Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста» М.: ООО «Русское слово», 2018г. - А.В.Стефанко «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста от 1 до 3 лет» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
Первая младшая группа (2-3 лет)	- В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре». М.: «Центр педагогического образования», 2017 - А.В.Стефанко «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста 2-3 года» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 - Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013 - Н.В.Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Н.В.Иванова, О.Б.Кривовицына, Е.Ю.Якупова «Социальная адаптация малышей в ДООУ» М.: ТЦ «Сфера», 2011
Вторая младшая группа (3-4 лет)	<u>Социальные отношения</u> - Дыбина О.В. Книга «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика – Синтез Москва 2022; - Т.И. Табаева, Т.А. Березина, Т.Г. Гусарова «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ООО «Издательство «Детство-пресс» Санкт-Петербург 2017; - В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова «Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре» Центр педагогического образования Москва 2017. <u>Трудовое воспитание</u> - Т.И. Табаева, Т.А. Березина, Т.Г. Гусарова «Образовательная об-

	ласть «Социально-коммуникативное развитие» ООО «Издательство «Детство-пресс» Санкт-Петербург 2017 (раздел «Развиваем ценностное отношение к труду» стр. 150-174). <u>Основы безопасного поведения</u> - Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Детство-пресс Санкт-Петербург 2016
Средняя группа (4-5 лет)	<u>Дошкольник входит в мир социальных отношений</u> - Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г. (Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений» стр.87 – 120) Игра как особое пространство развития ребенка - В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет». М.: «Центр педагогического образования», 2017 - Н.Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду». М.: «Линка-Пресс», 2009 <u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> - Л.В.Коломийенко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» М.: Творческий центр Сфера, 2017 – Л.В Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет» Издательство «ТЦ СФЕРА»,2015 <u>Развиваем ценностное отношение к труду</u> - Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г (Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду», стр.174 – 210; Раздел «Самообслуживание и детский труд», стр.343 – 354) <u>Основы безопасного поведения</u> -Л.Л.Тимофеева, «Формирование культуры безопасности». СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2018
Старшая группа (5-6 лет)	<u>Социальные отношения, игра</u> - Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г. (Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений» стр.120 – 150. Раздел «Развиваем дружеские взаимоотношения и сотрудничество старших дошкольников со сверстниками» стр.291 – 304) - Т.И.Бабаева, Л.С.Римашевская «Игровые ситуации, игры, этюды». Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 -Т.И.Бабаева, Л.С.Римашевская «Как развивать взаимоотношения и

	сотрудничество в детском саду». Игровые ситуации, игры, этюды. Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 - В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет». М.: «Центр педагогического образования», 2015 - Н.Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду». М.: «Линка-Пресс», 2009 <u>Формирование основ гражданства и патриотизма</u> - Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» М.: ТЦ Сфера, 2017 -Н.Г.Комратова, А.Ф.Грибова» Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»т. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера» Москва2007 -Л.В.Логинова Что может герб нам рассказать...» Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. Москва 2008 —Е.А.Алябьева «Отправляемся в гости к народам России». Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА» -О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс»2010 -«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование работы и конспекты занятий Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс»2011 -Н.В.Нищева, Ю.А.Кирилова «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста(с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс»2023 <u>Развиваем ценностное отношение к труду</u> - Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г (Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду», стр.211 – 219; Раздел «Самообслуживание и детский труд», стр.355 – 360) Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях». Методическое пособие. Творческий Центр СФЕРА -Т.В.Цветкова «Профессии» 16 демонстрационных карточек с текстом на обороте ООО «И Д Сфера образования» Л.Б.Дерягина «Героические профессии». Санкт-Петербург Детство-Пресс2021 -В.В.Баронова «Профессии». Интегрированные занятия. Для детей 6-7 лет с нарушениями речи. Издательство «ТЦ СФЕРА» Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки». Беседы с детьми о труде и профессиях. Издательство «ТЦ СФЕРА»
--	---

	-Н.В.Нищева «Детям о профессиях». «Мамы всякие нужны». Обучение дошкольников рассказыванию по картинке(с5 до7 лет) Выпуск 1 и 2 Санкт-Петербург Детство-Пресс2017 -Н.В.Нищева «Все работы хороши» Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с5 до 7 лет)Санкт-Петербург Детство-Пресс2005 <u>Основы безопасного поведения</u> -Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Планирование образовательной деятельности в старшей группе ООО Издательство «Детство-Пресс» 2015 -Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Планирование образовательной деятельности в старшей группе Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2017 -И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Информационная культура и безопасность» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018
Подготовительная группа (6-7 лет)	<u>Социальные отношения</u> - Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г. (Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений» стр.120 – 150. Раздел «Развиваем дружеские взаимоотношения и сотрудничество старших дошкольников со сверстниками» стр.291 – 304) - О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением». 6-7 лет). Мозаика -Синтез, Москва, 2023 г. - Л.Л.Тимофеева« Ребенок и окружающий мир .» Комплексные занятия в подготовительной группе. Санкт- Петербург,Детство-Пресс,2011 г. - Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова «Маленьким детям – большие права». Спб.: «Детство-Пресс», 2010 - Т.И.Бабаева, Л.С.Римашевская «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду» («Игровые ситуации, игры, этюды»). Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 - В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет». М.: «Центр педагогического образования», 2015 - Н.Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду». М.: «Линка-Пресс», 2009 <u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> - Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» М.: ТЦ Сфера, 2016 - Е.А.Алябьева« Отправляемся в гости к народам России» Издательство ТЦ Сфера 2021 - Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать» Нетрадиционные

	формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. Москва .Скрипторий 2008. - Н.Г. Комарова Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Творческий Центр Москва 2007г. - А.Я.Ветохина« Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Санкт- Петербург, Детство-Пресс, 2011 г. - Н.В.Нищева Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Санкт- Петербург, Детство-Пресс, 2023 г. - О.Л. Князева М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт- Петербург, Детство-Пресс, 2010 <u>Трудовое воспитание</u> - Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г (Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду», стр.219 – 233; Раздел «Самообслуживание и детский труд», стр.360 – 374) - Л.Б.Дерягина« Героические профессии» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2021г. - Н.В.Нищева . Детям о профессиях. « Мама всякие нужны» (обучение дошкольников рассказыванию по картине) Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2022г. - Н.В.Нищева« Все работы хороши»(обучение дошкольников рассказыванию по картине с 5-7 лет) Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2022г. -В.В.Баранова« Профессии». Интегрированные занятия. Издательство ТЦ Сфера 2018г. - Т.А. Шорыгина « Трудовые сказки» (Беседы с детьми о труде и профессиях. Издательство ТЦ Сфера 2014г. - Т.А. Шорыгина « Беседы о профессиях». Методическое пособие. Творческий Центр Сфера. 2014 г. <u>Основы безопасного поведения</u> -Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» . (Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе). Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2014 г. -Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» (Конспекты современных форм организации детских видов деятельности). Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2018 г. -И.А.Лыкова В.А. Шипунова « Информационная культура и безопасность». Издательский дом « Цветной мир» Москва 2018 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)	- Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолаева «Познавательное развитие детей раннего возраста» М.: «Русское слово», 2018г. - Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст. Воронеж: ООО «М – Книга», 2017 - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017

	- Е.Н.Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.
Первая младшая группа (2-3 лет)	- О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Спб.: Детство-Пресс, 2015г. - О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего возраста» Спб.: Детство-Пресс, 2015 - И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет» Спб.: Детство-Пресс, 2017г. - А.В.Стефанко «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста 2-3 года» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 - Н.В.Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
Вторая младшая группа (3-4 лет)	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - Н.В.Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург Детство - З.А. Михайлова, М.Н. Полякова «Образовательная область «Познавательное развитие» ООО Издательство «Детство-пресс» Санкт-Петербург 2016 <u>Математические представления</u> - Л.Г. Питерсон, Е.Е. Кочемасова «Практический курс математики для детей 3-4 лет» Просвещение Москва 2021 <u>Окружающий мир.</u> - Дыбина О.В. Книга «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика – Синтез Москва 2022 <u>Природа</u> - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство-Пресс Санкт-Петербург 2016
Средняя группа (4-5 лет)	<u>Сенсорные эталоны и познания</u> - Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» 4-5 лет Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» , 2016 <u>Математические представления</u> -Петерсон «Игралочка для детей 4-5 лет, Москва: «Просвещение»,2021. <u>Окружающий мир</u> -О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021. <u>Природа</u> - О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Спб. Детство-Пресс, 2016 - З.А.Михайлова, М.Н.Полякова «Образовательная область Познавательное развитие» Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 - М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» Спб.: «Детство-Пресс», 2002

	- Т.И.Бабаева и др. «Образовательная область Социально-коммуникативное развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017 (1) - Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» М.: Творческий центр Сфера, 2017
Старшая группа (5-6 лет)	<u>Сенсорные эталоны познавательной деятельности</u> - З.А.Михайлова, М.Н.Полякова «Образовательная область Познавательное развитие» Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» 5-6 лет Спб.: ООО Издательство «Детство – Пресс, 2017 Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, «Занимательные финансы» ООО «Вита-Пресс»2019 Н.В.Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург Детство - Т.И.Бабаева и др. «Образовательная область Социально-коммуникативное развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017 - В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г. <u>Математические представления</u> - Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» М.: Творческий Центр Сфера, 2017г Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г. <u>Окружающий мир</u> - М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» Спб.: «Детство-Пресс», 2002 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» Детство- пресс 2011 <u>Природа</u> - О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Спб. Детство-Пресс, 2016
Подготовительная группа (6-7 лет)	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» 6-7лет Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» , 2016 - З.А.Михайлова, М.Н.Полякова «Образовательная область Познавательное развитие» Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 - О. М. Ельцова, Л. А. Есикова,Ф. М. Морина «Технология организации познавательной деятельности» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2020 - З.А. Михайлова Е.А. Косова « Логико- математическое развитие

	дошкольников» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013 - Н.В.Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011 - Г.А.Репина «Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011 <u>Математические представления и финансовая грамотность</u> - Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе» практический курс математики для дошкольников. Часть 4. Москва «Просвещение» 2021 - Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе» . Математика для детей 6-7 лет. Часть 4. Демонстрационный материал. -- Л. В.Стаханович Е.В. Семенова Л.Ю. Рыжаковская «Занимательные финансы». Программа « Азы финансовой культуры для дошкольников». Издательство Витта -Пресс Москва 2019. <u>Окружающий мир</u> - О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». (6-7 лет). Мозаика -Синтез, Москва, 2023 г. - Т.И.Бабаева и др. «Образовательная область Социально-коммуникативное развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017 - Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» М.: Творческий центр Сфера, 2017 - В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г. <u>Природа</u> - О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» !» (Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста) Спб. Детство-Пресс, 2016 - О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» .(Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе). Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2018 г.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)	- С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Речевое развитие детей раннего возраста» М.: «Русское слово», 2018 - Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста» М.: «Русское слово», 2019 - Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст» Воронеж.: ООО «М-Книга», 2017 - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017
Первая младшая группа	- О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года» Часть 1 и часть 3 Спб.: Детство-Пресс, 2016

(2-3 лет)	- А.В.Стефанко «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста 2-3 года» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г. - Н.В.Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г. -Лучшие произведения для детей 2-3 лет М.: Издательство Оникс, 2012г.
Вторая младшая группа (3-4 лет)	- О.Н.Сомкова «Образовательная область Речевое развитие» Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 - О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г - О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» 2-4 лет Спб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2018
Средняя группа (4-5 лет)	- О.Н.Сомкова «Образовательная область Речевое развитие» Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 - О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г - О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» 2-4 лет Спб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2018
Старшая группа (5-6 лет)	- О.Н.Сомкова «Образовательная область Речевое развитие» Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 - О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г - О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» 5-6 лет Спб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2018 - О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011г.
Подготовительная группа (6-7 лет)	- О.Н.Сомкова «Образовательная область Речевое развитие» Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017 - О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г - О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» 6-7 лет Спб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2018

	- О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Творческий Центр «Сфера» 2014 г. - О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Творческий Центр «Сфера» 2011 г. <u>Подготовка детей к обучению грамоте</u> Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». Издательство Мозаика -Синтез Москва 2009 г. О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011г.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)	- Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г. - А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г - И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г
Первая младшая группа (2-3 лет)	- Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г. - А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г - И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г. О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Часть 2» СПб.: Детство-Пресс, 2016 - О.Э Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Изобразительная деятельность» СПб.: Детство-Пресс, 2014
Вторая младшая группа (3-4 лет)	<u>Изобразительная деятельность</u> - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (вторая мл. группа) Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014; - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез, Москва 2023 <u>Конструктивная деятельность</u> - Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ Сфера, Москва 2012; - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (вторая мл. группа) Издательский дом «Цветной мир», Москва 2015 <u>Музыкальная деятельность</u> - И.Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» ООО Издательство «Детство», Санкт-Петербург, 2015;

	- А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Н/Д «Феникс», Ростов 2008
Средняя группа (4-5 лет)	<u>Изобразительная деятельность</u> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 <u>Конструктивная деятельность</u> -Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: ТЦ Сфера,2022. <u>Музыкальная деятельность</u> - А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г. - И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г <u>Театральная деятельность</u> <u>Культурно-досуговая деятельность</u> - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
Старшая группа (5-6 лет)	<u>Изобразительная деятельность</u> - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 <u>Музыкальная деятельность</u> - И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г - А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г. - О.Н.Тверская, Е.В.Каменских, В.Н.Беляева «Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. <u>Конструктивная деятельность</u> - И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа»

	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
Подготовительная группа (6-7 лет)	<u>Приобщение к искусству</u> - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 <u>Изобразительная деятельность</u> - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». (6-7 лет) Мозаика -Синтез, Москва, 2022 г. - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 <u>Конструктивная деятельность</u> - Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Издательства «ТЦ Сфера» 2012 г. - И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 <u>Музыкальная деятельность</u> - А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г. - О.Н.Тверская, Е.В.Каменских, В.Н.Беляева «Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. - И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г <u>Театрализованная деятельность</u> - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 <u>Культурно-досуговая деятельность</u> - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018
Образовательная область «Физическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)	- Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Троегубова «Технология физического развития детей «1-3 лет» М.: ТЦ Сфера, 2018г. - С.Ю. Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Физическое развитие детей раннего возраста» М.: «Русское слово- учебник», 2018г.
Первая младшая группа (2-3 лет)	- Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Троегубова «Технология физического развития детей «1-3 лет» М.: ТЦ Сфера, 2018г. - Л.И.Мосягина «Целостная система физкультурно-оздоровительной

	работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013г.
Вторая младшая группа (3-4 лет)	<u>Совершенствование двигательных умений и навыков:</u> - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа». М.: Мозаика-Синтез, 2014; - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» М.: Мозаика-Синтез, 2016. <u>Обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями:</u> - Т.С. Грядкина «Образовательная область «Физическое развитие» Спб.: Детство-Пресс, 2016; - М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Спб.: Детство-Пресс, 2017. <u>Расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни:</u> - Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко «Недели здоровья в детском саду» Спб.: Детство-Пресс, 2013; - Д.Б. Юматова «Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий» Спб.: Детство-Пресс, 2017; - Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева «Физкульт-привет минуткам и паузам» Спб.: Детство-Пресс, 2005.
Средняя группа (4-5 лет)	<u>Совершенствование двигательных умений и навыков</u> Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Оздоровительная гимнастика Л.И.Пензулаева М.: Мозаика-Синтез, 2016 <u>Расширение и закрепление представлений о здоровье и здоровом образе жизни</u> - Недели здоровья в детском саду Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко Спб.: Детство-Пресс, 2013 - Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий Д.Б.Юматова Спб.: Детство-Пресс, 2017 <u>Обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями</u> - Двигательная деятельность детей 3-5 лет М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова Спб.: Детство-Пресс, 2017 - Физкульт-привет минуткам и паузам Е.Г.Сайкина, Ж.Е.Фирилева Спб.: Детство-Пресс, 2005 - Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников Е.Р.Железнова Спб.: Детство-Пресс, 2013 - Образовательная область «Физическое развитие Т.С.Грядкина Спб.: Детство-Пресс, 2016
Старшая группа (5-6 лет)	<u>Совершенствование двигательных умений и навыков</u> - Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Оздоровительная гимнастика Л.И.Пензулаева М.: Мозаика-Синтез, 2016

	- Двигательная деятельность детей 5-7 лет М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова Спб.: Детство-Пресс, 2017 Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г «Малыши, физкульт-привет!» ООО Издательство «Скрипторий» 2003 Л.А.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» ООО Издательство Детство-пресс»2012 <u>Расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни</u> -Д.Б.Юматова «Культура здоровья дошкольника» ООО Издательство «Детство-пресс»2012 - Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников Е.Р.Железнова Спб.: Детство-Пресс, 2013 - Недели здоровья в детском саду Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко Спб.: Детство-Пресс, 2013 - Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий Д.Б.Юматова Спб.: Детство-Пресс, 2017 <u>Обогащение двигательных опытов детей разнообразными физическими упражнениями</u> - Образовательная область «Физическое развитие Т.С.Грядкина Спб.: Детство-Пресс, 2016 - Физкульт-привет минуткам и паузам Е.Г.Сайкина, Ж.Е.Фирилева Спб.: Детство-Пресс, 2005 <u>Формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха</u> <u>Программа «Рюкзачок» (5-6 лет)</u>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<u>Совершенствование двигательных умений и навыков .развитие психофизических качеств</u> - Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Л.И.Пензулаева«Оздоровительная гимнастика «М.: Мозаика-Синтез, 2016 <u>Обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями. Поддержка детской инициативы .</u> - Образовательная область «Физическое развитие Т.С.ГрядкинаСпб.: Детство-Пресс, 2016 - Двигательная деятельность детей 5-7 лет М.С.Анисимова, Т.В.ХабароваСпб.: Детство-Пресс, 2017 <u>Расширение и закрепление представлений о здоровье и здоровом образе жизни</u> - Недели здоровья в детском саду Е.И.Гуменюк, Н.А.СлисенкоСпб.: Детство-Пресс, 2013 - Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий Д.Б.ЮматоваСпб.: Детство-Пресс, 2017 - Физкульт-привет минуткам и паузам Е.Г.Сайкина, Ж.Е.ФирилеваСпб.: Детство-Пресс, 2005

	- Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников Е.Р.ЖелезноваСпб.: Детство-Пресс, 2013 <u>Формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха</u> - А.А. ЧеменеваА.Ф.Мельникова В.С. Волкова « Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму» Парциальная программа « Веселый рюкзачок» Москва « Русское слово» 2022г.
Методическое обеспечение педагога - психолога	Полянская Т.Б. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Томашевская Л.В, Герц Е.Ю, Андрюшенкова Е.В «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду» Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ. Лихачева Е.Н. «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» Кайль Д.Г. «Коррекция и Развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет» Федосеева М.А. «Занятие с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии» Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения» А.С Роньжина Адаптация для малышей «Занятие психолога с детьми двух-четырёх лет в период адаптации к дошкольному учреждению Н.Ю Куражева,Н.В.Вараева,А.С. Тузаева « Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-4,4-5,5-6,6-7), Речь, 2013г. И.А. Пазухина «Давай познакомимся!»Тренинговое развитие коррекции эмоционального мира дошкольников. «Детство-Пресс» 2008г. Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»; ТЦ Сфера,2003г Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко. Экспресс-Диагностика в детском саду; Генезис 2014г. С.В. Коноваленко, И.Кременецкая « Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста»; «Детство-Пресс»,2011г. Ю.Л. Левицкая, О.В. Шилова « Нормативно-правовая и организационно-методическая документация педагога-психолога, работающего в системе образования» ; « НИРО», 2014г

Перечень средств обучения и воспитания

Ранний возраст

Образовательная область	1-2 года	2-3 года
«Социально-коммуникативное развитие»	- Куклы в простой одежде, куклы голышки для игр с водой; - Игрушки животных, живущие рядом с человеком (собака, кошка, корова, лошадь), птицы (курочка), обитатели леса (заяц, лиса, медведь и т.п.); - Игрушки животных, издающие звуки (резиновые); - Игрушки, изображающие знакомых животных, известных по рассказам и картинкам (слоненок) - Предметы быта, труда и культуры: игрушечные кровать, крупная по размеру руки ребенка посуда (тарелки, чашки, ложки, кастрюли); - кукольное постельное белье (матрац, подушки, простынки, наволочка, одеяло с полотенцем); - лоскуты ткани для пеленания куклы, - доска для глажения, утюг, - «кухня» (кран, кухонная плита), - предметы быта (телефон), - предметы ряженья (косынки, фартучки и пр.), - стол, табуретки под рост ребенка. - Сюжетно-транспортные игрушки: устойчивые коляски для кукол, машины с кузовом, легковые машины, - Предметы-заместители (палочки вместо ложки, кубик вместо мыла, муляжи фруктов и овощей и т.п.) - большой мягкий домик для игр	- Сюжетные игрушки, изображающие животных; Игрушки –транспорт разного вида и назначения(машины разных размеров); - Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, гладильная доска, утюг, наборы для стирки белья...); - Набор посуды: кухонная, чайная, столовая; - Игрушки –двигатели (коляски, каталки и др.); - Куклы разные, младенцы (мальчик и девочки). - Наборы овощей и фруктов; - Игровая мебель крупного размера :мягкие диванчик и два кресла, стол, табуретки под рост ребенка; плита; вешалка; - Коляски для кукол; - Контейнер для кукольной одежды ; - Одежда для сюжетных игр и ряженья; - Предметы-заместители: коробки, пластмассовые кубики, кусочки ткани, поролона, палочки, верёвки и др. - Набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг и др.). - Наборы сюжетных и предметных картинок и др. - Уголок уединения (палатка) - Мягкие модули
«Познавательное развитие»	- Матрешки, пирамидки, шарики разного размера и	- Геометрические плоскостные фигуры

тие»	цвета, пирамидки, вкладыши, шнуровки, мячи, домики, ведерки и др. - Музыкальные игрушки 2-3 вида крупной мозаики, пазлы - Стол для экспериментирования «Песок -вода» - набор для игр с песком - набор для игр с водой - Наборы картинок с изображением «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Предметы, вещи», иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности («Расскажи про детский сад») и др. - Конструктор настольный (деревянный) - Мягкие модули - Настольные дидактические игры с картинками типа и игрушками «Подбери по форме». «Найди и покажи» и др.	- Самообучающие, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм, цветов разных деталей) - Лото, домино в картинках - Матрешки - Средняя и крупная мозаика, разрезные картинки, пазлы - Пирамидка на конусной основе, состоящая из чередующихся в определенной последовательности 2-3 цвета, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец - Кубики с предметными и сюжетными картинками - Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур - Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки, молнии, бусы) - Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цв.) - Блоки Дьенеша - Палочки Кьюзенера - Игры на сенсорное развитие - Набор для экспериментирования с водой и песком: стол-поддон, емкости разных размеров и форм, предметы-орудия для переливания и вылавливания: сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы), различные формочки; рыбки, лягушка; емкости разного размера, предметы –орудия-совочки, лопатки, ведерки, грабельки. - Фартуки - Природные материалы: шишки сосны, различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, и др. - Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые банки, горох, макароны). - Мелкие игрушки для обыгрывания построек.
-------------	--	---

		- Муляжи овощи, фрукты - Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши», «Растения», «Времена года» и др. - Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа», - Конструктор «Лего» - Конструктор настольный - Конструктор настольный (деревянный) - Мелкие игрушки для обыгрывания построек. - Мягкие модули
«Речевое развитие»	- Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) - Настольный театр по русским народным сказкам - Картины из серии «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др. - Наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей –режимных процессов и предметов, необходимых для этого: умывание, одевание, купание, приём пищи, уборка помещения и др.). - Аудиозаписи на флешнакопителе: сказки, детские песенки и др.	- Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) - Иллюстрации к русским народным сказкам - Настольный театр, театр би-ба-бо, плоскостной по русским народным сказкам - Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др. - Фланелеграф, - Наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей –режимных процессов и предметов, необходимых для этого: умывание, одевание, купание, приём пищи, уборка помещения и др.). - Аудиозаписи на флешнакопителе: сказки, детские песенки
«Художественно-эстетическое развитие»	Разные виды театра: настольный, с ширмой, пальчиковый, бибабо, магнитный Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных ав-	Разные виды театра: настольный, с ширмой, пальчиковый, перчаточный, бибабо Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки,

	торов-рассказы, сказки, стихи) Уголок ряженья Напольная ширма и декорации Игрушки-забавы. Шумовые музыкальные инструменты(игрушки: погремушки, барабан и др.) Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Народные игрушки Цветные карандаши основные цвета. Круглые кисти, подставка под кисти Баночки-непроливайки Гуашь (6 основных цветов) Пластилин, салфетки из ткани Доска для лепки Мольберт. Цветная и белая бумага Конструкторы пластмассовые разного размера Наборы строительного материала (напольные, настольные)	стихи) Иллюстрации к русским народным сказкам Аудиозаписи по русским народным сказкам и др. Уголок ряженья Напольная ширма и декорации Игрушки-забавы. Маски, шапочки сказочных персонажей Шумовые музыкальные инструменты(игрушки: погремушки, барабан и др.) Аудиозаписи музыкальных детских песен Народные игрушки Цветные карандаши основные цвета, фломастеры. Кисти с круглым ворсом, подставка под кисти Баночки-непроливайки Гуашь (6 основных цветов) Трафареты, для рисования Пластилин, салфетки из ткани Доска для лепки Готовые формы для выкладывания и наклеивания Мольберт. Цветная и белая бумага Конструкторы пластмассовые разного размера Наборы строительного материала (напольные, настольные) Настольные дидактические игры «Цвет и форма», «Узнай по цвету», «Узнай по форме», «На что похоже» и др.
«Физическое развитие»	Флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки,	Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая,

	доска ребристая, воротики деревянные, корзинка сетка для метания в цель, палки гимнастические, мячи резиновые, обручи. Аудиозаписи: детские песенки и др.	флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой.
--	---	---

Дошкольный возраст

Образовательная область	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
«Социально-коммуникативное развитие»	- Сюжетные игрушки, изображающие животных, - Игрушки -транспорт разного вида и назначения (машины разных размеров, спец. транспорт) - Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, утюг, чайник ...) - Предметы –заместители - Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым: руль, - Набор посуды (сервиз чайной, столовой, кухонной посуды)	- Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой микрорайон», «Моя группа и детский сад», тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.), природа (животные и растения), - Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка. - Атрибуты для сюжетно -ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители»	- Атрибуты для сюжетно –ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др. - Куклы разных размеров. - Мебель для кукол стулья, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др. - Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран. - Наборы солдатиков и во-	- Атрибуты для сюжетно –ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др. - Куклы разных размеров. - Мебель для кукол: стульчики стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др. - Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран. - Наборы солдатиков и во-

	- Коляски - Ширма напольная - Кукольный уголок: стол, табуретки. - Мягкая мебель: два кресла, диван. - Уголок уединения - Кроватка для кукол с постельными принадлежностями - Кукла-младенец. - Контейнер для кукольной одежды(набор одежды) - Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка. гладильная доска, утюжки - Парикмахерская: зеркало, игрушечные наборы для парикмахерских. - Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др. - Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. - игровой набор «Больница» - Мастерская: набор инструментов - Одежда для ряженья. - Стойка, плечики для одежды - Мягкие модули и др	- ли» и др. - Куклы разных размеров - Мебель (кровать для кукол, контейнер для одежды, стол и др.) - Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др. - Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. - Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...) - Коляска для куклы, постельные принадлежности - Различные машины - Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). - Посуда кухонная, чайная, столовая - Стойка, плечики для одежды - Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.) - Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки - Мягкие модули и др. - Уголок уединения	- енной техники - Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. - Различные машины (специализированные машины) - Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). - Посуда кухонная, чайная, столовая. - Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов, костюмы сказочных героев и т.д.) - Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д. - Набор для игры «Прачечная» (гладильная доска, тапик, прищепки и т.д.) - Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик». - Мягкие модули - Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. - Материал для ознакомле-	- енной техники - Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. - Различные машины (специализированные машины) - Мягкие модули - Посуда кухонная, чайная, столовая. - Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.) - Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон и т.д. - Набор мебели для игры «Парикмахерская» - Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик: рули, жезл», - Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения. представлений о социальной действительности. - Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой го-
--	--	---	--	--

			ния детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. - Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тапки, влажные салфетки и др.).	род», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. - Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тапки, влажные салфетки и др.)
«Познавательное развитие	- Комнатные растения - Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления и др. - Огород на окне: луковичные /лук/ и крупные семена /бобы, горох/, овёс - Календарь природы /времена года, - Дидактические настольные игры «Времена года», «Живот-	- Мольберт и наборное полотно. - учебная магнитная доска - Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций - Наборы геометрических	- Мольберт и наборное полотно, - интерактивная доска, ноутбук, проектор - учебная магнитная доска - Настенный модуль «Сравнение цветов» - аудиозаписи: на диске. - Модель «Неделя-Месяц-Год». - Счетные палочки, - палочки Кьезенера,	- Мольберт и наборное полотно, - Интерактивная доска, ноутбук, проектор; - аудиозаписи: на флэш-накопителе. - Модель «Неделя-Месяц-Год» .- Счетные палочки, - палочки Кьезенера, - блоки Дьенеша и задания к ним.

	ные», - Картинки с изображением диких и домашних животных и птиц и др. - Учебная магнитная доска - Настенный модуль «Сравнение цветов» - Бросовый и природный материал для экспериментирования - Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка. - Фартуки, нарукавники - Муляжи фруктов и овощей - Аудиозаписи, о природе - Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер - Мелкий счётный материал - Наборы геометрических фигур и форм - Пирамидки, - Логические кубы, ящики с отверстиями для вкладышей - Настольно-печатные дидактические игры: «Лото», «Мозаика», «Домино», - «Разрезные картинки» (4-6 частей) и др.	фигур, форм, цифр - Разрезные картинки, пазлы, мозаика - Палочки Кьизенера, - блоки Дьенеша и задания к ним. - Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение» и др. - Тематические лото, домино - Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, часы песочные, пинцет, стаканчик мерный, тазики и др. - Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка. - Природные материалы: шишки сосны и ели, различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена и др. - Муляжи овощи, фрукты - Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад»,	- блоки Дьенеша и задания к ним. - Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки - Наборы геометрических фигур, форм, цифр - Разрезные картинки, пазлы, мозаика - Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. - Тематические лото, домино - Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д. - Природные материалы: шишки сосны, соль, раз-	- Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки - Наборы объемных геометрических форм, цифр - Разрезные картинки, пазлы, мозаика - Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. - Тематические лото, домино - Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д. - Природные материалы: шишки сосны, крашеная соль, различные крупы, мелкие камушки, галька,
--	---	---	--	---

- Матрёшки 2х, 3х местные - Палочки Кьизенера, - блоки Дьенеша и задания к ним. - Мольберт и наборное полотно - Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: колбочки, стаканчики разной емкости, трубочки, бросовый материал, лупа, фартуки - Материал для исследования: гербарий, природный материал, ракушки, крупы и т.д.) - Бросовый материал (пузырьки, камушки, пробки). - Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. - Набор картинок «Транспорт», «Одежда», «Мебель» и др. - Макеты «Бабушкин двор», «В лесу» и др. - Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад». - Конструктор «Лего» (средний, крупный) - Конструктор напольный (деревянный)	- Календарь погоды. - Комнатные растения - Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки. - Книги «Домашние животные», «Времена года», энциклопедия о природе и социальном мире людей. - Сухой аквариум «Подводный мир», макет «Животные жарких стран», «Животные Северного полюса», «Лес», «Деревня», «Город» и др. - Дидактические настольные игры по тематике «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные»; - Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. - Мелкие игрушки для обыгрывания построек. - Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) - Конструктор напольный (деревянный)	- личные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. - Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники, - Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. - Календарь погоды - Комнатные растения - Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. - Глобус, - Атлас - Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». - Набор картинок «Моя страна -Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России» - Детские энциклопедии, познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволю-	- скорлупа ореха, семечки, семена и др. - Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники, - Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. - Календарь погоды - Комнатные растения - Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. - Глобус, атлас - Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области, России. - Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». - Набор картинок «Моя страна -Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России». - Детские энциклопедии,
---	---	--	---

	- Конструктор настольный (деревянный) и картинки образцы построек - Мягкие модули и др.	- Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек - Мягкие модули и др.	- ции человека, социальном мире людей - Мелкие игрушки для обыгрывания построек. - Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) - Конструктор типа «Лего» - Конструктор настольный (деревянный) - Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек - Мягкие модули и др.	- атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей - Мелкие игрушки для обыгрывания построек. - Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) - Конструктор типа «Лего» - Конструктор настольный (деревянный) - Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек - Мягкие модули и др.
«Речевое развитие»	- Детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов) - Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена	- Детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов) - Разные виды театров по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя» - Ширмы, декорации - Наборы картинок «До-	- интерактивная доска, ноутбук, проектор - презентации - Наборы с предметными тематическими картинками - Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) - Разные виды театров,	- интерактивная доска, ноутбук, проектор - презентации: - Наборы с предметными тематическими картинками - Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) - Разные виды театров,

	года» «Части суток», «Транспорт» и др. - Наборы сюжетных картинок сказочные, социально-бытовые с изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. - Ширма настольная, фланелеграф - Настольные игры «Лото», «Парные картинки», кубики с картинками и др. - Аудиозаписи на флешнакопителе: сказки, детские песенки	машинные животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др. - Наборы сюжетных картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. - Ширма настольная, фланелеграф - Напольная ширма - Настольные игры «Лото», «Домино», «Парные картинки», кубики с картинками и др. - Настольно-печатные картинки по развитию речи - Иллюстрации к русским народным сказкам - Сюжетные картинки для составления рассказов - Аудиозаписи на флешнакопителе: сказки, детские песенки	ширмы, декорации - Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. - Аудиозаписи на флешнакопителе: сказки, детские песенки и др. - Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. - Модели для составления описательных рассказов - Набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений. - Хрестоматия для детей 5-6 лет - Портреты детских писателей и др.	ширмы, декорации - Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. - Кубики с буквами - Аудиозаписи на флешнакопителе: сказки, детские песенки и др. - Видео материалы с записями сказок. - Презентации к сказкам - Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. - Модели для составления описательных рассказов - Хрестоматия для детей 5-6 лет - Детские энциклопедии - Словесное творчество: книжки-самodelки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) и др. - Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов. - Алфавит, разрезной алфавит
«Художественно-эстетическое раз-	Наборы мелков, фломастеров и карандашей по ос-	Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей	Наборы фломастеров и карандашей	Наборы фломастеров и карандашей

вение»	новным цветам Трафареты, силуэты, печати, штампы Изделия народных промыслов Пластилин Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Клей-карандаш Готовые формы для выкладывания и наклеивания Мольберт Коллекции бумаги и картона Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Библиотека детской литературы Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и	по основным цветам Трафареты, силуэты, печати, штампы, губки, тампоны и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластилин Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбом с репродукциями картин, Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные)	Мелки восковые, графитные карандаши Трафареты, силуэты, печати, штампы, губки, тампоны, и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластилин, глина Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, акварельные краски Баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Картинки с образцами по-	Мелки восковые, графитные карандаши Трафареты, силуэты, печати, штампы, губки, тампоны, и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластилин, глина Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, акварельные краски Баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Картинки с образцами построек из строительного
--------	--	--	--	---

	настольная Шумовые музыкальные инструменты Металлофон Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление цвета, формы, величины и др. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)и др.	Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)и др. Настольные театры, театр би-ба-бо Игры на эмоции Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен, мультфильмы по сказкам Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Портреты детских писателей.	строек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)и др. Настольные театры Театр би-ба-бо Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон, колокольчики,треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др Хрестоматия для детей 5-6 лет	материала и игрушки для обыгрывания Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)и др. Настольные театры Игры на эмоции Театр би-ба-бо Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон, колокольчики,треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия для детей 6-7лет
--	---	--	--	--

			Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.	Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.
«Физическое развитие»	Бревнышки для перепрыгивания и перешагивания, доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие, лестница гимнастическая, кольца мягкие, мат, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки	Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, ковровая дорожка, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др.	Доска с ребристой поверхностью коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцетрос, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.	Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцетрос, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Мяч футбольный Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы – п. 33 ФОП ДО.

3.4.1. Перечень художественной литературы – п. 33.1. ФОП ДО.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

- книги павловских поэтов (А. Власов, Н. Смагин, Н. Сычаев)

3.4.2. Перечень музыкальных произведений – п. 33.2. ФОП ДО.

- песни о родном городе (Песня про Павлов; Павлово – город мой!) и Нижнем Новгороде (Гимн Нижнего Новгорода; песня Нижний Новгород; Город N, Нижегородская лирическая)

3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства – п. 33.3. ФОП ДО.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используются:

- картины павловских художников и художников Нижегородской области
- изделия Павловских умельцев и умельцев Нижегородской области

3.4.4. Перечень анимационных произведений – п. 33.4. ФОП ДО (в т.ч. для семейного просмотра).

3.5. Кадровые условия реализации Программы – п. 34 ФОП ДО.

Для реализации образовательного процесса Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой. Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют:

1) педагогические работники:

- воспитатели
- старший воспитатель
- музыкальные руководители
- педагог-психолог

2) учебно-вспомогательные работники (младшие воспитатели)

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогов и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим и распорядок дня – п. 35 ФОП ДО.

Режим работы Учреждения

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе. 6 групп работают в режиме 10,5 часов, 2 группы – 12 часов; 1 группа общеразвивающей направленности – в режиме круглосуточного пребывания детей разного возраста (6.30 понедельник – 18.00 пятница).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Режим дня в группах установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Распорядок дня в группе раннего возраста (1-3 лет) на холодный период года

	1 – 1,6	1,6 – 2
Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.30	7.30
В д/с: Приём детей, осмотр, игра	6.30 – 7.50	6.30 – 7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50 – 8.20	7.50 – 8.20
Игры, самостоятельная деятельность	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00
ООД: 1 подгруппа	-	8.35 – 8.45
2 подгруппа	8.50 – 9.00	
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.00-9.15	9.00 – 9.15
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.15 – 11.15	-
Подготовка к прогулке прогулка	-	9.15 – 10.55
Возвращение с прогулки, игра	-	10.55 – 11.15
Подготовку к обеду, обед	-	11.15 – 11.40
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, обед	11.15 – 12.00	
Подготовка ко сну, сон	-	11.40 – 14.45
Игры, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.30	
ООД: 1 подгруппа	12.30 – 12.35	
2 подгруппа	12.40 – 12.45	
1 подгруппа	12.50 – 12.55	
2 подгруппа	13.00 – 13.05	
СДД в центрах активности	13.05 – 13.30	
Подготовка ко сну, 2-й сон	13.30 – 15.15	
Постепенный подъем, полдник, игра	15.15 – 15.45	
ООД: 1-я подгруппа	-	15.20 – 15.30
ООД: 2-я подгруппа		15.35 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.20	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10
Ужин	18.10 – 18.30	18.10 – 18.30
Спокойные игры, подготовка ко сну	18.30 – 19.30	18.30 – 19.30
Ночной сон	19.30 – 7.30	19.30 – 7.30

Распорядок дня в группе раннего возраста (1-3 года) на летний период года

<i>Режимные процессы</i>	1-1,6 года	1,6-2 года
Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.30	7.30
В д/с: Приём и осмотр детей, СДД, индивидуальная работа	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15
Игры, совместная деятельность, СДД	8.15 – 9.00	8.15 – 9.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, индивидуальная работа	-	9.15–10.55
Питьевой режим на прогулке	12.30	10.15
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30-11.30	-
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, СДД, обед	-	10.55-11.30
Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	-

Подготовка ко сну, сон	-	11.30-14.35
Прогулка, игры	12.00 - 13.00	-
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	13.00 – 13.30	-
Подготовка ко сну, 2-й сон	13.30 – 15.30	-
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, СДД, полдник	15.30 – 16.00	14.35–15.00
Игры, подготовка и выход на прогулку, прогулка, уход домой	16.00 – 17.00	15.00–17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка	17.00 – 18.00	17.00–17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 – 18.20	17.50–18.20
Ужин	18.20 – 18.45	18.20–18.45
Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.45 – 19.30	18.45–19.30
Укладывание, ночной сон	19.30 – 7.30	19.30 – 7.30

***Распорядок дня во второй младшей группе (3-4 года) 10,5 часового пребывания
в холодный период года***

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, СДД, индивидуальная работа	6.30 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50– 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.25
СДД, индивидуальная работа, подготовка к ООД	8.25 – 8.50
Организованная образовательная деятельность (ООД)	8.50 – 9.05 9.15– 9.30
Самостоятельная детская деятельность (СДД)	9.30 – 9.55
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.55 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 - 11.45
Возвращение с прогулки	11.45 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 -15.20
Полдник	15.20 - 15.40
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная, коррекционная работа	15.40 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка, возвращение с прогулки	17.00– 18.00
Совместная деятельность детей и родителей, ужин	18.00 – 19.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.30 - 20.00
Сон	20.00- 7.00

***Распорядок дня во второй младшей группе (3-4 года) 10,5 часового пребывания
на летний период года***

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём (на участке), осмотр, СДД, индивидуальная работа	6.30-7.50
Утренняя гимнастика (на участке)	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.25
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	8.25-8.45
Самостоятельная детская деятельность	8.45-9.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, совместная образовательная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа.	9.10-11.35
Питьевой режим на прогулке	10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, СДД	11.35-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, уход домой	15.40-17.00

Рекомендованный распорядок дома: Прогулка	17.00-17.45
Ужин	17.45-18.15
Прогулка, игры	18.15-19.45
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.45-20.15
Ночной сон	20.15-7.00

***Распорядок дня в средней группе (4-5 лет) 10,5 часового пребывания
в холодный период года***

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, СДД в центрах активности, индивидуальная работа	6.30 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50– 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.25
СДД в центрах активности, индивидуальная работа, подготовка к ООД	8.25 – 8.50
Организованная образовательная деятельность (ООД)	8.50 – 9.10 9.20 - 9.40
СДД в центрах активности	9.40 – 10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25 – 15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.35
Совместная деятельность, СДД в центрах активности, индивидуальная работа	15.35 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.00
Совместная деятельность детей и родителей, ужин	18.00 – 19.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.30-20.00
Ночной сон	20.00– 7.00

***Распорядок дня в средней группе (4-5 лет) 10,5 часового пребывания
на летний период года***

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём (на участке), осмотр, СДД, индивидуальная работа	6.30 – 7.50
Утренняя гимнастика (на участке)	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.25
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	8.25 – 8.45
СДД	8.45 – 9.05
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.05 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, совместная образовательная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа.	9.15 – 11.45
Питьевой режим на прогулке	10.00, 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, СДД	11.45 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.05
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.05 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, уход домой	15.35 – 17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка	17.00 – 18.00
Ужин	18.00 – 18.20

Прогулка, игры, возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.20– 20.00
Ночной сон	20.00 – 7.00

***Распорядок дня в старшей группе (5-6 лет) 10,5 часового пребывания
в холодный период года***

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, СДД в центрах активности, индивидуальная и коррекционная работа	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
СДД в центрах активности, индивидуальная работа, подготовка к ООД	8.30 – 8.50
Организованная образовательная деятельность (ООД)	8.50 – 9.15 9.25 – 9.50
СДД в центрах активности	9.50 – 10.15
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 11.55
Возвращение с прогулки	11.55 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25– 15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к ООД	15.30 - 15.35
Организованная образовательная деятельность (в соответствии с режимом ООД)	15.35 – 16.00
Совместная деятельность, СДД в центрах активности, труд, индивидуальная работа	16.00– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка, возвращение с прогулки	17.00– 18.30
Совместная деятельность детей и родителей, ужин	18.30 – 19.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.50 - 20.00
Сон	20.00- 7.00

***Распорядок дня в старшей группе (5-6 лет) 10,5 часового пребывания
на летний период года***

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, (СДД), индивидуальная работа (на участке)	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика (на участке)	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
СДД, индивидуальная работа	8.30 – 8.50
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	8.50 – 9.15
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.15 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, СОД, индивидуальная работа.	9.25 – 12.00
Питьевой режим на прогулке	10.20, 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35– 15.05
Подъём детей, закаливающие и водные процедуры, гимнастика после сна	15.05 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, уход домой	15.35 – 17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка	17.00 – 18.00
Ужин	18.00– 18.20
Спокойные игры, чтение х/литературы, гигиенические процедуры	18.20 - 20.00

Ночной сон	20.00– 7.00
------------	-------------

**Распорядок дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) 10,5 часового пребывания
в холодный период года**

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, СДД в центрах активности, индивидуальная и коррекционная работа	6.15 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
СДД в центрах активности, индивидуальная работа, подготовка к ООД	8.30 – 8.40
Организованная образовательная деятельность (ООД)	8.40 – 9.10 9.20 – 9.50 10.00 - 10.30
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35– 15.10
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.10– 15.20
Полдник	15.20– 15.30
Совместная деятельность, СДД в центрах активности, труд, индивидуальная и коррекционная работа	15.30– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка, возвращение с прогулки	17.00– 18.30
Совместная деятельность детей и родителей, второй ужин	18.30 – 19.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.50 - 20.00
Сон	20.00– 7.00

**Распорядок дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) 10,5 часового пребывания
в летний период года**

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, (СДД), индивидуальная работа (на участке)	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика (на участке)	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
СДД, индивидуальная работа	8.30 – 8.50
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	8.50 – 9.15
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.15 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, СОД, индивидуальная работа.	9.25 – 12.00
Питьевой режим на прогулке	10.20, 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35– 15.05
Подъём детей, закаливающие и водные процедуры, гимнастика после сна	15.05 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, уход домой	15.35 – 17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка	17.00 – 18.00
Ужин	18.00– 18.20
Спокойные игры, чтение х/литературы, гигиенические процедуры	18.20 - 20.00
Ночной сон	20.00– 7.00

Режим двигательной активности

Формы органи-зации	1 группа раннего возраста (1-2 год)	Вторая группа раннего воз-раста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Поготови-тельная к школе группа (6-7 ет)
1.Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гим-настика	-	ежедневно 10минут	ежедневно 10минут	ежедневно 10минут	ежедневно 10минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутки (по мере необходи-мости в зависимости от вида и содержания занятий)	-	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий не менее 2-х минут				
Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 10 минут					
Подвижные игры	ежедневно 2 раза (утром и вечером)					
	5-8 мин	5-8 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры и упраж-нения на прогул-ке	-	-	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
				8-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Гимнастика пробуждения	-	ежедневно 2-3 мин	ежедневно 3-4 мин	ежедневно 4-5 мин	ежедневно 5-6 мин	ежедневно 6-8 мин
2.Физкультурные занятия						
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 10 мин. по подгруппам	2 раза в неделю 10 минут по подгруппам	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
Занятия физической культурой на улице	-	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
3. Активный отдых						
Физкультурные досуги	-	1 раз в квартал 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в ме-сяц 20 мин.	1 раз в ме-сяц 30-40 мин.	1 раз в ме-сяц 40 мин.
Физкультурные праздники	-	-	-	1 раз в год 45 мин.	2 раза в год 60 мин.	2 раза в год 60 мин.
Дни здоровья	-	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4. Самостоятельная двигательная деятельность						
Самостоятельное использование физ-культурного и спор-тивно - игрового оборудования	Ежедневно (под руководством воспитателя)		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством воспитателя)		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Гимнастика пробуждения	Исключить на 1 неделю
Гигиенические процедуры	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Традиционно в Учреждении проводятся следующие праздники и развлечения:

- Праздники: «Новый год», «День защитника Отечества и Международный женский день», «День Победы», «Выпуск в школу».
- Тематические праздники и развлечения: осенние, зимние, весенние и летние, «День знаний», «День смеха», «Масленица», «День семьи», «Веселая ярмарка» и т.д.
- Концерты: «День рождения детского сада», «День матери».
- Театрализованные представления: инсценирование сказок, песен, литературных произведений.

Годовая циклограмма праздников и развлечений представлена в рабочих программах групп.

Отдых. Педагоги развивают желание воспитанников в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, формируют основы досуговой культуры

(игры, чтение книг, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы, любование красотой природных явлений, слушание музыки и т.д.).

Традиции в Учреждении направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Это могут быть: День рождения ребенка, «Минута тишины» (отдыха), Письмо заболевшему другу.

Педагоги всех возрастных групп с учетом возрастных возможностей воспитанников вводят свои традиции и ритуалы.

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы – п. 36 ФОП ДО.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения

8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра.
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка. День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно с учетом Календаря памятных и знаменательных дат на учебный год.

4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБДОУ детского сада №23 г. Павлово

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 23 «Колокольчик» г. Павлово (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее – ФОП ДО).

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, ко-
----------------	---

	которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации Программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Режим работы Учреждения

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе. 6 групп работают в режиме 10,5 часов, 2 группы – 12 часов; 1 группа общеразвивающей направленности – в режиме круглосуточного пребывания детей разного возраста (6.30 понедельник – 18.00 пятница).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В Учреждении функционируют следующие возрастные группы общеразвивающей направленности:

- для детей от 1 года до 3 лет (группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа);

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. При необходимости формируются группы двух смежных возрастов. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.
5. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с

ФГОС ДО <https://mbdoylastochka5pavlovo.ru/wp-content/uploads/2023/03/%D0%9E%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%94%D0%9E.pdf> и

ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- *«Сборником методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», технологией Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет, цель которых - ознакомление детей с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.*
- Парциальной программой *«Разговор о здоровье: начало» Гладышевой О.С., Яковлевой М.А., цель которой - содействие развитию личности ребенка и формированию у него ценностей здорового образа жизни и социальных навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление его здоровья.*

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Учреждения

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

Направления	Формы участия	Содержание
Информационно-аналитическое направление (изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей))	Лекции, родительские собрания, наглядная информация, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях Анкетирование, опрос, беседы. Обратная связь на сайте Учреждения (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).	Информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации. Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.
Наглядно-информационное направление (опосредованное обще-	Информационные стенды: знакомство родителей с нормативными документами, объявления, наиболее важные события – праздники и развлечения, экскур-	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.

ние между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей)	сии, встречи гостей, конкурсы, продукты коллективного детского творчества. Буклеты, памятки, реклама, папки-передвижки, фото-выставки. Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей. Информация на сайте Учреждения и педагогов.	
Просветительское направление (повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей)	Общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, педагогические гостиные, выставки детских работ Показ открытых занятий Дни открытых дверей Тренинги, семинары, практикумы. Совместное создание предметно-развивающей среды. Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, соцсети и мессенджеры) Виртуальные консультации специалистов	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций Сплочение родительского коллектива.
Практико-ориентированное направление (установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство)	Совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки Родительские клубы, тренинги, встречи-знакомства, Совместная проектная деятельность (домашние заготовки для реализации творческих проектов). Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, соцсети и мессенджеры) Видеооткрытка	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательных отношений.

Благодаря разностороннему взаимодействию Учреждения с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательных отношений, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.