ПРИНЯТЫ на педагогическом совете Протокол № 2 от 20.11.2023 г.

УТВЕРЖДЕНЫ приказом заведующего МБДОУ детского сада №23 г. Павлово МБДОУ Харитеновой А.В.; от 20.11.2023 г. № Д

СОГЛАСОВАНА Заседанием Совета родителей Протокол от «<u>20</u>» ноября2023 г. № 1

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 «Колокольчик» г. Павлово

Содержание

Общие положения	
1. Целевой раздел Программы	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цель и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного	
образования	
1.1.3.Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного	
образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	
раннего и дошкольного возраста	
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного об-	
разования	
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2. Содержательный раздел Программы 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями разви-	
тия ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с	
ФОП	
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5. Содержание образовательной области«Физическое развитие»	
2.1.6.Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой	
участниками образовательных отношений	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Програм-	
МЫ	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанни-	
ков	
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7. Рабочая программа воспитания	
2.7.1. Пояснительная записка	
2.7.2. Целевой раздел программы воспитания	
2.7.3. Содержательный раздел программы воспитания	
2.7.4. Организационный раздел программы воспитания	
3. Организационный раздел Программы	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методиче-	
скими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5. Кадровые условия реализации Программы	
3.6. Режим и распорядок дня	
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	
4. Краткая презентация образовательной программыдошкольного образования МБДОУ	
детского сада №23 г. Павлово	

общие положения

- 1. Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 23 «Колокольчик» г. Павлово(далее Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее Федеральная программа).
- 2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:
- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- -организация образовательной деятельности в Учреждении в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
- 3. Программа построена, исходя изединых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.
- 4. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.
- 5. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% Программы иразработанасучетом содержания:

- -дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы россияне, мы нижегородцы»/ БухареваЕ.Б.,КольцоваИ.Н.,РевягинаТ.А.,ЩукинаО.А.,ВолковаТ.И.,УшаковК.Н.-Н.Новгород -2017.—108 с.
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Мы россияне, мы нижегородцы» для детей 6-7 лет

/Е.Б.Бухарева,И.Н.Кольцова,Т.А.Ревягина,О.А.Щукина,А.И.Пивикова,К.Н.Ушаков,О.Ю.Серова.— Н.Новгород, 2022.—288 с.

ЧастьПрограммы,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,ориентирована на специфику региональных, национальных, социокультурных, культурно-исторических,природно-климатическихииных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Учреждения. Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.

Содержание и планируемые результаты Программы установленыне ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план

воспитательной работы и иные компоненты.

- 6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.
- 7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
- 8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее KPP) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детейнивалилов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в Учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

- 10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.
- 11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.
- 12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть.

Цели и задачи реализации Программы— пп.14.1, 14.2 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ЧастьПрограм-

мы,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений (региональный компонент), разработананао сновеметодических пособий:

- Дополнительнаяобщеобразовательнаяобщеразвивающаяпрограммадуховно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы россияне, мы нижегородцы»/ Бухаре-
- ваЕ.Б., КольцоваИ.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н.-Н. Новгород 2017. 108 с.
- Учебно-методическоепособиекдополнительнойобщеобразовательнойобщеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы –россияне, мы нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А.,Волкова-Н.Новгород-2017. 194 с.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы россияне, мы нижегородцы» для детей 6-7 лет
- /Е.Б.Бухарева,И.Н.Кольцова,Т.А.Ревягина,О.А.Щукина,А.И.Пивикова,К.Н.Ушаков,О.Ю.Серова.— Н.Новгород, 2022.-288 с.

Методическиепособиясерии«Мы-россияне,мы-

нижегород-

цы»имеютэкспертныезаключенияНЭМСГБОУДПО«Нижегородскийинститутразвитияобразования» (2017г., 2019 г.).

<u>**Цель:**</u> приобщение детей 5-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи,общества и государства - духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам иправиламповедения,принятымвтрадиционной национальнойкультуре.

Задачи:

Тематическийблок«Ясредилюдей»длядетей 5-7лет (социальное, трудовоенаправления воспитания)

- 1. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, различению нравственных категорий.
- 2.Содействоватьразвитиюудетейэмоциональнойсферы;адекватномупроявлениюсвоих чувств, настроений; проявлению оптимизмавзатруднительных ситуациях.
- 3. Создаватьусловиядляпроявлениядетьминравственных личностных качеств в деятельностии поведени и: воспринимать, различать, уважать чувств адругих людей.

Тематическийблок«МойкрайНижегородский»длядетей5-

7лет(познавательное,патриотическое,этико-эстетическое направлениявоспитания)

- 1. Формироватьудетейпредставления обистории и культуре Нижегородского края.
- 2. Содействоватьразвитию удетей эмоциональной восприим чивостиккультуре, природеродного края.
- 3. Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений вразличных видах деятельности.

Тематическийблок«Моясемья»длядетей5-7лет(социальное,трудовоенаправлениявоспитания)

- 1. Формировать удетей представления оструктуресемьи, традиционном распределении семей ныхобязан ностей, культуре инравственных нормах взаимоот ношений в семье.
- 2.Создаватьусловиядляпроявления эмпатии поотношению к членам семьи, чувствительностиких потреб ностяминастроениям; развития способностизамечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость сблизкими людьми.
- 4.Побуждать детей косознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливомуют ношению к членам семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть.

Принципы и подходы к формированию Программы– п. 14.3 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методологическиепринципы:

Принципреализациикультуротворческой функции образовательной дея-

тельности: означает, чтоосновнойцелью является нестолько передачаребенку социокультурного опыта (знаний, умений, установок) в конкретных видах деятельности, сколько развитие самостоятельности как единственно возможного способа раскрытия исовершенствования смысловых компонентов мотивационно-потребностной сферыребенка, его способностей и социальной активности.

- Принципреализациигуманногоотношениякребенку:предполагаетпониманиеипринятиепедагогомпроблемзатрудненийиограниченийвиндивидуальном развитииформирующейсяличностиребенка.
- Принцип«адресного» обогащения предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации: способствует ненасильственномувключению ребенка вобразовательную деятельность.
- Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка: требует созданияпсихологопедагогических условий для возникновения эмоциональной реакции и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственномдействии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.
- Принциправноправноговзаимодействияучастниковобразовательныхотношений воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогическихработников. Содержательные принципы определяются принципами дошкольного образования, которые провозглашены вп. 1.4 ФГОСДО. Сучетом целии задач, напервый планвы двигаются следующие принципы:
- учетэтнокультурнойситуацииразвитиядетей;
- приобщениедетейксоциокультурнымнормам, традициямсемьи, обществаиго сударства;
- сотрудничество ссемьей;
- обогащение(амплификация)детскогоразвития;
- индивидуализациядошкольногообразования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрастуи особенностямразвития).

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть

МБДОУ детский сад №23 г. Павлово –Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 «Колокольчик» г. Павлово,построено по типовому проекту и функционирует с 1971 года.

Место нахождения МБДОУ детского сада №23 «Колокольчик» г. Павлово:

606100, Россия, Нижегородская область, Павловский округ, г. Павлово, ул. Свободы, д. 2.

Учредителем учрежденияявляется Павловский муниципальный округ Нижегородской области.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программыкак комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Возрастные особенности контингента детей: ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей в ДОУ:

- 5 групп -6.45 - 17.15 (10,5ч.)

- 1 группа – 6.30 – 18.30 (12ч.)

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации образовательной Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие Учреждения с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

Ближайшее окружение ДОУ (учреждения социума):

- -МАОУ СШ №9 г. Павлово,
- -ФОК «Звезда» г.Павлово,
- «Зеленый пар»,
- МАУК «Дворец культуры» г.Павлово,
- АО «Гидроагрегат»
- АЩ «Павловский машиностроительный завод «Восход»,
- -МБУ ДО ДТДЮ г. Павлово,
- -МБУК Павловский исторический музей,
- -Выставочный зал.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в Учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Павлово.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия.

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

<u>Климатические условия</u>Природное окружение: близость парка, пруда, реки - способствуют ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников.

В Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

<u>Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</u>соответствуют описанию, представленному вкомплексной образовательной программе «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г.

- ➤ Возрастные особенности детей младенческого и раннего стр. 13-14 Комплексной образовательной программы «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
- ▶ Возрастные особенности детей третьего года жизни стр.14-15Комплексной образовательной программы «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
- ▶ Возрастные особенности младшего дошкольного возраста (3-4 года) стр.15- 16 Комплексной образовательной программы «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. Спб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2016г.
- Возрастные особенности среднего дошкольного возраста (4-5 лет) − стр.18- 21 Комплексной образовательной программы «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. − Спб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2016 г.
- ▶ Возрастные особенности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) стр. 21- 23 Комплексной образовательной программы «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. Спб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2016г.
- ▶ Возрастные особенности возраста «Ребенок на пороге школы» (6-7 лет) стр. 23 26 Комплексной образовательной программы «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Возрастные особенностиразвития детейстаршего дошкольного возраста, создащие оптимальные возможности для приобщения дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества иго сударства представлены вследующих методических пособиях:

- Дети5-6лет-«Дополнительнаяобщеобразовательнаяобщеразвивающаяпрограммадуховнонравственноговоспитаниядетей5-6лет «Мы—россияне, мы—нижегородцы» / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н. Новгород-2017, стр. 13-14.
- Детиб-7лет—«Дополнительнаяобщеобразовательнаяобщеразвивающаяпрограммасоциально-педагогическойнаправленности«Мы—россияне,мы—нижегородцы»длядетейб-7лет/Е.Б.Бухарева,И.Н.Кольцова,Т.А.Ревягина,О.А.Щукина,А.И.Пивикова,К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова.— Н.Новгород,2022, стр.10-11.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть.

ВсоответствиисФГОСДОспецификадошкольногодетстваисистемныеособенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возрастаконкретныхобразовательных достижений. Поэтомурезультаты освоения Программы представлены в видецелевых ориентиров До ипредставляютсо бой возрастные

характеристикивозможных достижений ребенкак завершению ДО.

Реализацияобразовательных целей изадач Программы на правлена на достижение целевых ориенти-

ровДО, которые описаны какосновные характеристикиразвития ребенка. Основные характеристикиразвития ребенка представлены в видеперечисления возможных достижений воспитанников наразных возрастных этапах дошкольного детства: ранний (от 1 годадо 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

*ПланируемыерезультатыреализацииПрограммынаразныхвозрастныхэтапах*описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. — М.: ТЦСфера,2023. — 208 с.

Возрастной этап	Пункт	Страницы
Ранний возраст (к трем годам)	15.2	10-11

Дошкольный возраст (к четырем годам)	15.3.1.	11-13
Дошкольный возраст (к пяти годам)	15.3.2.	13-15
Дошкольный возраст (к шести годам)	15.3.3.	15-17
К концу дошкольного возраста	15.4.	17-19

ОбозначенныевПрограммевозрастные ориенти-

ры«кодномугоду», «ктрем, четырем, пяти, шестигодам» имеютусловный характер, чтопредполагаетшир окий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результа-

тов. Этосвязаноснеустойчивостью, гетерохронностью индивидуальным темпомпсихического развити ядетей в дошкольном дет-

стве, особенноприпрохождении критических периодов. Поэтой причинеребенок может продемонстриро вать обозначенные впланируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться удетей одноговозраста попричиневы сокой ин-

дивидуализацииихпсихическогоразвитияиразных стартовых условийосвоения Програмения Програме

мы.ОбозначенныеразличиянедолжныбытьконстатированыкактрудностиребенкавосвоенииПрограммыинеподразумеваютеговключениявсоответствующуюцелевую группу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

	Старшаягруппа(дети5-6лет)
Темати-	. Удетейсформированыпредставления онравственных категори-
че-	ях:одобреизле,трудолюбии и лени, скромности и гордыни, совести, стыде, жесто-
скийбло	кости, милосердии, раду-
к	шии, сочувствии, заботе. Детиимеют представления оформах словесной вежливостисо
«Ясре-	взрослымиисверстниками(приветствие,прощание,обращениеспросьбой, проще-
дилю-	ние).
дей»	. Детиадекватнопроявляютвразличных ситуациях свои эмоциональные состо-
	яния, чувства, настроение разными способами (сочувствие — пожалеть, погла-
	дить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование — радоваться дости-
	жению другого человека, разделять с нимрадостьсобытияит.д.).
	. Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в дея-
	тельности иповедении: сопереживают,непримиримы со злом, осуждают лень иже-
	сто-
	кость,проявляютзаботуирадушие.Вступаютвовзаимодействиясосверстникамиивзро
	слыми, стремятся радовать окружающих хорошими делами и поступками, уступа-
	ют,договариваются,считаютсяс
	Интересамидругих, избегаютконфликтов.
Темати-	. У детей сформированы представления о светских, традиционных русских
че-	народных иправославных праздниках; истории и характерных особенностях тра-
чс- скийбло	диционных народных праздниках, истории и характерных осоосиностях тра-
К	лов(кустарных,художественных)Нижегородскогокрая,традиционной и традици-
«Мойкр	онном нижегородском костюме; истории защитной обороны русскимилюдьми

айНижегород родский» своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военнуюисторию России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки(Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении;расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях. Дети узнают по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский кремль,площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.), портреты знаменитых земляков (В. Чкалов, И. Кулибин, Ф. Шаляпин Б. Панинидр.).

- . Детиспособнызамечатькрасотуприродыродногокрая, произведений народного декоративно-прикладного искусстваи фольклора; восторгатьсяими.
- Дети воплощают образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительнойдеятельностииконструированиинаматериалетрадиционныхнижегородскихпромыслов; стремятсяизображатьприроду родногокрая(растения, животные, птицы, ягоды, грибы) идостопримечательностиземлинижего
 родской; используютвречислова—определения, характеризующих восторженное
 отношение к красоте родного края, произведениям народногодекоративноприкладного искусства и фольклора; проявляют чувство гордости за родной крайво
 время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях землинижегородской; проявляютответственноеотношениекокружающемумиру (выполняютправилап
 оведения в природе, музее и т. д.), бережное отношение к природе и культурному
 наследиюродногок-

рая(памятникам, достопримечательностям). Детисудовольствием принимают участие Внародных праздни-

ках, русских народных играх, изготовлении праздничных атрибутовс элементамирусской традиционной одежды; создаюту зоры помотивам традиционных для Нижегородского краях удожественных росписей.

TD.	T
Темати-	. Дети имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении
че-	семейныхобязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в
скийбло	семье. Осознаютнеобходимостьвыполнениясемейныхобязанно-
K	стей,проявлениязаботливогоотношениякчленам семьи. У детей сформированы
«Mo-	представления о способах избегания конфликтов исвоевременного мирногоих-
ясе-	разрешениях.
мья»	. Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребно-
	сти инастрое-
	ния; способны замечать эмоциональное состояние близких поневербальным средствам
	общения(мимика, жесты,поза),разделяютрадостьсблизкимилюдьми.
	. Осознановыполняютсвоисемейныеобязанности, заботливоотносятсяк членам се-
	мьи,проявляютнежностьизаботупоотношениюкмладшимдетям;умеютуступать,догова
	ривать-
	ся, считаться синтересами других, избегать конфликтов, используюта декватные способы
	моциональногореагированиянаконфликтныеситуациивсе-
	мье, стремятся разрешать их мирным путем; откликаются на помощь и сами предлагают
	помощь в различных семейных ситуаци-
	ях,стараютсянеогорчатьблизких,доставлятьимрадость; с удовольствиеми принимают
	участиевсемейных праздниках, следуютсемейным традициям. Подготовительная группа (дети 6-7 лет)
Темати-	1. Детизнаютнормыиправилаобщения ивзаимодействия сосверстника-
ческий	ми;понимаютэмоциидругого человека; сформирован дифференцированный образ
блок	сверстника; знают и понимаютэмоциидругогочелове-
«Ясре-	ка;знаютспособыконструктивноговыходаизконфликтнойситуации.
дилю-	. У детей сформировано положительное отношение к сверстнику; личностный тип
дей»	отношения ксверстнику(т.е.преобладаниечувства«общности», «сопричастности» над
	обособленным, конкурентным отношением ксверстнику).
	в. Дети регулируют процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм по-
	ведения;выражают и достигают собственные цели общения с учетом интересов
	сверстников; способныконструктивносотрудничать,проявлятьпро социальныедей-
	ствиявпроцессеобщениясосверстника-
	ми;сформированоумениеразрешатьконфликтныеситуацииконструктивнымиспособам
	И.
Темати-	1. Детизнакомысисторией Нижегородского Крем-
ческий	ля:историейвозникновения,башнями;достопримечательностяминатерриториисовреме
блок	нного Крем-
«Мойкр	ля; сформированы знания обособенностях традиционных промыслов Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотая
айНи-	вышивка, Богородская резьба по дере-
жегород	ву, казаковская филигрань, варнавинская резьбапокости, борнуковская резьбапокамню);
род-	сформированызнания опамятниках архитектуры Нижнего Новгорода, музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; знакомы с во-
ский»	енной историей Нижнего Новгорода, свкладом нижегородцев в защиту Отечества;
	сформированы знания о знаменитых нижегородцах:писателях, артистах, ученых,
	спортсменах. Узнают по фотографиям известных земляков (Е.А.Евстигнеева,И.Кулибина, Н.И.Лобачевского,А.С.Попова,Р.Алексеева)
	(Е.А.Евстигнеева, И.Кулиоина, Н.И.Лооачевского, А.С.Попова, Р.Алексеева)
	. Детизамечаюткрасотуприродыродногокрая,произведенийнародногодекоративно-
	прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятниковистории.
	Воплощают образные представления в изобразительной деятельности и конструировании наматериалетрадиционныхнижегородскихпромыс-
	лов;изображаютприродуидостопримечательностиродногокрая;проявляютбережноеотн
	ошениекисторическимпамятникам,природе родногокрая.

Темати-Детиимеютпредставления оструктуресемьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, ческийбло культуре и нравственных нормах взаимоотношений всемье, семейных традициях; имеют представления о своей будущей семейной роли; проявляютинтерескисто-«Моярии, культуреиродословнойсвоейсемьи, кличностным качествам своихродственников. семья» Детиспособнык проявлению эмпатии поотношению к близким членам семьииродственникам, проявляют чувствительность ких потребностяминастроениям. Детииспользуютразн ыеповеденческиесредствавпроцессевнутрисемейноговзаимодействия. Осознанновыполняютсвоисемейныеобязанности, заботливоотносятся к членам семьи, проявляют нежность изабот упоотношению к млад шимдетямистаршемупоколению (бабушкам, дедушкам), родственникам (дядям, тетям); умеютуступать, договариватьс я, считаться синтересами других, избегать конфликтов, используюта декватные способы эм оциональногореагированиянаконфликтныеситуациивсемье, стремятся разрешать их мирным путем; откликаются на помощь и сами предлагают семейных ситуаципомошь различных ях, стараются неогорчать близких, доставлять имрадость; судовольствием принимают участиевсемейных праздниках, следуют семейным традициям.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п.16 ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Учреждением.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно

для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Учреждением. Сравнение результатов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Методикиоценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цельдиагностики	Методы обследования	Источник	Сроки, периодич- ность,возрас т детей	Ответ- ствен- ный
1.Диагностиканервно-психическогоразвитиядетейпервыхтрехлетжизни(авторК.Л.Печора)				
Определение	Наблюдениеза	КалачеваЛ.Д.,	По	Воспитатели,
индивидуальногоразвития	детьми,игрыи	ПрохороваЛ.Н.	эпик ризным	старший
детейраннеговозрастапо	упражнения	«Система	срокам,	воспитатель

основнымлиниям: сенсорика(форма, величина,цвет),общие движения,игра действия Спредметами,речевое развитие(речьактивная, пассивная),навыки самообслуживания, Продуктивнаядеятельность		мониторингав дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1»-М.: Национальный Книжныйцентр, 2012,стр.161-174	Детираннего возраста(c1 г.до3-хлет)	
1 2	2.Нормативныекартывозрастногоразвитиядошкольников(авторыН.А.Короткова,П.Г.Нежнов)			
Определениекачества	Наблюдениеза	КалачеваЛ.Д.,	2 развод,	Воспитатели,
Проявлениятворческой,	познавательно-	ПрохороваЛ.Н.	3-4неделя	старший
познавательно-	исследовательской,	«Система	сентября,	воспитатель
исследовательской,	игровой,	Мониторингав	1-2неделя	
коммуникативной	продуктивной,	дошкольных	мая.	
Инициативы,инициативы	коммуникативной	образовательных	Детис 3-хдо	
Какцелеполагание или	деятельностью	учреждениях. Часть	7 лет	
Волевоеусилиевразных	детей	1»-M.:		
Видахдеятельности.		Национальный		
		Книжныйцентр,		
		2012,стр.129-140		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализациясодержанияметодических пособийсерии «Мы-россияне, мынижегород-

цы»предполагаетсозданиедиагностических ситуаций, направленных на оценку индивидуальной динамики развития детей и оптимизацию на этой основе педагогических действий.

Педагогическая диагностика осуществляется следующими методами: методпедагогического наблюдения в ходе организации разных форм и видов образовательной деятельности; беседы; опросы.

Педагогическая диагностика проводится 2 разавгод: 3-4 неделя сентября, 1-2 неделямая. На основе анализа результатов мониторинга определяются направления оптимизации педагогической деятельности подуховно-нравственному воспитанию детей, делаются выводыю б индивидуальной динами керазвития каждого ребенка.

Содержаниедиагностическогокомплексаразработановсоответствиистематическими блоками («Я среди людей», «Мой край Нижегородский», «Моя семья») науровнетрехкомпонентов: когнитивного, эмоционально-чувственного, деятельностного.

Когнитивный компонент: представления, понятия сформированы; представления, понятия находятсявстадииформирования; представления, понятия несформированы.

Эмоционально-

чувственныйкомпо-

нент:ребенокэмоциональнооткликаетсянасобытияиявления;эмоциональныйоткликпроявляетсяи ногда,эпизодическиелис помощьювзрослого; эмоциональнонеоткликается,неинтересуется.

Деятельности компонент: ребенок воплощает образные представления в полномобъемевразличных видах деятельности самостоятельно; воплощает образные представления спомощью взрослого; невоплощает.

Показателифорсированностинауровнетрехкомпонентовпредставленывпособиях:

- Дополнительнаяобщеобразовательнаяобщеразвивающаяпрограммадуховно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы россияне, мы нижегородцы»/ БухареваЕ.Б.,КольцоваИ.Н.,РевягинаТ.А.,ЩукинаО.А.,ВолковаТ.И.,УшаковК.Н.-Н.Новгород —2017,стр.97-102.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальнопедагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет /Е.Б.Бухарева,И.Н.Кольцова,Т.А.Ревягина,О.А.Щукина,А.И.Пивикова,К.Н.Ушаков,О.Ю.Серова

- H.Новгород, 2022, стр. 17-20.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФОП ДО

Обязательная часть

Образовательная программа МБДОУ детского сада №23 г.Павловоопределяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей. Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО п.18 и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

Возраст	Задачи и содержа-	Перечень пособий
	ние образователь- ной деятельности	
Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)	П.18.2	- Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст. Воронеж: ООО «М – Книга», 2017 - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017 - Л.Н.Галигузова «Развитие игровой деятельности» М.: ООО «Русское слово», 2018г Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова «Социальнокоммуникативное развитие детей раннего возраста» М.: ООО «Русское слово», 2018г А.В.Стефанко «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста от 1 до 3 лет» Спб.: ООО «Из-
Первая младшая группа (2-3 лет)	П.18.3	дательство «Детство-Пресс», 2018г. - В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре». М.: «Центр педагогического образования», 2017 - А.В.Стефанко «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста 2-3 года» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 - Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» Спб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2013 - Н.В.Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Н.В.Иванова, О.Б.Кривовицына, Е.Ю.Якупова «Социальная адаптация малышей в ДОУ» М.: ТЦ «Сфера», 2011
Вторая младшая группа (3-4 лет)	П.18.4	Социальные отношения - Дыбина О.В. Книга «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика — Синтез Москва 2022; - Т.И. Табаева, Т.А. Березина, Т.Г. Гусарова «Образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие» ООО «Издательство «Детство-пресс» Санкт-Петербург 2017; - В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова «Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре» Центр педагогического образования Москва 2017.

		Трудовое воспитание - Т.И. Табаева, Т.А. Березина, Т.Г. Гусарова «Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» ООО «Издатель- ство «Детство-пресс» Санкт-Петербург 2017 (раздел «Развиваем ценностное отношение к труду» стр. 150-174). Основы безопасного поведения - Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Детство-пресс Санкт-Петербург 2016
Средняя группа (4-5 лет)	П.18.5	Дошкольник входит в мир социальных отношений - Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г. (Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений» стр.87 – 120) Игра как особое пространство развития ребенка - В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет». М.: «Центр педагогического образования», 2017 - Н.Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду». М.: «Линка-Пресс», 2009 Формирование основ гражданственности и патриотизма - Л.В.Коломийенко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» М.: Творческий центр Сфера, 2017 — Л.В Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет» Издательство «ТЦ СФЕРА»,2015 Развиваем ценностное отношение к труду - Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г (Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду», стр.174 — 210; Раздел «Самообслуживание и детский труд», стр.343 — 354) Основы безопасного поведения

		-Л.Л.Тимофеева, «Формирование культуры безопасности». СПб.:ООО «Издательство «ДЕТ-СТВО-ПРЕСС».2018
Старшая группа (5-6 лет)	П.18.6	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г. (Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений» стр.120 − 150. Раздел «Развиваем дружеские взаимоотношения и сотрудничество старших дошкольников со сверстниками» стр.291 − 304) Т.И.Бабаева, Л.С.Римашевская «Игровые ситуации, игры, этюды». Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 Т.И.Бабаева, Л.С.Римашевская «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество в детском саду». Игровые ситуации, игры, этюды. Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет». М.: «Центр педагогического образования», 2015 Н.Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду». М.: «Линка-Пресс», 2009 Формирование основ гражданства и патриотизма Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» М.: ТЦ Сфера, 2017 Н.Г.Комратова, А.Ф.Грибова» Патриотическое воспитание детей 6-7 ле»т. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера» Москва 2007 Л.В.Логинова Что может герб нам рассказать» Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. Москва 2008 —Е.А.Алябьева «Отправляемся в гости к народам России». Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА»
		-О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение де-

тей к истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс» 2010 -«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование работы и конспекты занятий Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс»2011 -Н.В.Нищева, Ю.А.Кирилова «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста(с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс»2023 Развиваем ценностное отношение к труду - Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие». Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г (Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду», стр.211 - 219; Раздел «Самообслуживание и детский труд», ctp.355 - 360)Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях». Методическое пособие. Творческий Центр СФЕРА -Т.В.Цветкова «Профессии» 16 демонстрационных карточек с текстом на обороте ООО «И Д Сфера образования» Л.Б.Дерягина «Героические профессии». Санкт-Петербург Детство-Пресс2021 -В.В.Баронова «Профессии». Интегрированные занятия. Для детей 6-7 лет с нарушениями речи. Издательство «ТЦ СФЕРА» Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки». Беседы с детьми о труде и профессиях. Издательство «ТЦ СФЕРА» -Н.В.Нищева «Детям о профессиях». «Мамы всякие нужны». Обучение дошкольников рассказыванию по картинке(с5 до7 лет) Выпуск 1 и 2 Санкт-Петербург Детство-Пресс2017 -Н.В.Нищева «Все работы хороши» Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с5 до 7 лет)Санкт-Петербург Детство-Пресс2005 Основы безопасного поведения -Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры без-

		опасности» Планирование образовательной деятельности в старшей группе ООО Издательство «Детство-Пресс» 2015 -Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Планирование образовательной деятельности в старшей группе Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2017 -И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Информационная культура и безопасность» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018
Подготовительная группа (6-7 лет)	П.18.7	- Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г. (Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений» стр.120 − 150. Раздел «Развиваем дружеские взаимоотношения и сотрудничество старших дошкольников со сверстниками» стр.291 − 304) − О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением». 6-7 лет). Мозаика - Синтез, Москва, 2023 г. − Л.Л.Тимофеева« Ребенок и окружающий мир. » Комплексные занятия в подготовительной группе. Санкт- Петербург, Детство-Пресс, 2011 г. − Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова «Маленьким детям − большие права». Спб.: «Детство-Пресс», 2010 − Т.И.Бабаева, Л.С.Римашевская «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду» («Игровые ситуации, игры, этюды»). Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 − В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет». М.: «Центр педагогического образования», 2015 − Н.Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду». М.: «Линка-Пресс», 2009 Формирование основ гражданственности и патриотизма

- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» М.: ТЦ Сфера, 2016
- Е.А.Алябьева« Отправляемся в гости к народам России» Издательство ТЦ Сфера 2021
- Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать» Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. Москва . Скрипторий 2008.
- Н.Г. Комарова Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Творческий Центр Москва 2007г.
- А.Я.Ветохина« Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Санкт- Петербург, Детство-Пресс, 2011 г.
- Н.В.Нищева Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Санкт- Петербург, Детство-Пресс, 2023 г.
- О.Л. Князева М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт- Петербург, Детство-Пресс, 2010 Трудовое воспитание
- Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г (Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду», стр.219 233; Раздел «Самообслуживание и детский труд»,
- Раздел «Самообслуживание и детскии труд»; стр.360 – 374)
- Л.Б.Дерягина« Героические профессии» Санкт-Петербург,Детство-Пресс,2021г.
- Н.В.Нищева . Детям о профессиях. « Мамы всякие нужны» (обучение дошкольников рассказыванию по картине) Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2022г.
- Н.В.Нищева« Все работы хороши» (обучение дошкольников рассказыванию по картине с 5-7 лет) Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2022г.
- -В.В.Баранова« Профессии». Интегрированные занятия. Издательство ТЦ Сфера 2018г.
- Т.А. Шорыгина « Трудовые сказки» (Беседы с детьми о труде и профессиях. Издательство ТЦ Сфера 2014г.
- Т.А. Шорыгина « Беседы о профессиях». Ме-

тодическое пособие. Творческий Центр Сфера.
2014 г.
-Л. В.Стаханович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжа-
ковская «Занимательные финансы». Программа
« Азы финансовой культуры для дошкольни-
ков». Издательство Витта -Пресс Москва 2019.
Основы безопасного поведения
-Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры без-
опасности».
(Планирование образовательной деятельности
в подготовительной группе). Санкт-
Петербург, Детство-Пресс, 2014 г.
-Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры без-
опасности» (Конспекты современных форм
организации детских видов деятельности).
Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2018 г.
-И.А.Лыкова В.А. Шипунова « Информацион-
ная культура и безопасность». Издательский
дом « Цветной мир» Москва 2018 г.

2.1.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют Φ ОП ДО п.19 и включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир;
- природа.

om 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Возраст	Задачи и содержание образовательной дея-	Перечень пособий
	тельности	
Вторая группа	П.19.2	- Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова,
раннего возраста		Т.В.Ермолаева «Познавательное развитие
(1-2 лет)		детей раннего возраста» М.: «Русское сло-
		во», 2018г.
		- Н.А.Карпухина «Реализация содержания

		образовательной деятельности». Ранний возраст. Воронеж: ООО «М – Книга», 2017 - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017 - Е.Н.Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.
Первая младшая группа (2-3 лет)	П.19.3	- О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Спб.: Детство-Пресс, 2015г О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего возраста» Спб.: Детство-Пресс, 2015 - И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет» Спб.: Детство-Пресс, 2017г А.В.Стефанко «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста 2-3 года» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 - Н.В.Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
Вторая младшая группа (3-4 лет)	П.19.4	Сенсорные эталоны и познавательные действия - Н.В.Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург Детство - З.А. Михайлова, М.Н. Полякова «Образовательная область «Познавательное развитие» ООО Издательство «Детсво-пресс» Санкт-Петербург 2016 Математические представления - Л.Г. Питерсон, Е.Е. Кочемасова «Практический курс математики для детей 3-4 лет» Просвещение Москва 2021 Окружающий мир. - Дыбина О.В. Книга «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика — Синтез Москва 2022 Природа - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство-Пресс Санкт-Петербург 2016

Средняя группа (4-5 лет)	П.19.3	Сенсорные эталоны и познания - Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» 4-5 лет Спб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2016 Математические представления -Петерсон «Игралочка для детей 4-5 лет, Москва: «Просвещение», 2021. Окружающий мир -О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Природа - О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Спб. Детство-Пресс, 2016 - З.А.Михайлова, М.Н.Полякова «Образовательная область Познавательное развитие» Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 - М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» Спб.: «Детство-Пресс», 2002 - Т.И.Бабаева и др. «Образовательная область Социально-коммуникативное развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2017 (1) - Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» М.: Творческий центр Сфера, 2017
Старшая группа (5-6 лет)	П.19.6	Сенсорные эталоны познавательной деятельности - З.А.Михайлова, М.Н.Полякова «Образовательная область Познавательное развитие» Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» 5-6 лет Спб.: ООО Издательство «Детство — Пресс, 2017 Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, «Занимательные финансы» ООО «Вита-Пресс»2019 Н.В.Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург Детство

		- Т.И.Бабаева и др. «Образовательная об-
		ласть Социально-коммуникативное разви-
		тие» Спб.: ООО «Издательство «Детство –
		Пресс», 2017
		- В.И. Савченко «Организация образова-
		тельной деятельности со старшими до-
		<u> </u>
		школьниками в ходе режимных моментов»
		Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,
		2014Γ.
		Математические представления
		- Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-
		6 лет» М.: Творческий Центр Сфера, 2017г
		Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-
		ступенька к школе»
		3.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико-
		математическое развитие дошкольников»
		Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,
		2014г.
		Окружающий мир
		- М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный
		мир» Спб.: «Детство-Пресс», 2002
		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и
		социальным окружением»
		Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий
		мир» Детство- пресс 2011
		Природа
		- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в эко-
		логию» Спб. Детство-Пресс, 2016
Подготовительная	П.19.7	Сенсорные эталоны и познавательные дей-
группа (6-7 лет)		ствия
		- Н.И.Захарова «Играем с логическими бло-
		ками Дьенеша» 6-7лет Спб.: ООО «Изда-
		тельство «Детство – Пресс», 2016
		- 3.А.Михайлова, М.Н.Полякова «Образова-
		тельная область Познавательное развитие»
		Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»,
		2016
		- О. М. Ельцова, Л. А. Есикова, Ф. М. Мори-
		на «Технология организации познавательной
		деятельности» Санкт-Петербург,
		Детство-Пресс, 2020
		- З.А. Михайлова Е.А. Косова « Логико- ма-
		тематическое развитие дошкольников»
		Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013
		- Н.В.Нищева «Сенсомоторное развитие де-
		тей дошкольного возраста» Санкт-

Петербург, Детство-Пресс, 2011

- Г.А.Репина «Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011 Математические представления и финансо-

вая грамотность

- <u>-</u>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова«Игралочка- ступенька к школе» практический курс математики для дошкольников. Часть 4. Москва «Просвещение» 2021
- Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова«Игралочкаступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4.

Демонстрационный материал.

Окружающий мир

- О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (6-7 лет). Мозаика -Синтез, Москва, 2023 г.
- Т.И.Бабаева и др. «Образовательная область Социально-коммуникативное развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017
- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социальнокоммуникативному развитию» М.: Творческий центр Сфера, 2017
- В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014Γ.

Природа

- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» !»(Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста)
- Спб. Детство-Пресс, 2016
- O.A.Воронкевич«Добро пожаловать в экологию!» .(Комплекснотематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе). Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2018 г.

2.1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО п.20 и включает подразделы:

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь

с 4 до 7 лет

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)	П.20.2	- С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Речевое развитие детей раннего возраста» М.: «Русское слово», 2018 - Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова «Социальнокоммуникативное развитие детей раннего возраста» М.: «Русское слово», 2019 - Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст» Воронеж.: ООО «М-Книга», 2017 - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама — рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. М.: Издательство «Мозаика — Синтез», 2017
Первая младшая группа (2-3 лет)	П.20.3	- О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года» Часть 1 и часть 3 Спб.: Детство-Пресс, 2016 - А.В.Стефанко «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста 2-3 года» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г Н.В.Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» Спб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2014гЛучшие произведения для детей 2-3 лет М.: Издательство Оникс, 2012г.

Вторая младшая группа (3-4 лет)	П.20.4	- О.Н.Сомкова «Образовательная область Речевое развитие» Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 - О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г - О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» 2-4 лет Спб.: ООО «Издательство «Детство —Пресс», 2018 - Н.С.Варенцова« Обучение дошкольников грамо-
Средняя группа (4-5 лет)	П.20.5	те» . Издательство Мозаика -Синтез Москва 2009 О.Н.Сомкова «Образовательная область Речевое развитие» Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 - О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г - О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» 2-4 лет Спб.: ООО «Издательство «Детство —Пресс», 2018 - Н.С.Варенцова« Обучение дошкольников грамоте» . Издательство Мозаика -Синтез Москва 2009 г.
Старшая группа (5-6 лет)	П.20.6	- О.Н.Сомкова «Образовательная область Речевое развитие» Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 - О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая руппа (5-6 лет) Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г - О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» 5-6 лет Спб.: ООО «Издательство «Детство —Пресс», 2018 О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» Спб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2011г Н.С.Варенцова« Обучение дошкольников грамоте» . Издательство Мозаика -Синтез Москва 2009 г.

Подготовительная	П.20.7	- О.Н.Сомкова «Образовательная область Речевое
группа (6-7 лет)		развитие» Спб.: ООО Издательство «Детство-
		Пресс», 2017
		- О.М.Ельцова «Реализация содержания образова-
		тельной области «Речевое развитие» в форме иг-
		ровых обучающих ситуаций. Подготовительная к
		школе группа (6-7 лет) Спб.: ООО Издательство
		«Детство-Пресс», 2018г
		- О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситу-
		аций по ознакомлению дошкольников с детской
		литературой» 6-7 лет Спб.: ООО «Издательство
		«Детство –Пресс», 2018
		- О. С. Ушакова«Развитие речи детей 5-7
		лет»Творческий Центр «Сфера» 2014 г.
		- О. С. Ушакова« Ознакомление дошкольников с
		литературой и развитие речи»Творческий Центр «Сфера» 2011 г.
		«Сфера» 2011 1. Подготовка детей к обучению грамоте
		Н.С.Варенцова« Обучение дошкольников грамо-
		те». Издательство Мозаика -Синтез Москва 2009
		Г.
		О.М.Ельцова «Основные направления и содержа-
		-
		ние работы по подготовке детей к обучению гра-
		моте» Спб.: ООО «Издательство «Детство –
		Пресс», 2011г.

2.1.4. Художественно-эстемическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО п.21 и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Возраст	Задачи и содержание обра-	Перечень пособий
	зовательной деятельности	
Вторая группа	П.21.2	- Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музы-

раннего возраста (1-2 лет)		кальные занятия с детьми раннего возраста» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г - И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г
Первая младшая группа (2-3 лет)	П.21.3	- Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические тех - И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г нологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г. О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Часть 2» Спб.: Детство-Пресс, 2016 - О.Э Литвинова «Художественноэстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Изобразительная деятельность» Спб.: Детство-Пресс, 2014
Вторая младшая группа (3-4 лет)	П.21.4	Изобразительная деятельность - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (вторая мл. группа) Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014; - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез, Москва 2023 Конструктивная деятельность - Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ Сфера, Москва 2012;

	П 21.5	- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (вторая мл. группа) Издательский дом «Цветной мир», Москва 2015 Музыкальная деятельность - И.Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» ООО Издательство «Детство», Санкт-Петербург, 2015; - А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Н/Д «Феникс», Ростов 2008
Средняя группа (4-5 лет)	Π.21.5	Изобразительная деятельность Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 Конструктивная деятельность -Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: ТЦ Сфера,2022. Музыкальная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г Театральная деятельность Культурно-досуговая деятельность - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественноэстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
Старшая группа	П.21.6	Изобразительная деятельность

(5-6 лет)	T	- А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова,
		А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образо-
		вательная область Художественно-
		эстетическое развитие» Спб.: ООО «Из-
		дательство «Детство-Пресс», 2017
		- И.А.Лыкова «Изобразительная деятель-
		ность в детском саду. Старшая группа»
		М.: Издательский дом «Цветной мир»,
		2014
		Музыкальная деятельность
		- И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие
		дошкольников на основе примерной об-
		разовательной программы «Детство»
		Спб.: ООО «Издательство «Детство-
		Пресс», 2015г
		- А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Му-
		зыкальное воспитание детей раннего и
		дошкольного возраста: современные пе-
		дагогические технологии» Ростов н/Д:
		Феникс, 2008г.
		- О.Н.Тверская, Е.В.Каменских,
		В.Н.Беляева «Интегрированные музы-
		кально-логоритмические занятия для де-
		тей старшего дошкольного возраста с5 до
		7 лет» Спб.: ООО «Издательство «Дет-
		ство-Пресс», 2018г.
		Конструктивная деятельность
		- И.А.Лыкова «Конструирование в дет-
		ском саду. Старшая группа» М.: Изда-
		тельский дом «Цветной мир», 2015
Подготовительная	П.21.7	Приобщение к искусству
группа (6-7 лет)		- А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова,
		А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образо-
		вательная область Художественно-
		эстетическое развитие» Спб.: ООО «Из-
		дательство «Детство-Пресс», 2017
		Изобразительная деятельность
		- Т.С. Комарова« Изобразительная дея-
		тельность детском саду». (6-
		7лет)Мозаика -Синтез, Москва,2022 г.
		- И.А.Лыкова «Изобразительная деятель-
		ность в детском саду» Подготовительная
		к школе группа. М.: Издательский дом
		«Цветной мир», 2014
	Ī	онструктивная деятельность

дожественный груд в детском садумИздательства «ПЦ Сфера»2012 г. -И.А.Лыкова Копструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 Музыкальная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитапие детей раппето и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов и/Д: Фенике, 2008г. - О.Н.Тверская, Е.В.Каменских, В.Н.Беляева «Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресе», 2018г. - И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство» Спб.: ООО «Веренца», С.В. Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство» (Петство-Пресе», 2017 Культурно-досутовая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Дететво Пресе», 2018	-Л. В. Куцакова«Конструирование и ху-
ду»Издательства «ТЦ Сфера»2012 г. -И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 Музыкальная деятельность - А.Г.Готоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г. - О.Н.Тверская, Е.В.Каменских, В.Н.Беляева «Интегрированные музыкально-логоритмические занятия ддя детей старшего дошкольного возраста с5 до 7 лет» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. - И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г Театрализованная деятельность - А.Г.Готоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Хуложественно-эстегическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досутовая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терсхова «Сцепарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	1 2 2
-И.А.Лыкова Копструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 Музыкальная деятельность - А.Г. Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педаготические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г О.Н.Тверская, Е.В.Каменских, В.Н.Беляева «Интегрированные музыкально-логоритмические занятия ддя детей старшего дошкольного возраста с5 до 7 лет» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г И.Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г Театрализованная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досуговая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство»	1.0
саду. Подготовительная к школе группа» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 Музыкальная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г. - О.Н.Тверская, Е.В.Каменских, В.Н.Беляева «Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста с5 до 7 лет» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. - И.Е.Япевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г Театрализованная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досуговая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольникое с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство») (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство»)	
М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 Музыкальная деятельность - А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г О.Н. Тверская, Е.В. Каменских, В.Н.Беляева «Интегрированные музыкально-логоритмические занятия ддя детей старшего дошкольного возраста с5 до 7 лет» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г И.Е. Янсвич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г Театрализованная деятельность - А.Г. Гогоберидзе, О.В. Акулова, А.М.Вербенец, В.А. Деркунская «Образовательная область Художественноэстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досуговая деятельность - О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Спенарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство» (Детство-	1 1
2016 Музыкальная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: фенике, 2008г О.Н.Тверская, Е.В.Каменских, В.Н.Белясва «Интегрированные музыкально-логоритмические занятия ддя детей старшего дошкольного возраста с5 до 7 лет» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г Театрализованная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досуговая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	
Музыкальная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г О.Н.Тверская, Е.В.Каменских, В.Н.Беляева «Интегрированные музыкально-логоритмические занятия ддя детей старшего дошкольного возраста с5 до 7 лет» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г Театрализованная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественноэстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досуговая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
- А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г. - О.Н.Тверская, Е.В.Каменских, В.Н.Беляева «Интегрированные музыкально-логоритмические занятия ддя детей старшего дошкольного возраста с5 до 7 лет» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. - И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г Театрализованная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досутовая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	
зыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г. - О.Н.Тверская, Е.В.Каменских, В.Н.Беляева «Интегрированные музыкально-логоритмические занятия ддя детей старшего дошкольного возраста с5 до 7 лет» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. - И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г Театрализованная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественноэстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досутовая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	
дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г О.Н.Тверская, Е.В.Каменских, В.Н.Беляева «Интегрированные музыкально-логоритмические занятия ддя детей старшего дошкольного возраста с5 до 7 лет» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г Театрализованная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественноэстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досуговая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	
дагогические технологии» Ростов и/Д: Феникс, 2008г. - О.Н.Тверская, Е.В.Каменских, В.Н.Беляева «Интегрированные музыкально-логоритмические занятия ддя детей старшего дошкольного возраста с5 до 7 лет» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. - И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г Театрализованная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досуговая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	-
Феникс, 2008г. - О.Н.Тверская, Е.В.Каменских, В.Н.Беляева «Интегрированные музыкально-логоритмические занятия ддя детей старшего дошкольного возраста с5 до 7 лет» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. - И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Дететво-Пресс», 2015г Театрализованная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досуговая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	
- О.Н.Тверская, Е.В.Каменских, В.Н.Беляева «Интегрированные музыкально-логоритмические занятия ддя детей старшего дошкольного возраста с5 до 7 лет» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. - И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г Театрализованная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досуговая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	
В.Н.Беляева «Интегрированные музыкально-логоритмические занятия ддя детей старшего дошкольного возраста с5 до 7 лет» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. - И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г Театрализованная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественноэстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досуговая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	Феникс, 2008г.
кально-логоритмические занятия ддя детей старшего дошкольного возраста с5 до 7 лет» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. - И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г Театрализованная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественноэстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досуговая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	-
тей старшего дошкольного возраста с5 до 7 лет» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. - И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г Театрализованная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественноэстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досуговая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	В.Н.Беляева «Интегрированные музы-
7 лет» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. - И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г Театрализованная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественноэстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досуговая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	кально-логоритмические занятия ддя де-
ство-Пресс», 2018г. - И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г Театрализованная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественноэстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досуговая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	тей старшего дошкольного возраста с5 до
- И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г Театрализованная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественноэстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досуговая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	7 лет» Спб.: ООО «Издательство «Дет-
- И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г Театрализованная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественноэстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досуговая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	ство-Пресс», 2018г.
дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г Театрализованная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественноэстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досуговая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	- И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие
разовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г Театрализованная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досуговая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	дошкольников на основе примерной об-
Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г Театрализованная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досуговая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	2 2
Пресс», 2015г Театрализованная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно- эстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досуговая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	
Театрализованная деятельность - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно- эстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досуговая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	, ,
- А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественноэстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досуговая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	_
А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно- эстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досуговая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	-
вательная область Художественно- эстетическое развитие» Спб.: ООО «Из- дательство «Детство-Пресс», 2017 Культурно-досуговая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образователь- ных ситуаций по ознакомлению до- школьников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	
эстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 <u>Культурно-досуговая деятельность</u> - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	
дательство «Детство-Пресс», 2017 <u>Культурно-досуговая деятельность</u> - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	_
Культурно-досуговая деятельность - О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	1
- О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	-
А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с б до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	
ных ситуаций по ознакомлению до- школьников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	
школьников с детской литературой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	
до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-	-
Пресс», 2018	
	Hpecc», 2018

3.2.5. **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,

повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО п.22 и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возраст сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Возраст	Задачи и содер- жание образова- тельной дея- тельности	Перечень пособий
Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)	П.22.2	- Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова,Л.Ф.Троегубова «Технология физического развития детей «1-3 лет» М.: ТЦ Сфера, 2018г. - С.Ю. Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Физическое развитие детей раннего возраста» М.: «Русское слово- учебник», 2018г.
Первая младшая группа (2-3 лет)	П.22.3	- Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова,Л.Ф.Троегубова «Технология физического развития детей «1-3 лет» М.: ТЦ Сфера, 2018г Л.И.Мосягина «Целостная система физ- культурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,

		2013г.
Вторая младшая группа (3-4 лет)	Π.22.4	Совершенствование двигательных умений и навыков: - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа». М.: Мозаика-Синтез, 2014; - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» М.: Мозаика-Синтез, 2016. Обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями: - Т.С. Грядкина «Образовательная область «Физическое развитие» Спб.: Детство-Пресс, 2016; - М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Спб.: Детство-Пресс, 2017. Расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни: - Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко «Недели здоровья в детском саду» Спб.: Детство-Пресс, 2013; - Д.Б. Юматова «Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий» Спб.: Детство-Пресс, 2017; - Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева «Физкультпривет минуткам и паузам» Спб.: Детство-Пресс, 2005.
Средняя группа (4-5 лет)	П.22.5	Совершенствование двигательных умений и навыков Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Оздоровительная гимнастика Л.И.Пензулаева М.: Мозаика-Синтез, 2016 Расширение и закрепление представлений о здоровье и здоровом образе жизни - Недели здоровья в детском саду Е.И.Гуменюк, Н.А.СлисенкоСпб.: Детство-Пресс, 2013 - Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий Д.Б.ЮматоваСпб.: Детство-Пресс, 2017 Обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями - Двигательная деятельность детей 3-5 лет М.С.Анисимова, Т.В.ХабароваСпб.: Детство-Пресс, 2017

	1	
		- Физкульт-привет минуткам и паузам
		Е.Г.Сайкина, Ж.Е.ФирилеваСпб.: Детство-
		Пресс, 2005
		- Оздоровительная гимнастика и подвижные
		игры для старших дошкольников
		Е.Р.ЖелезноваСпб.: Детство-Пресс, 2013
		- Образовательная область «Физическое раз-
		витие Т.С.ГрядкинаСпб.: Детство-Пресс,
		2016
Сторууод группа	П 22.6	
Старшая группа (5-6 лет)	П.22.6	Совершенствование двигательных умений и
(3-0 лет)		навыков
		- Л.И.Пензулаева Физическая культура в
		детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-
		Синтез, 2014
		- Оздоровительная гимнастика
		Л.И.Пензулаева М.: Мозаика-Синтез, 2016
		- Двигательная деятельность детей 5-7 лет
		М.С.Анисимова, Т.В.ХабароваСпб.: Дет-
		ство-Пресс, 2017
		Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г «Малыши,
		физкульт-привет!» ООО Издательство
		«Скрипторий» 2003
		Л.А.Соколова «Комплексы сюжетных
		утренних гимнастик для дошкольников»
		ООО Издательство Детство-пресс»2012
		Расширение и закрепление представления о
		здоровье и здоровом образе жизни
		-Д.Б.Юматова «Культура здоровья до-
		школьника» ООО Издательство «Детство-
		пресс»2012
		- Оздоровительная гимнастика и подвижные
		игры для старших дошкольников
		Е.Р.ЖелезноваСпб.: Детство-Пресс, 2013
		- Недели здоровья в детском саду
		Е.И.Гуменюк, Н.А.СлисенкоСпб.: Детство-
		Пресс, 2013
		- Культура здоровья дошкольника. Цикл
		игр-путешествий Д.Б.ЮматоваСпб.: Дет-
		ство-Пресс, 2017
		Обогащение двигательных опытов детей
		разнообразными физическими упражнения-
		<u>ми</u>
		- Образовательная область «Физическое раз-
		витие Т.С.ГрядкинаСпб.: Детство-Пресс,
		2016
L	1	ı

	T	
		- Физкульт-привет минуткам и паузам
		Е.Г.Сайкина, Ж.Е.ФирилеваСпб.: Детство-
		Пресс, 2005
		Формирование элементарных представлений
		о разных формах активного отдыха
		<u>-</u> А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Вол-
		кова « Сценарии образовательной деятель-
		ности по дошкольному рекреационному ту-
		ризму» Парциальная программа « Веселый
		рюкзачок» Москва
		« Русское слово» 2022г.
Подготовительная	П.22.7	Совершенствование двигательных умений и
группа (6-7 лет)	11.22.7	навыков развитие психофизических качеств
		- Л.И.Пензулаева Физическая культура в
		детском саду. Подготовительная группа. М.:
		Мозаика-Синтез, 2014
		- Л.И.Пензулаева«Оздоровительная гимна-
		стика «М.: Мозаика-Синтез, 2016
		Обогащение двигательного опыта детей раз-
		нообразными физическими упражнениями.
		Поддержка детской инициативы.
		- Образовательная область «Физическое раз-
		витие Т.С.ГрядкинаСпб.: Детство-Пресс,
		2016
		- Двигательная деятельность детей 5-7 лет
		М.С.Анисимова, Т.В.ХабароваСпб.: Дет-
		ство-Пресс, 2017
		Расширение и закрепление представлений о
		здоровье и здоровом образе жизни
		- Недели здоровья в детском саду
		Е.И.Гуменюк, Н.А.СлисенкоСпб.: Детство-
		Пресс, 2013
		- Культура здоровья дошкольника. Цикл
		игр-путешествий Д.Б.ЮматоваСпб.: Дет-
		ство-Пресс, 2017
		- Физкульт-привет минуткам и паузам
		Е.Г.Сайкина, Ж.Е.ФирилеваСпб.: Детство-
		Пресс, 2005
		- Оздоровительная гимнастика и подвижные
		игры для старших дошкольников
		Е.Р.ЖелезноваСпб.: Детство-Пресс, 2013
		Формирование элементарных представле-
		ний о разных формах активного отдыха
		- А.А. ЧеменеваА.Ф.Мельникова В.С. Вол-
		-A.A. чеменеваА.Ф. мельникова В.С. Бол- кова «Сценарии образовательной деятель-
		кова « Сценарии ооразовательной деятель-

	ности по дошкольному рекреационному ту-
	ризму» Парциальная программа « Веселый
	рюкзачок» Москва
	« Русское слово» 2022г.
Методическое	Полянская Т.Б. «Игры и стихи для развития
обеспечение пе-	эмоциональной сферы младших дошкольни-
дагога - психоло-	ков»
га	Лапина И.В. «Адаптация детей при поступ-
	лении в детский сад»
	Томашевская Л.В, Герц Е.Ю, Андрюшенко-
	ва Е.В «Интегрированные занятия с детьми
	в период адаптации к детскому саду»
	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопро-
	вождение детей раннего возраста в ДОУ.
	Лихачева Е.Н. «Формирование адекватной
	самооценки у детей дошкольного возраста в
	условиях ДОУ»
	Кайль Д.Г. «Коррекция и Развитие эмоцио-
	нальной сферы детей 6-7 лет»
	Федосеева М.А. «Занятие с детьми 3-7 лет
	по развитию эмоционально-
	коммуникативной и познавательной сфер
	средствами песочной терапии»
	Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детско-
	го сада на снижение психоэмоционального и
	скелетно-мышечного напряжения»
	А.С Роньжина Адаптация для малышей «За-
	нятие психолога с детьми двух-четырёх лет
	в период адаптации к дошкольному учере-
	ждению
	Н.Ю Куражева, Н.В.Вараева, А.С. Тузаева «
	Цветик-семицветик» Программа психолого-
	педагогических занятий для дошкольников
	(3-4,4-5,5-6,6-7), Речь, 2013г.
	И.А. Пазухина «Давай познакомим-
	ся!»Треннинговое развитие коррекции эмо-
	ционального мира дошкольников. «Детство-
	Пресс» 2008г.
	Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском
	саду»; ТЦ Сфера,2003г
	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекцион-
	но-развивающие занятия: младшая, средняя
	группы. – М.: ООО «Национальный книж-
	ный центр», 2011.
	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекцион-
	но-развивающие занятия: старшая, подгото-
	вительная группы. – М.: ООО «Националь-
	ный книжный центр», 2011.
	Арцишевская И.Л. Психологический тре-
	нинг для будущих первоклассников: Кон-
	спекты занятий М.: ООО «Национальный
	enerth saintinn. Wi., OOO Wiaquonanbabin

Ю.Л. Левицкая, О.В. Шилова « Нормативно- правовая и организационно-методическая документация педагога-психолога, работа- ющего в системе образования»; « НИРО», 2014г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание серии методических пособий духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» отображает региональный компонент содержания образования и спроектирован на основе следующих тематических блоков:

- 1. «Я среди людей» (дети 5-7 лет).
- 2. «Мой край Нижегородский» (дети 5-7 лет).
- 3. «Моя семья» (дети 5-7 лет).

В течение учебного года (первый и второй год обучения) равномерно и последовательно обеспечивается реализация программного содержания каждого из тематических блоков.

Содержание каждого тематического блока реализуется на трех уровнях: когнитивный компонент (представления, понятия); эмоционально-чувственный компонент (отношения), деятельностный компонент (побуждение к действиям).

Дополнительно в тематический блок «Мой край Нижегородский» по аналогии с содержанием методический пособий «Мы - россияне, мы — нижегородцы» включается и содержание муниципального компонента.

Задачи образовательной деятельности в старшей группе (с детьми 5-6 лет) представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовнонравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017, стр.16-17.

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе (с детьми 6-7 лет) представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ ЕБ.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А Щукина, А.И. Пивикова, О.Ю. Серова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2022, стр.3-4.

Содержание образовательной деятельности в старшей группе (с детьми 5-6 лет) представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовнонравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017,, стр.24-46.

Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе (с детьми 6-7 лет) представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7

лет/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А Щукина, А.И. Пивикова, О.Ю. Серова, К.Н. Ушаков — Н.Новгород. — 2022, стр.28-53.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы – п. 23 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства		
Старшая,подготовительнаягруппы(дети5-7лет)					
«МойкрайНижегородский»					
Занятие: - Познание- окружающегоми ми- ра(Нижегородск ийкрай)	Групповой	ПриреализацииданногоблокаиспользуютсяметодыиприемынаосновеклассификацииС.А.Козловой. Методысообщениядетямпознавательнойинформации: Демонстрация наглядно-	- аудиозаписи -фотографии известных- нижегород- цев,достопримечательност ейНижнего Новгоро- да,Павлово, -презентации		
Совместнаядея- тельностьпедаго- гасдетьмив про- цессеорганизаци- иразличных ви- довдетскойдея- тельности и в ходе- режим- ныхмо- ментов.	Групповой Подгрупповой- Индивидуальный	иллюстративногоматериала,произведений народно- Декоративного искусстваНижегородскойобла- сти,изделиймастеровиПавловскогорайона,ре продукцийкартинифотографий,предметныхисюжетныхкартинок,знако во-символических изображений;специально разработанные игровыедидактические посособия;использованиехудожественногослова;ис пользованиеречевыхинструкций;использованиеобразно-	потематике - изделия народныхпромысловНижегородской области, наглядно-иллюстративныйматериал -макеты -карта Нижегородскойобласти - иллюстрации, альбомыо Нижнем Новгороде, Павлове,		
Самостоятель- наядеятель- ность	Подгрупповой Индивидуальный	двигательныхиневербальныхсредствобщениявиграх-имитациях Методыосуществлениядетьмипознавательно-исследовательскойдеятельности: наблюдения заизучаемымиобъектамииявлениями окружающего мира – природойродного края, трудом людей по	- наглядно- иллюстративныйма- териалпоисториии- культуре - куклы в рус- скихкостюмах - настольно- печатныеигры - репродукциикартин		

Уборкегородаидр.;совместноеобсуждение информации, коллективное формулированиевыводов, подведение итоговпознавательно-исследовательскойдеятельности; составление картин иззаготовокназаданнуютему(«БашниКремля», и т.д.); обследованиедетьми различных тов,практическиеманипуляциииигрыэкспериментирования детей сматериалами;имитациядвижений,действий,передачаче рездвижениехарактерных особенностейизучаемых объектов и явленийокружающего мира; само- ивзаимоконтроль познавательно-исследовательской деятельности. Методы повышения познавательной активности:вопросы педагога (наводящие, уточняющие, обобщающие, проблемнопоисковые);сравнительныйанализизучаемыхобъектов иявленийокружающегомирасозрительнойопоройнанаглядность; классификация иобобщение игрового материала,предметных картинок поразным основаниям, заданным внешнейинструкцией словесной илизнаково-символической; созданиепроблемныхситуаций. Методы, направленные наповышение эмоциональнойактивностидетей:использованиеигровых мотиваций (путешествие наярмарку, экскурсия в музей и др.),использование сюрпризныхмоментов; использование игровых исказочных персонажей; Использование музыкальногосопровождения, котороеможет применяться поразному(какфон,какмузыкальноесопровождениеп ознавательноисследовательской и изобразительной деятельности; каксредство, обеспечивающее«эмоциональноепогружение»втемуисоде ржаниеизучаемогоявленияистимулирующее порождение определенных ассоциаций привыполнениизаданийна образное перевоплощение); использованиехудожественного слова;предоставлениедетямвозможностисделат самостоятельный

бор;поощрениедетейзавниманиеинаблюдате

льность, доброжелательность,

сотрудничество.

	«Ясреди людей»				
Совместнаядея- тельностьпедаго-	Групповой Подгрупповой-	- Обращениекжизненномуопытуде- тей(«Какмызаботимсяодомашнихживотных	- мультфильмы духовно- нравственногосодержа-		
гасдетьмив процессеорганизацииразличных видовдетскойдеятельности и в ходережимныхмоментов. Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой Индивидуальный	 »,«Помогаемстаршим»,«Заботаомладших»и т.д.). Восприятие, анализиинтерпретация музыкальных произведений. Установление образных ассоциаций в процессе произведений искусства. Наблюдение за окружающей действительностью. Вопросыразноговида (уточняющие, наводящие, обобщающие, проблемные, проблемные, проблемные, проблемные, проблемно-поисковые и др.). 	ния - аудиозаписи - репродукциикартин -настольно- печатныеигры«Что та- коехорошо, что такое- пло- хо»,«Нашичувстваиэм оции»идр фото «Помога- еммалышам», «Нашидобрыеде- ла»идр.		
	«Моясемья»				
Совмест- наядеятель- ность Педагогасдетьмив процессеоргани- зацииразличных видовдетскойдея- тельности и в хо- режим- ныхмо- ментов. Самостоятельная деятельность	Групповой- Подгрупповой Индивидуальный Подгрупповой Индивидуальный	- Обращениекжизненномуопытудетей(отношениявсемье,забота Членовсемьидругодруге ит.д.); - Использованиехудожественногослова; - Познавательноречевыеигры(«ОбразуйОтчество»,«Образуйфамилию» идр.); - Вопросыпедагога(наводящие, уточняющие, обобщающие,проблемно-поисковые); - Рассматриваниенаглядноиллюстративного материала(фотографий,репродукцийкартинхудожни ковсизображениемсемей); -Восприятие, анализ и интерпретация музыкальныхпроизведений.	- презентации - атрибуты длясю- жетно-ролевыхигр - настольно- печатныеигры «Моя- семья», «Профессии»идр Дидактическиймате- риал«Моясемья» - Фигурки«Семья» - Макетдома - Семейные- фотоальбомы - аудиозаписи		

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Обязательная часть

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24 Φ ОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В процессе работы по ознакомлению дошкольников с родным городом и регионом проводятся развлечения, игровые практикумы, экскурсии, акции, встречи с интересными людьми, моделирование ситуаций, как в группах, так и на прогулочных участках Учреждения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25 ФОП ДО.

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

РеализациячастиПрограм-

мы,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,предусматривает совместную деятельность педагогов с детьми, а также ссемьямивоспитанников.

Направления иформы взаимодействия ссемьямивоспитанников.

- 1. Взаимопознаниеивзаимоинформирование (анкетирование, Деньоткрытых дверей, родительские собрания и т.п.).
- 2. *Непрерывноеобразованиевоспитывающихвзрослых* (мастерклассы, круглыестолы, семинарыит. п. потеменравственнодуховноговоспитания дошкольников сучетом регионального компонента).
- 3.Совместнаядеятельностьпедагогов, родителей, детей.

- Родителипринимаютактивноеучастиевовсехсовместныхмероприятиях,посещаюткультурно-
- образовательные мероприятия, сопровождают детей вовремя экскурсий.
- Совместные праздники с родителями и другими членами семей воспитанниковпозволяютреализоватьпрограммноесодержаниетематическогобло-ка«Моясемья»натрехуровнях:когнитивныйкомпонент(знания),эмоциональночувственныйкомпонент(отношение),деятельностный компонент(побуждениекдействиям).
- Участиеродителейвмузыкально-литературных, музыкальнотеатральных гостиных духовнонравственной направленно-

сти: «Сказкавподарокмаме», «Коляда, Коляда...», «Пасхальныевстречи», «ДеньПобеды», «Россия—Родинамоя», «Деньберезки».

Наэтихвечерах-

встречахосуществляетсясинтезискусств:поэзии,музыки,живописи,театра.

- Однойизформорганизациивзаимодействиясродителямиявляется создание печатных семейных га-

зет(«Нашитрадиции», «Воспитываемпатриотов», «Друзьяприроды» и др.) имедиа-газет в виде слайд-шоу («Любимый уголок Нижегородскогокрая», «Прогулка породному городу», «Моябольшаясемья», «Нижний Новгород—главный город Нижегородской области» и др.). Содержание газет не только отражаетсемейный опыт, но и представляет родителям практический материал, необходимый длярешениязадачдуховнонравственноговоспитаниядетей, являясьсвое образнымнаглядным пособием. Для создания газетродителиподбираютие только фотографииизличного архива, ноипознавательный, исторический материал. Медиа-газетывы полняюти функцию виртуальной экскурсии, в которой ребенок принимает самое непосредственное участие. Презентуя семейную медиа-газету в группе детского сада перед сверстниками, набольшом экране интерактивной панели ребенок становится экскурсоводом. И использование компьютерных технологий является очень эффективным, поскольку дети, в силу своеговозрас-

та, невсегдаимеютвозможность путешествовать погородуи Нижегородской области.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п. 27 Φ ОП ДО. Содержание КРР на уровне ДО – п. 28 Φ ОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение Программы

<u>Психологическая диагностика</u> проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников Учреждения только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Цель диагностики	Форма проведения	Способ	проведе-	Сроки	про-
		ния		ведения	I .
Диагностика	готовности детей к обучению	школе (6-	7 лет)		

Определение готовности детей к обучению в школе	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика	Групповой	Сентябрь, май
Диагностика де	тей по запросу родителей и пе	едагогов (1-7 лет)	
Диагностика по запросу роди-	Самостоятельный выбор	Индивидуально	В течение
телей (законных представите-	методик		всего года
лей) или педагогов в зависимо-			
сти от волнующих вопросов			
развития и воспитания.			

<u>Психологическая профилактика -</u> предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития

Работа с педагогами

- профилактика эмоционального выгорания;
- повышение эффективности в работе с детьми и родителями;
- профессиональный и личностный рост;
- особенности работы педагога с детьми с ООП;
- стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция;
- психологические основы взаимодействия с семьей.

Формы работы: консультации, тренинги, совместные встречи, семинары, практикумы.

Работа с родителями

- профилактика дезадаптивного поведения в семье;
- формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком;
- адаптация ребенка к Учреждению.
- кризисы дошкольного детства.
- наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- воспитание произвольности поведения и управляемости.
- психологическая готовность к обучению.

Формы работы: консультации, тренинги, практикумы, родительские клубы, наглядная информация, виртуальные консультации, страничка на сайте Учреждения

<u>Психологическая коррекция</u>с детьми проводится по запросам родителей и воспитателей, по результатам диагностики, по наблюдениям педагога-психолога. С учетом особенностей развития каждого воспитанника педагог-психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях.

No॒	Формы	Возраст	Способы	Сроки
1	Сопровождение процесса адаптации детей через подбор игр и игровых упражнений для проведения воспитателями по рекомендациям педагогапсихолога.	Вновь прибыв- шие дети	Индивиду- альный, подгрупповой	В течение года
2	Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в познавательном развитии	Дети 5-7 лет	Индивиду- альный	В течение года по циклограмме педагога-психолога
3	Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в эмоционально- личностном развитии	Дети 3-7 лет	Индивиду- альный,	В течение года по циклограмме педагога-
4	Участие в реализации программ для детей с ООП	Дети 3-7 лет	Индивиду- альный	В течение года по циклограмме педаго-

		га-психолога

Психологическое просвещение

Формы осуществления:

- 1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.
- 2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов в рамках действующего родительского клуба для родителей подготовительных к школе групп «Школа будущего первоклассника» и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
- 3. Оформление папок-передвижек в группах, информационного стенда «Уголок психолога» в пространстве Учреждения.

Психологическое консультирование

<u>Цель:</u> оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при работе с детьми.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях Учреждения педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование — консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Учреждения.

Обязательные формы:

- Консультирование педагогов и родителей по вопросам, связанным с оптимизацией образовательной деятельности в Учреждении и семье в интересах ребенка.
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Дополнительные формы:

- Педагог- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с воспитателями и специалистами Учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.7. Рабочая программа воспитания (РПВ)

Обязательная часть рабочей программы воспитания соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Пояснительная записка- п. 29.1. ФОП ДО.

2.7.1. Целевой раздел программы воспитания

Обязательная часть

Цели и задачи воспитания – п. 29.2.1 ФОП ДО Направления воспитания – п. 29.2.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания

Обязательная часть содержательного раздела рабочей программы воспитания соответствует п. 29.3. ФОП ДО

Обязательная часть

Уклад образовательной организации – п. 29.3.1. ФОП ДО

Воспитывающая среда образовательной организации

Обязательная часть - п. 29.3.2. ФОП ДО

Общности образовательной организации

Обязательная часть - п. 29.3.3.

Задачи воспитания в образовательных областях – п. 29.3.4.ФОП ДО.

Формы совместной деятельности в Учреждении п. 29.3.5.ФОП ДО.

Работа с родителями (законными представителями) – 29.3.5.1. ФОП ДО.

События образовательной организации

Обязательная часть - п. 29.3.5.2.ФОП ДО.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Обязательная часть - п. 29.3.5.3.

Организация предметно-пространственной среды

Обязательная часть - п. 29.3.6.

Социальное партнёрство

Обязательная часть - п. 29.3.7 ФОП ДО.

2.7.3.Организационный раздел программы воспитания

Обязательная часть - п. 29.4 ФОП ДО.

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей – п. 29.4.3.2 ФОП ДО

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети «группы риска», одаренные дети и другие категории.

Описаниеобразовательной деятельности в соответствии

снаправлениямиразвитияребенка, сучетомиспользуемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержаниесерииметодическихпособийдуховно-нравственноговоспитаниядетей 5-7лет «Мы-россияне, мы-

нижегород-

цы» отображаетрегиональный компонент содержания образования испроектированна основеследующих тематических блоков:

- 1. «Ясреди людей»(дети 5-7 лет).
- 2. «МойкрайНижегородский»(дети 5-7лет).
- 3. «Моясемья»(дети 5-7лет).

Втечениеучебногого-

да(первыйивторойгодобучения) равномернои последовательнообеспечивается реализация программного содержания каждого изтематических блоков.

Содержание каждоготематического блокареализуется натрехуров-

нях:когнитивныйкомпонент(представления,понятия);эмоционально-

чувственный компонент (отношения), деятельностный компонент (побуждениек действиям).

Дополнительновтематиче-

скийблок«МойкрайНижегородский»поаналогииссодержанием методический пособий «Мы - россияне, мы — нижегородцы» включается исодержаниемуниципальногокомпонента.

Задачиобразовательнойдеятельностивстаршейгруппе(сдетьми5-

6лет) представленыв «Дополнительнойобщеобразовательнойобщеразвивающей програ ммедуховно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы — россияне, мы — нижегородцы»/Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков — Н.Новгород.— 2017, стр.16-17.

Задачиобразовательной деятельности в подготовительной группе (с детьми 6-7лет) представленыя «Дополнительнойобщеобразовательнойобщеразвивающей программесоциально -педагогической направленности «Мы—россияне, мы—нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А Щукина, А.И.Пивикова, О.Ю.Серова, К.Н.Ушаков —Н.Новгород.—2022, стр. 3-4.

Содержание образовательной деятельности в старшей группе (с детьми 5-6 лет) представленыв «Дополнительнойобщеобразовательнойобщеразвивающей программедуховнонравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы — россияне, мы — нижегородцы»/Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков — Н. Новгород.— 2017,, стр. 24-46.

Содержаниеобразовательной деятельностивнод готовительной группе (сдетьми 6-7лет) представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программесоциально -педагогической направленности «Мы—россияне, мы—нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А Щукина, А.И.Пивикова, О.Ю.Серова, К.Н. Ушаков—Н.Новгород.—2022, стр. 28-53.

МетодическоеобеспечениереализацииПрограммывчасти,формируемойучастникамиобразовательных отношений.

Пинразличных видовдетской деятельностинвхо дережимных моментов, самостоятельная деятельность детей Старшая группадети 5-багт «Мойкрай Нижегородский» В о Образовательная общеоразовательная общеоразовательной общеоразовательная общеоразовательная общеоразовательная общеоразовательная общеоразовательная общеоразовательная общеоразовательной общеоразовательная общеоразов	-11110	Занятия Совместная деятельность педагогас детьми в процессеорганиза-			
Ментов,самостоятельная/деятельностьдетей	Запліня				
Познаниеокружающегоми- ра(Нижегородский край)Конспектыизрасчета 0,25 внеделю, 1 вмесяц,9вгод ✓ Учебно- методическоепособие кдо- полнительнойобщеобразо- ватель- ной(общеразвивающей)про- граммедуховно- нравственноговоспитани- ядетей5-6лет «Мы-россияне, мы- нижегородцы»/ Н.Новгород. 2017. №1- стр. 19«Любовькродине,родному краю» №2-стр. 26«Хлеб настолистолпре- столэ» №3- стр. 62«Деньнародногоединств вна землеНижегородцы- м8- стр. 19 «Нижегородцы- назащитесвоего Отечества» №6 - стр. 19 «Инжегородской» №6 - стр. 12 «Нижегородской кра №8 - стр. 149 «Нижегородское- №8 - стр. 149 «Нижегородское- №8 - стр. 149 «Нижегородское-					
Познаниеокружающегоми- ра(Нижегородский) Край)Конспектыизрасчета 0,25 Внеделю. 1 Вмесяц.9вгод Учебно- методическоепособие кдо- полнительнойобщеобразо- ватель- ной(общеразвивающей)про- граммедуховно- нравственноговоспитани- ядегей5-блет Кмы-россияне, мы- нижегородцы» Н. Новгород. − 2017. №1- стр. 19«Любовькродине,родному краю» №2 - стр. 26«Хлеб настолистолпре- стр. 10г. «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяпро- граммадуховно- нравственноговоспитани- ядегей5-блет Кмы-россияне, мы- нижегородцы» Н. Новгород. − 2017, стр. 60-67. Учебно-методическое пособие к дополнительнойобщеобразо- вательной (общеразвивающей) программедуховно- нравственного воспитания детей 5-блет «Мы-россияне, мы- нижегородцы» Н. Кольцова, Т. А. Ревягина, О. А. Шукина, Т. И. Волкова, К. Н. Ушаков − Н. Новгород. −2017, стр. 60-67. Учебно-методическое пособие к дополнительнойобщеобразо- вательной (общеразвивающей) программедуховно- нравственного воспитания детей 5-блет «Мы-россияне, мы- нижегородцы» Н. Новгород. −2017, стр. 60-67. Учебно-методическое пособие к дополнительнойобщеобразо- вательной (общеразвивающей) программедуховно- нравственного воспитания детей 5-блет «Мы- россияне, мы – нижегородское 1-10-67. Учебно-методическое пособие к дополнительнойобщеобразо- вательной (общеразвивающей) программедуховно- нравственного воспитания детей 5-блет «Дополнительнойобщеобразо- вательной (общеразвивающей) программедуховно- нравственного воспитания детей 5-блет «Мы- россияне, мы – нижегородское 1-2017, стр. 60-67. Учебно-методическое пособие к дополнительнойобщеобразо- вательной (общеразвивающей 5-блет «Мы- россияне, мы – нижегородское пособие к дополнительнойобщеобразо- вательной (общеразвивающей 5-блет «Мы- россияне, мы – нижегородское пособие к дополнительнойобщеобразо- вательной (общеразвивающей 5-блет «Мы- россияне, мы – нижегородское правственного воспитания детемы де					
ра(Нижегородский край)Конспектыизрасчета 0,25 внеделю. 1 вмесяц, 9вгод ✓ Учебио- методическоепособие кдо- полнительнойобщеобразовательной (общеразвивающей) программедуховно- нравственноговоспитания детей 5-блет «Мы-россияне, мы- нижегородцы»/ Н. Новгород. −2017. №1 - стр. 19 «Любовькродине, родном краю» №2 - стр. 26 «Хлеб настолистолпрестол» №3 - стр. 62 «Деньнародногоединств ана землеНижегородцы- метород («Нижегородцы- назащитесвоего Отечества» №6 - стр. 112 «Нижегородцы- назащитесвоего Отечества» №7 - стр. 22 «СлавенНижегродскийкра йталантами» №8 - стр. 149 «Нижегородское- мастерские, «посиделки», литературно-музыкальныегостииныеидр.: - «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяпро- граммадуховно- нравственноговоспитания, стр. 60-67. - Учебно-методическое пособие к дополнительнойобщеобразовательной (общеразвивающей) программедуховно- нравственного воспитания детей 5-б лет«Мы-россияне, мынижегородцы»/Н. Новгород. −2017 (стр. 26, 43, 47, 62, 67, 83, 96, 112, 127, 149, 157) мастерские, «посиделки», литературно-музыкальныегостиныеидр.: - «Дополнительная общеобразовательная общеравивающей» (просодинсямы», литеродиць (праветыеноговоспитания, детей 5-б лет«Мы- россияне, мынижегородцы»/Н. Новгород. −2017 (стр. 26, 43, 47, 62, 67, 83, 96, 112, 127, 149, 157) мастерские, «посиделки» / п. нижегородцы»/ Е. Б. рухарева, и. Н. Кольцова, Т. А. Шукина, Т. И. Волкова, К. Н. Ушаков – Н. Новгород. −2017, стр. 60-67. - Учебно-методическое пособие к дополнительнойобщеобразовательной (общеразвивающей) программедуховно- праветыной (общеразвивающей) праветыной (общеразвивающей) праветыной (о					
ра(Нижегородский край)Конспектыизрасчета 0,25 внеделю. 1 вмесяц, 9вгод ✓ Учебио- методическоепособие кдо- полнительнойобщеобразовательной (общеразвивающей) программедуховно- нравственноговоспитания детей 5-блет «Мы-россияне, мы- нижегородцы»/ Н. Новгород. −2017. №1 - стр. 19 «Любовькродине, родном краю» №2 - стр. 26 «Хлеб настолистолпрестол» №3 - стр. 62 «Деньнародногоединств ана землеНижегородцы- метород («Нижегородцы- назащитесвоего Отечества» №6 - стр. 112 «Нижегородцы- назащитесвоего Отечества» №7 - стр. 22 «СлавенНижегродскийкра йталантами» №8 - стр. 149 «Нижегородское- мастерские, «посиделки», литературно-музыкальныегостииныеидр.: - «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяпро- граммадуховно- нравственноговоспитания, стр. 60-67. - Учебно-методическое пособие к дополнительнойобщеобразовательной (общеразвивающей) программедуховно- нравственного воспитания детей 5-б лет«Мы-россияне, мынижегородцы»/Н. Новгород. −2017 (стр. 26, 43, 47, 62, 67, 83, 96, 112, 127, 149, 157) мастерские, «посиделки», литературно-музыкальныегостиныеидр.: - «Дополнительная общеобразовательная общеравивающей» (просодинсямы», литеродиць (праветыеноговоспитания, детей 5-б лет«Мы- россияне, мынижегородцы»/Н. Новгород. −2017 (стр. 26, 43, 47, 62, 67, 83, 96, 112, 127, 149, 157) мастерские, «посиделки» / п. нижегородцы»/ Е. Б. рухарева, и. Н. Кольцова, Т. А. Шукина, Т. И. Волкова, К. Н. Ушаков – Н. Новгород. −2017, стр. 60-67. - Учебно-методическое пособие к дополнительнойобщеобразовательной (общеразвивающей) программедуховно- праветыной (общеразвивающей) праветыной (общеразвивающей) праветыной (о	Познаниеокружающегоми-	• Образовательныеситуации, игры, творческие			
 край) Конспектыизрасчета 0,25 внеделю, 1 вмесяц, увгод ✓ Учебно- методическоепособие кдо- полнительнойобщеобразователь- ной(общеразвивающей) про- граммедуховно- нравственноговоспитани- ядетей5-блет «Мы-россияне, мы- нижегородцы»/ Н.Новгород. −2017, стр. 60-67. Учебно-методическое пособие к дополнительнойобщеобразовательной (общеразвивающей) программедуховно- нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы- россияне, мы- нижегород. −2017, стр. 60-67. Учебно-методическое пособие к дополнительнойобщеобразовательной (общеразвивающей) программедуховно- нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы- россияне, мы- нижегород. −2017, стр. 60-67. Учебно-методическое пособие к дополнительнойобщеобразовательной (общеразвивающей) программедуховно- нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы- россияне, мы – инжегороди- деобразовательная общеобразовательная общеобразовательная инжегородсия (л. H. Кольцова, Т.А. Ревятина, О.А. Шукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – H. Новгород. – 2017, стр. 60-67. Учебно-методическое пособие к дополнительнойобщеобразовательная общеобразовательная общеобразовательная общеобразовательная общеобразовательная общеобразовательная общеобразовательная обшерба -б.Б. бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревятина, О.А. Шукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – H. Новгород. – 2017, стр. 60-67. Учебно-методическое пособие к дополнительнойобщеобразовательная общеобразовательная общеобразовательная обменьный быск. Б.Б. ухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревятина, О.А. Шукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – H. Новгород. – 2017, стр. 60-67. Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательная дет быск. В. Б. Ухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревятина, О.А. Шукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – H. Новгород. – 2017, стр. 60-67. Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательная дет быск. В. Н. Кольцова, В. Н. Н. Кольцова, В. Н. Н. Кольцова, В. Н. Н. Кольцова, В. Н. Н. Кольцова, В. Н.					
Внеделю, 1 вмесяц, 9вгод Учебно- методическоепособие кдо- полнительнойобщеобразо- ватель- ной(общеразвивающей)про- граммедуховно- нравственноговоспитания, т.И. Волкова, К.Н. Ушаков −Н. Новгород. −2017, стр. 60-67 Учебно-методическое пособие к дополнительнойобщеобразо- ватель- ной(общеразвивающей)про- граммедуховно- нравственноговоспитания ядетей 5-6 лет «Мы- россияне, мы- Н.Новгород. −2017, стр. 60-67 Учебно-методическое пособие к дополнительнойобщеобразо- вательной (общеразвивающей) программедуховно- нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы- россияне, мы- Н.Новгород. −2017 (стр. 26, 43, 47, 62, 67, 83, 96, 112, 127, 149, 157) 112, 127, 149, 157) 112, 127, 149, 157) 113, 127, 149, 157) 114, 127, 149, 157) 125, 127, 149, 157) 126, 127, 128, 137, 137, 137, 137, 137, 137, 137, 137	край)Конспектыизрасчета 0,25				
методическоепособие кдо- полнительнойобщеобразо- ватель- ной (общеразвивающей) про граммедуховно- нравственноговоспитани- ядетей 5-6 лет «Мы-россияне, мы- нижегородцы»/ Н. Новгород. − 2017. №1- стр. 19 «Любовькродине, родному краю» №2 – стр. 26 «Хлеб настолистолпре- стол. № 1- стр. 62 «Деньнародногоединств ана землеНижегородской» №4 – стр. 12 «Нижегородская- ярмарка» №6 – стр. 12 «Нижегородсына» №6 – стр. 12 «Нижегородскийкра йталантами» №8 – стр. 149 «Нижегородское-	внеделю, 1 вмесяц, 9вгод				
полнительнойобщеобразовательной (общеразвивающей) программедуховно- праммедуховно- правственноговоспитани- ядетей5-6лет «Мы-россияне, мы- нижегородцы»/ Н.Новгород. −2017,стр.60-67. Учебно-методическое пособие к дополнительнойобщеобразовательной (общеразвивающей) программедуховно- нравственного воспитания детей 5-6 лет«Мы-россияне, мы- нижегородцы»/Н.Новгород. −2017(стр.26,43,47,62,67,83, 96, 112,127,149, 157) №1- стр.19«Любовькродине,родному крако» №2 − стр.26«Хлеб настолистолпре- стол»» №3- стр.62«Деньнародногоединств ана землеНижегородской» №4 − стр.112 «Нижегородцы- назащитесвоего Отечества» №7 − стр.22«СлавенНижегродскийкра йталантами» №8 − стр.149 «Нижегородское-	✓ Учебно-				
вательной (общеразвивающей) программедуховно-правственноговоспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мынижегородцы»/ Н. Новгород. — 2017. № 1— стр. 19 «Любовькродине, родному краю» № 2—стр. 26 «Хлеб настолистолпрестол»» № 3— стр. 62 «Деньнародногоединств ана землеНижегородской № № 4—стр. 83 «Балахонскаяроза» № 5—стр. 96 «Нижегородскаяярямарка» № 6—стр. 112 «Нижегородцыназащитесвоего Отечества» № 7— стр. 22 «СлавенНижегродскийкрайталантами» № 8— стр. 149 «Нижегородское-	методическоепособие кдо-	И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А Щукина, Т.И. Волкова, К.Н.			
ной(общеразвивающей) программедуховно- граммедуховно- нравственноговоспитани- ядетей5-блет «Мы-россияне, мы- нижегородцы»/ Н.Новгород. — 2017. № 1 — стр. 19 «Любовькродине, родному краю» № 2 — стр. 26 «Хлеб настолистолпре- стол»» № 3 — стр. 62 «Деньнародногоединств ана землеНижегородской» № 4 — стр. 83 «Балахонскаяроза» № 5 — стр. 96 «Нижегородская- ярмарка» № 6 — стр. 112 «Нижегородцы- назащитесвоего Отечества» № 7 — стр. 22 «СлавенНижегродскийкра йталантами» № 8 — стр. 149 «Нижегородское-	полнительнойобщеобразо-	Ушаков –H.Новгород. –2017,cтр.60-67.			
граммедуховно- нравственноговоспитани- ядетей5-6лет «Мы-россияне, мы- нижегородцы»/ Н.Новгород. — 2017 (стр. 26, 43, 47, 62, 67, 83, 96, 112, 127, 149, 157) №1 — стр. 19 «Любовькродине, родному краю» №2 — стр. 26 «Хлеб настолистолпре- стол. 3 «Балахонскаяроза» №5 — стр. 96 «Нижегородская- ярмарка» №6 — стр. 112 «Нижегородцы- назащитесвоего Отечества» №6 — стр. 22 «Славен Нижегродский кра йталантами» №8 — стр. 149 «Нижегородское-	ватель-	- Учебно-методическое пособие к дополнительнойобщеобразо-			
нравственноговоспитаниядетей5-6лет «Мы-россияне, мынижегородцы»/ Н.Новгород. — 2017. №1— стр. 19«Любовькродине, родному краю» №2—стр. 26«Хлеб настолистолпрестол»» №3— стр. 62«Деньнародногоединств ана землеНижегородской» №4—стр. 83 «Балахонскаяроза» №5—стр. 96 «Нижегородскаяярмарка» №6—стр. 112 «Нижегородцыназащитесвоего Отечества» №7— стр. 22«СлавенНижегродскийкрайталантами» №8—стр. 149 «Нижегородское-	ной(общеразвивающей)про	вательной (общеразвивающей) программедуховно-			
ядетей5-6лет «Мы-россияне, мы- нижегородцы»/ Н.Новгород.— 2017. №1— стр. 19 «Любовькродине,родному краю» №2-стр. 26 «Хлеб настолистолпре- стол»» №3— стр. 62 «Деньнародногоединств ана землеНижегородской» №4-стр. 83 «Балахонскаяроза» №5 — стр. 96 «Нижегородская- ярмарка» №6-стр. 112 «Нижегородцы- назащитесвоего Отечества» №7 — стр. 22 «СлавенНижегродскийкра йталантами» №8 — стр. 149 «Нижегородское-	граммедуховно-	нравственного воспитания детей 5-6 лет«Мы-россияне, мы-			
«Мы-россияне, мы- нижегородцы»/ Н.Новгород.— 2017. №1— стр.19«Любовькродине,родному краю» №2—стр.26«Хлеб настолистолпрестол»» №3— стр.62«Деньнародногоединств ана землеНижегородской» №4—стр.83 «Балахонскаяроза» №5— стр.96 «Нижегородская-ярмарка» №6—стр.112 «Нижегородцы-назащитесвоего Отечества» №7— стр.22«СлавенНижегродскийкра йталантами» №8— стр.149 «Нижегородское-	нравственноговоспитани-	нижегородцы»/Н.Новгород2017(стр.26,43,47,62,67,83,			
нижегородцы»/ Н.Новгород.— 2017. №1— стр.19«Любовькродине,родному краю» №2—стр.26«Хлеб настолистолпрестол»» №3— стр.62«Деньнародногоединств ана землеНижегородской» №4—стр.83 «Балахонскаяроза» №5— стр.96 «Нижегородская-ярмарка» №6—стр.112 «Нижегородцы-назащитесвоего Отечества» №7— стр.22«СлавенНижегродскийкра йталантами» №8— стр.149 «Нижегородское-		96, 112,127,149, 157)			
H.Новгород.— 2017. №1— стр.19«Любовькродине,родному краю» №2—стр.26«Хлеб настолистолпрестол»» №3— стр.62«Деньнародногоединств ана землеНижегородской» №4—стр.83 «Балахонскаяроза» №5—стр.96 «Нижегородская-ярмарка» №6—стр.112 «Нижегородцыназащитесвоего Отечества» №7— стр.22«СлавенНижегродскийкра йталантами» №8—стр.149 «Нижегородское-					
№1— стр.19«Любовькродине,родному краю» №2—стр.26«Хлеб настолистолпрестол»» №3— стр.62«Деньнародногоединств ана землеНижегородской» №4—стр.83 «Балахонскаяроза» №5—стр.96 «Нижегородская-ярмарка» №6—стр.112 «Нижегородцыназащитесвоего Отечества» №7— стр.22«СлавенНижегродскийкра йталантами» №8—стр.149 «Нижегородское-					
стр.19«Любовькродине,родному краю» №2—стр.26«Хлеб настолистолпрестол»» №3— стр.62«Деньнародногоединств ана землеНижегородской» №4—стр.83 «Балахонскаяроза» №5—стр.96 «Нижегородская-ярмарка» №6—стр.112 «Нижегородцыназащитесвоего Отечества» №7— стр.22«СлавенНижегродскийкра йталантами» №8—стр.149 «Нижегородское-					
краю» №2–стр.26«Хлеб настолистолпрестол»» №3– стр.62«Деньнародногоединств ана землеНижегородской» №4–стр.83 «Балахонскаяроза» №5 – стр.96 «Нижегородская- ярмарка» №6–стр.112 «Нижегородцы- назащитесвоего Отечества» №7 – стр.22«СлавенНижегродскийкра йталантами» №8 – стр.149 «Нижегородское-					
№2—стр.26«Хлеб настолистолпре- стол»» №3— стр.62«Деньнародногоединств ана землеНижегородской» №4—стр.83 «Балахонскаяроза» №5 — стр.96 «Нижегородская- ярмарка» №6—стр.112 «Нижегородцы- назащитесвоего Отечества» №7 — стр.22«СлавенНижегродскийкра йталантами» №8 — стр.149 «Нижегородское-	1 1				
стол»» №3— стр. 62 «День народногоединств ана землеНижегородской» №4—стр. 83 «Балахонскаяроза» №5 — стр. 96 «Нижегородская- ярмарка» №6—стр. 112 «Нижегородцы- назащитесвоего Отечества» №7 — стр. 22 «СлавенНижегродскийкра йталантами» №8 — стр. 149 «Нижегородское-					
№3— стр.62«Деньнародногоединств ана землеНижегородской» №4—стр.83 «Балахонскаяроза» №5 — стр.96 «Нижегородская- ярмарка» №6—стр.112 «Нижегородцы- назащитесвоего Отечества» №7 — стр.22«СлавенНижегродскийкра йталантами» №8 — стр.149 «Нижегородское-	-				
стр.62«Деньнародногоединств ана землеНижегородской» №4—стр.83 «Балахонскаяроза» №5 — стр.96 «Нижегородская-ярмарка» №6—стр.112 «Нижегородцыназащитесвоего Отечества» №7 — стр.22«СлавенНижегродскийкра йталантами» №8 — стр.149 «Нижегородское-					
ана землеНижегородской» №4-стр.83 «Балахонскаяроза» №5 - стр.96 «Нижегородская- ярмарка» №6-стр.112 «Нижегородцы- назащитесвоего Отечества» №7 - стр.22«СлавенНижегродскийкра йталантами» №8 - стр.149 «Нижегородское-					
№4—стр.83 «Балахонскаяроза» №5 — стр.96 «Нижегородская- ярмарка» №6—стр.112 «Нижегородцы- назащитесвоего Отечества» №7 — стр.22«СлавенНижегродскийкра йталантами» №8 — стр.149 «Нижегородское-					
№5 — стр.96 «Нижегородская- ярмарка» №6—стр.112 «Нижегородцы- назащитесвоего Отечества» №7 — стр.22«СлавенНижегродскийкра йталантами» №8 — стр.149 «Нижегородское-					
ярмарка» №6-стр.112 «Нижегородцы- назащитесвоего Отечества» №7 - стр.22«СлавенНижегродскийкра йталантами» №8 - стр.149 «Нижегородское-					
№6-стр.112 «Нижегородцы- назащитесвоего Отечества» №7 - стр.22«СлавенНижегродскийкра йталантами» №8 - стр.149 «Нижегородское-					
назащитесвоего Отечества» №7 – стр.22«СлавенНижегродскийкра йталантами» №8 – стр.149 «Нижегородское-					
№7 — стр.22«СлавенНижегродскийкра йталантами» №8 — стр.149 «Нижегородское-					
стр.22«СлавенНижегродскийкра йталантами» №8 – стр.149 «Нижегородское-					
йталантами» №8 – стр.149 «Нижегородское-					
№8 – стр.149 «Нижегородское-					
	гостеприимство»				

№9-стр.154«Урокимужества»				
	«Я среди людей»			
• Образовательныеситуации, игры, творческие мастерские, «посиделки», литературно-музыкальныегостиныеидр.: - Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/Н. Новгород.—2017 (стр. 56-60) Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программедуховно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/Н. Новгород.—2017 (стр. 19,22,32,36,40,52,58,72,76,80,86,90,93,102,105,108,123,139,142,146,154).				
«Моясемья»				
П	Подготовительнаягруппа(дети6-7лет)			
«МойкрайНижегородский»				

Познаниеокружающегомира(Нижегородский край)

Конспектыизрасчета <u>0,25 внедели</u>, 1 вмесяц, 9вгод

✓ «Дополнительнаяобщеобразовательнаяобщеразвивающейпрограмма социальнопедагогическойнаправленности «Мы россияне, мы нижегородцы»длядетей6-7 лет/ Е.Б.Бухарева,И.Н.Кольц ова,Т.А.Ревягина, О.АЩукина, А.И. Пивикова,О.Ю. Серова,К.Н.Ушаков — Н.Новгород. −2022

№1 – стр. 113 «Музеи Нижнего-Новгорода–кладоваяистории» №2–

стр.109«Нижегородскийкремль -сердце города»

№3 – стр. 135 «Нижегородскоезодчество—прекраснаястарина» №4—стр.139,160,163,183 «Народные промыслы – гордостьНижегородского края» №5—

стр.227«Литературноенаслед иеписателей-нижегородцев» №6–стр.207«Ученые инаукав-Нижнем Новгороде» №7 – стр.230 «Театры и актерыНижнего Новгорода»

• Образовательныеситуации, игры, творческие мастерские, «посиделки», литературно-музыкальныегостиныеидр.: - «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающейпрограмма социально-педагогической направленности «Мы –россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А Щукина, А.И. Пивикова, О.Ю.Серова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2022, (стр. 81, 86, 109, 113, 135, 139, 160, 163, 203, 207, 227, 230, 248, 252, 271)

200		
№8–		
стр.248«СпортвНижнемНовгоро		
де»		
№9—		
стр.252«ПромышленныйгородН		
ижнийНовгород»		
	«Ясреди людей»	
	• Образовательныеситуации, игры, творческие мастерские, «посиделки», литературно-музыкальныегостиныеидр.: - «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающей программа социально-педагогической направленности «Мы —россияне, мы — нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, О.Ю.Серова, К.Н. Ушаков— Н.Новгород.—2022, (стр. 74, 96, 100, 124, 126, 149, 152, 172, 176, 191, 195, 217, 220, 239, 241, 262).	
«Моясемья»		
	 Образовательныеситуации, игры, творческие мастерские, «посиделки», литературно-музыкальныегостиные идр.: «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающей программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.АЩукина, А.И.Пивикова, О.Ю.Серова, К.Н.Ушаков – Н.Новгород. −2022, 	

Вариативные формы, способы, методы и средства реализацииПрограммы в части, формируемой участниками образовательныхотношений.

Формы	Способы	Методы	Средства	
(Старшая,подготовительнаягруппы(дети5-7лет)			
	«Мойкрайі	Нижегородский»		
Занятие: - Познаниеокру- жающегоми- ра(Нижегородски йкрай)	Групповой	ПриреализацииданногоблокаиспользуютсяметодыиприемынаосновеклассификацииС.А.Козловой. Методысообщениядетямпознавательной информации:	- аудиозаписи -фотографии известных- нижегород- цев,достопримечательносте йНижнего Новгоро- да,Павлово,г.Ворсма	
Совместнаядея- тельностьпедагога- сдетьмив процес- сеорганизациираз- личных видовдет- скойдеятельности и в ходере- жимных- моментов.	ГрупповойПод- групповойИнди- видуальный	демонстрация наглядно- иллюстративного материала, произведений народно- декоративного искус- стваНижегородскойобла- сти,изделиймастеровг.ВорсмаиПавло вскогорайо- на,репродукцийкартинифотографий,п редметныхисюжетныхкарти- нок,знаково-символических изобра- жений;специально разработанные игровыедидактические посо- бия;использованиехудожественногос ло-	-презентации потематике - изделия народныхпро- мысловНижегородской области,наглядно- иллюстративныймате- риал -макеты -карта Нижегородской- области -иллюстрации,альбомыо Нижнем Новгоро- де,Павлове,Ворсме - наглядно-	

Самостоятель-	ПодгрупповойИн-	ва;использованиеречевыхинструкций	иллюстративныйма-
наядеятельность	дивидуальный	;использованиеобразно-	териалпоисториии-
		двигательныхиневербальныхсред-	культуре
		ствобщениявиграх-имитациях.	- куклы в рус-
		-	скихкостюмах
		Методыосуществлениядетьмипозна-	- настольно-
		вательно-	печатныеигры
		исследовательскойдеятельности:	- репродукциикартин
		наблюдения	
		заизучаемы-	
		миобъектамииявлениями	
		окружающего мира – приро-	
		дойродного края, трудом людей по	

уборкегородаидр.;совместноеобсуждение информации,коллективное формулированиевыводов, подведение итоговпознавательноисследовательской деятельности; составление картин иззаготовокназаданнуютему(«БашниКремля», «Мойлюбимыйго родВорсма» и т.д.); обследованиедетьми различных предметов,практическиеманипуляциииигрыэкспериментирования детей сматериалами;имитациядвижений,действий,пере дачачерездвижениехарактерных особенностейизучаемых объектов и явленийокружающего мира; само- ивзаимоконтроль познавательноисследовательской деятельности. Методы повышения познавательной активности:вопросы педагога (наводяобобщие, уточняющие, щающие,проблемнопоисковые);сравнительныйанализизучаемых объектовиявленийокружающегомирасозрительнойопоройнанаглядность; классификация иобобщение игрового материала,предметных картинок поразнымосн ованиям, заданным внешнейинструкцией -словесной илизнаково-символической; созданиепроблемныхситуаций. Методы,направленныенаповышение эмоциональнойактивностидетей:использованиеигровых мотиваций (путешествие наярмарку, экскурсия в музей и др.),использование сюрпризныхмоментов; использование игровых персонажей; исказочных музыкальноиспользование госопровождения, котороеможетприменятьсяпому(какфон,какмузыкальноесопровож дениепознавательноисследовательскойиизобразительнойдеятельности; каксредство, обеспечивающее «эмоциональноепогружение»втемуисодержаниеизучаемогояв ленияистимулирующее

	рождениеопределенных ассоциаций	
	привыполне-	
	ниизаданийнаобразноеперевоплоще-	
	ние); использованиехудоже-	
	ственного сло-	
	ва;предоставлениедетямвозможности	
	сделать самостоятельный вы-	
	бор;поощрениедетейзавниманиеинаб	
	людательность, доброжелательность,	
	сотрудничество.	

	«Яс _І	реди людей»	
Совместнаядея- тельностьпедагога- сдетьмив процес-	ГрупповойПод- групповойИнди- видуальный	- Обращениекжизненномуопытудетей(«Какмызаботимсяодомашнихжи вот-	- мультфильмы духовно- нравственногосодержа- ния
сдетьмик процес- сеорганизациираз- личных видовдет- скойдеятельности и в ходере- жимных- моментов.		ных», «Помогаемстаршим», «Заботао младших» ит.д.) Восприя- тие, анализиинтерпретация музыкальных произведений Установление образных ассоциаций в процессе произведений ийискусства.	- аудиозаписи - репродукциикартин -настольно- печатныеигры«Что та- коехорошо, что такое- пло- хо»,«Нашичувстваиэмо ции»идр.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Наблюдениезаокружающейдей- ствительностью Вопросыразногови- да(уточняющие, наводящие, обобщающие, проблем- ные,проблемно-поисковыеи др.).	- фото «Помога- еммалышам», «Нашидобрыеде- ла»идр.
		Поясемья»	T
Совмест- наядеятель- ность педагогасдетьмив процессеорганиза- цииразличных ви- довдетскойдея- тельности и в ходережим- ныхмоментов. Самостоятельная деятельность	ГрупповойПод- групповой Индивидуальный Подгрупповой Индивидуальный	- Обращениекжизненномуопытудетей(отношениявсемье,забота членовсемьидругодруге ит.д.); - Использованиехудожественногослова; - Познавательноречевыеигры(«ОбразуйОтчество»,«Образуйфамилию»идр.); - Вопросыпедагога(наводящие,уточняющие, обобщающие,проблемнопоисковые);	- презентации - атрибуты длясю- жетно-ролевыхигр - настольно- печатныеигры «Моя- семья», «Профессии»идр дидактическиймате- риал«Моясемья» - фигурки«Семья» - макетдома - семейные- фотоальбомы
		- Рассматриваниенаглядно- иллюстративного материа- ла(фотографий,репродукцийкартинх удожниковсизображениемсемей); -Восприятие, анализ и интерпретация музыкаль- ныхпроизведений.	- аудиозаписи

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанниковприреализацииПрограммывчасти,формируемой Участникамиобразовательныхотношений.

Реализациячасти Програм-

мы,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,предусматривает совместную деятельность педагогов с детьми, а также ссемьямивоспитанников.

Направления иформыв заимодействия ссемьями воспитанников.

- 1. Взаимопознаниеивзаимоинформирова-
- ние(анкетирование, Деньоткрытых дверей, родительские собрания и т.п.).
- 2. Непрерывноеобразованиевоспитывающихвзрослых (мастер-классы, круглыестолы, семинарыит. п. потеменравственнодуховноговоспитания дошкольников сучетом регионального компонента).
 - 3. Совместнаядеятельностьпедагогов, родителей, детей.

- Родителипринимаютактивноеучастиевовсехсовместныхмероприятиях,посещаюткультурно-
- образовательные мероприятия, сопровождают детей вовремя экскурсий.
- Совместные праздники с родителями и другими членами семей воспитанниковпозволяютреализоватьпрограммноесодержаниетематическогоблока«Моясемья»натрехуровнях:когнитивныйкомпонент(знания),эмоциональночувственныйкомпонент(отношение),деятельностный компонент(побуждениекдействиям).
- Участиеродителейвмузыкально-литературных,музыкальнотеатральныхгостиныхдуховно-

нравственнойнаправленно-

сти: «Сказкавподарокмаме», «Коляда, Коляда...», «Пасхальныевстречи», «День Победы», «Россия—Родинамоя», «День березки».

Наэтихвечерах-

встречахосуществляетсясинтезискусств:поэзии,музыки,живописи,театра.

- Однойизформорганизациивзаимодействиясродителямиявляетсясоздание-печатных семейных га-

зет(«Нашитрадиции», «Воспитываемпатриотов», «Друзьяприроды» и др.) имедиагазет в виде слайд-шоу («Любимый уголок Нижегородскогокрая», «Прогулка породному городу», «Моябольшаясемья», «Нижний Новгород – главный город Нижегородской области» и др.). Содержание газет не только отражаетсемейный опыт, но и представляет родителям практический материал, необходимый длярешения задачдуховно-

нравственноговоспитаниядетей, являясьсвоеобразнымнагляднымпособием. Для создания газетродителиподбираютне только фотографииизличногоархива, ноипознавательный, исторический материал. Медиа-газетывыполняюти функцию виртуальной экскурсии, в которой ребенок принимает самое непосредственное участие. Презентуя семейную медиа-газету в группе детского сада перед сверстниками, набольшом экране интерактивной панели ребенок становится экскурсоводом. Использование компьютерных технологий является очень эффективным, поскольку дети, в силу своеговозраста, невсегдаимеютвозможность путешествовать погородуи Нижегородской области.

ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы – п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной средыOбя-

зательная часть - п.31 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленной на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

<u>Трансформируемость</u> пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

<u>Полифункциональность</u> материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

<u>Вариативность</u> среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

<u>Доступность</u> среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

<u>Безопасность</u> РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-

пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы соответствуют индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) детей для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в Учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

При наполнении предметно-развивающей среды групп Учреждения используются «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебнометодических материалов в целях реализации образовтельных программ дошкольного образования» Министерства просвещения РФ и института возрастной физиологии Российской академии образования

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

- 1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
- 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
- 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
- 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
- 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
- 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

<u>В группах для детей дошкольного возраста</u> (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

- 1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- 2.Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетноролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
- 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое разви-

тие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6.Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9.Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10.Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с OB3, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания – π . 32 Φ O Π ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует¹:

- возрастным и индивидуальным особенностям детей,
- санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения.

Соответствие Учреждения требованиям к зданиям и помещениям дошкольных учреждений

62

базы	
Здание	Учреждение функционирует в одном здании. В нем имеется горячее и
	холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация
	и централизованное отопление.
	В Учреждении имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, на
	входных дверях – кодовые замки.
Прилегающая террито-	Территория Учреждения ограждена, благоустроена, озеленена деревьями
рия	и кустарниками. На территории размещены прогулочные площадки для
	каждой группы, на которых имеется стационарное игровое оборудование.
	На территории Учреждения отдельно выделена физкультурная площадка
	для проведения физкультурных мероприятий на улице. Имеютсяплощад-
	ки для ознакомления детей с окружающим (цветник, подворье, экологиче-
	ская тропа, метеостанция, площадка по ПДД). Игровое оборудование со-
	ответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих
	вредного воздействия на человека.
Групповые помещения	Имеются: групповые ячейки с отдельно выделенными раздевальными,
т рупповые помещения	групповыми, туалетными и спальными комнатами.
	Групповые помещения оборудованы по направлениям:
	1. Социально-коммуникативное развитие.
	2. Речевоеразвитие.
	3. Познавательноеразвитие.
	4. Физическоеразвитие.
	4. Физическоеразвитие.5. Художественно-эстетическоеразвитие.
	6. Игроваядеятельность.
	Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях, предназначенных для образовательной деятельности, помогает детям осваи-
	вать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Разви-
	вань все виды детской деятельности в соответствии ФТОС до. Газви-
	соответствии с требованиями Программы.
	В групповых помещениях, в соответствии с современными требования-
	ми к организации развивающей предметно- пространственной среды
	оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельно-
	сти(как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
По	
	полнительные помещения для работы с детьми
Музыкально-	находится на втором этаже здания. В нем имеется фортепиано, магнито-
физкультурный зал	фон, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
Кабинет заведующего	находится на первом этаже здания. В нем имеются нормативно-
N ~ ~	правовые, контрольно-аналитические материалы.Компьютер, МФУ.
Методический кабинет	находится на первом этаже здания. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-
	1 21
	демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература.
Vocamon manager	Ноутбук, черно-белый и цветной принтеры, ламинатор, ксерокс. находится на втором этаже. Дидактические игры и пособия на развитие
Кабинет педагога-	находится на втором этаже. дидактические игры и посооия на развитие внимания, мышления, памяти, воображения и восприятия, эмоциональ-
психолога	но-волевой сферы. Оборудование для психологической разгрузки.
	Сопутствующие помещения
Медицинский и при-	Медицинский кабинет находится на первом этаже. Кабинет оснащен
вивочныйкабинеты	мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и по-
Пищеолок	сулой Имеется, электроплиты жаропный шкаф хололильное оборудо
Пищеолок	судой. Имеется: электроплиты, жарочный шкаф, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка.

Характеристика оснащения объектов

Составляющие материально- технической

Прачечная	Находится на первом этаже здания. Оборудована стиральными маши-	
	нами с автоматическим управлением.	
Служебно-бытовые помещения для персонала		

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего и специального назначения.

В Учреждении имеется компьютерное оборудование: 4 компьютера, 9 ноутбуков, мультимедийный проектор, 2 интерактивных доски с проектом, 3 принтера, магнитофоны, 2 музыкальных центра; обеспечен выход в Интернет.

Для организации деятельности педагогов Учреждение подключено к сети Интернет (ООО «Ростелеком»). Учреждение имеет сайт: https://mbdoy-23pavlovo.ucoz.com/, электронную почту ds23_pvl@mail.52gov.ru

Для детей свободного доступа к компьютерам не имеется

Обеспеченность методическими материалами

Возрастная груп-	Перечень учебных изданий, используемых в образовательном про-	
па	цессе	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)	- Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст. Воронеж: ООО «М – Книга», 2017 - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017 - Л.Н.Галигузова «Развитие игровой деятельности» М.: ООО «Русское слово», 2018г Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста» М.: ООО «Русское слово», 2018г А.В.Стефанко «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста от 1 до 3 лет» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.	
Первая младшая группа (2-3 лет)	- В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре». М.: «Центр педагогического образования», 2017 - А.В.Стефанко «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста 2-3 года» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 - Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» Спб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2013 - Н.В.Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Н.В.Иванова, О.Б.Кривовицына, Е.Ю.Якупова «Социальная адаптация малышей в ДОУ» М.: ТЦ «Сфера», 2011	
Вторая младшая группа (3-4 лет)	Социальные отношения - Дыбина О.В. Книга «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика — Синтез Москва 2022; - Т.И. Табаева, Т.А. Березина, Т.Г. Гусарова «Образовательная об-	

ласть «Социально-коммуникативное развитие» ООО «Издательство «Детство-пресс» Санкт-Петербург 2017; - В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова «Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре» Центр педагогического образования Москва 2017. Трудовое воспитание - Т.И. Табаева, Т.А. Березина, Т.Г. Гусарова «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ООО «Издательство «Детство-пресс» Санкт-Петербург 2017 (раздел «Развиваем ценностное отношение к труду» стр. 150-174). Основы безопасного поведения - Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Детствопресс Санкт-Петербург 2016 Средняя группа Дошкольник входит в мир социальных отношений (4-5 лет) - Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г. (Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений» стр.87 -120)Игра как особое пространство развития ребенка - В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет». М.: «Центр педагогического образования», 2017 - Н.Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду». М.: «Линка-Пресс», 2009 Формирование основ гражданственности и патриотизма - Л.В.Коломийенко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» М.: Творческий центр Сфера, 2017 - Л.В Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет» Издательство «ТЦ СФЕРА»,2015 Развиваем ценностное отношение к труду - Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г (Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду», стр. 174 – 210; Раздел «Самообслуживание и детский труд», стр. 343 – 354) Основы безопасного поведения -Л.Л.Тимофеева, «Формирование культуры безопасности». СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2018 Старшая группа Социальные отношения, игра (5-6 лет) - Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г.

(Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений» стр. 120 - 150.

Раздел «Развиваем дружеские взаимоотношения и сотрудничество старших дошкольников со сверстниками» стр.291 – 304)

- Т.И.Бабаева, Л.С.Римашевская «Игровые ситуации, игры, этюды». Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
- -Т.И.Бабаева, Л.С.Римашевская «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество в детском саду». Игровые ситуации, игры, этюды. Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
- В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет». М.: «Центр педагогического образования», 2015
- Н.Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду». М.: «Линка-Пресс», 2009

Формирование основ гражданства и патриотизма

- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» М.: ТЦ Сфера, 2017
- -Н.Г.Комратова, А.Ф.Грибова» Патриотическое воспитание детей 6-7 ле»»т. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера» Москва 2007
- -Л.В.Логинова Что может герб нам рассказать...» Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. Москва 2008
- —Е.А.Алябьева «Отправляемся в гости к народам России». Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА»
- -О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс» 2010
- -«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование работы и конспекты занятий Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс» 2011
- -Н.В.Нищева, Ю.А.Кирилова «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста(с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс» 2023

Развиваем ценностное отношение к труду

- Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г

(Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду», стр.211 – 219; Раздел «Самообслуживание и детский труд», стр.355 – 360)

Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях». Методическое пособие. Творческий Центр СФЕРА

- -Т.В.Цветкова «Профессии» 16 демонстрационных карточек с текстом на обороте ООО «И Д Сфера образования»
- Л.Б.Дерягина «Героические профессии». Санкт-Петербург Детство-Пресс2021
- -В.В.Баронова «Профессии». Интегрированные занятия. Для детей 6-7 лет с нарушениями речи. Издательство «ТЦ СФЕРА»
- Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки». Беседы с детьми о труде и профессиях. Издательство «ТЦ СФЕРА»
- -Н.В.Нищева «Детям о профессиях». «Мамы всякие нужны». Обучение дошкольников рассказыванию по картинке(с5 до7 лет) Выпуск 1 и 2 Санкт-Петербург Детство-Пресс2017
- -Н.В.Нищева «Все работы хороши» Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с5 до 7 лет)Санкт-Петербург Детство-Пресс2005

Основы безопасного поведения

- -Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Планирование образовательной деятельности в старшей группе ООО Издательство «Детство-Пресс» 2015
- -Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Планирование образовательной деятельности в старшей группе Конспекты современных форм организации детских видов деятель-
- ности. ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2017
- -И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Информационная культура и безопасность» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018

Подготовительная группа (6-7 лет)

Социальные отношения

- Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г.
- (Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений» стр.120 150.

Раздел «Развиваем дружеские взаимоотношения и сотрудничество старших дошкольников со сверстниками» стр. 291 - 304)

- О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением». 6-7 лет). Мозаика -Синтез, Москва, 2023 г.
- Л.Л.Тимофеева« Ребенок и окружающий мир .» Комплексные занятия в подготовительной группе. Санкт- Петербург, Детство-Пресс, 2011 г.
- Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова «Маленьким детям большие права». Спб.: «Детство-Пресс», 2010
- Т.И.Бабаева, Л.С.Римашевская «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду» («Игровые ситуации, игры, этюды»). Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
- В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет». М.: «Центр педагогического образования», 2015

- Н.Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду». М.: «Линка-Пресс», 2009

Формирование основ гражданственности и патриотизма

- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» М.: ТЦ Сфера, 2016
- Е.А.Алябьева« Отправляемся в гости к народам России» Издательство ТЦ Сфера 2021
- Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать» Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. Москва . Скрипторий 2008.
- Н.Г. Комарова Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Творческий Центр Москва 2007г.
- А.Я.Ветохина« Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Санкт- Петербург, Детство-Пресс, 2011 г.
- Н.В.Нищева Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Санкт- Петербург, Детство-Пресс, 2023 г.
- О.Л. Князева М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт- Петербург, Детство-Пресс, 2010 Трудовое воспитание
- Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г

(Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду», стр.219 – 233; Раздел «Самообслуживание и детский труд», стр.360 – 374)

- Л.Б.Дерягина« Героические профессии» Санкт-Петербург,Детство-Пресс,2021г.
- Н.В.Нищева . Детям о профессиях. « Мамы всякие нужны» (обучение дошкольников рассказыванию по картине) Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2022г.
- Н.В.Нищева« Все работы хороши» (обучение дошкольников рассказыванию по картине с 5-7 лет) Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2022г.
- -В.В.Баранова« Профессии». Интегрированные занятия. Издательство ТЦ Сфера $\,$ 2018г.
- Т.А. Шорыгина « Трудовые сказки» (Беседы с детьми о труде и профессиях. Издательство ТЦ Сфера 2014г.
- Т.А. Шорыгина « Беседы о профессиях». Методическое пособие. Творческий Центр Сфера. 2014 г.
- -Л. В.Стаханович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжаковская «Занимательные финансы». Программа « Азы финансовой культуры для дошкольников». Издательство Витта -Пресс Москва 2019. Основы безопасного поведения
- -Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» . (Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе). Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2014 г.

	-Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» (Конспекты современных форм организации детских видов деятельности). Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2018 гИ.А.Лыкова В.А. Шипунова «Информационная культура и безопасность». Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018 г.
	опасность». Издательский дом « цветной мир» Москва 2016 г.
O6	разовательная область «Познавательное развитие»
Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)	- Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолаева «Познавательное развитие детей раннего возраста» М.: «Русское слово», 2018г Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст. Воронеж: ООО «М — Книга», 2017 - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама — рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. М.: Издательство «Мозаика — Синтез», 2017 - Е.Н.Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.
Первая младшая группа (2-3 лет)	 О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Спб.: Детство-Пресс, 2015г. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего возраста» Спб.: Детство-Пресс, 2015 И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет» Спб.: Детство-
	Пресс, 2017г. - А.В.Стефанко «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста 2-3 года» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 - Н.В.Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
Вторая младшая группа (3-4 лет)	Сенсорные эталоны и познавательные действия - Н.В.Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург Детство - З.А. Михайлова, М.Н. Полякова «Образовательная область «Познавательное развитие» ООО Издательство «Детсво-пресс» Санкт-Петербург 2016 Математические представления - Л.Г. Питерсон, Е.Е. Кочемасова «Практический курс математики для детей 3-4 лет» Просвещение Москва 2021 Окружающий мир. - Дыбина О.В. Книга «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика — Синтез Москва 2022 Природа - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство-Пресс Санкт-Петербург 2016
Средняя группа (4-5 лет)	Сенсорные эталоны и познания - Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» 4-5 лет Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016

Математические представления

-Петерсон «Игралочка для детей 4-5 лет, Москва: «Просвещение». 2021.

Окружающий мир

-О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.

Природа

- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Спб. Детство-Пресс, 2016
- З.А.Михайлова, М.Н.Полякова «Образовательная область Познавательное развитие» Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016
- М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» Спб.: «Детство-Пресс», 2002
- Т.И.Бабаева и др. «Образовательная область Социальнокоммуникативное развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017 (1)
- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» М.: Творческий центр Сфера, 2017

Старшая группа (5-6 лет)

Сенсорные эталоны познавательной деятельности

- З.А.Михайлова, М.Н.Полякова «Образовательная область Познавательное развитие» Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» 5-6 лет Спб.: ООО Издательство «Детство Пресс, 2017
- Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, «Занимательные финансы» ООО «Вита-Пресс» 2019
- Н.В.Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург Детство
- Т.И.Бабаева и др. «Образовательная область Социальнокоммуникативное развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017
- В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.

Математические представления

- Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» М.: Творческий Центр Сфера, 2017г
- Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» 3.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г. Окружающий мир
- М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» Спб.: «Детство-Пресс», 2002

- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
- Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» Детство- пресс 2011 Природа
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Спб. Детство-Пресс, 2016

Подготовительная группа (6-7 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия

- Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» 6-7лет Спб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016
- З.А.Михайлова, М.Н.Полякова «Образовательная область Познавательное развитие» Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016
- О. М. Ельцова, Л. А. Есикова, Ф. М. Морина «Технология организации познавательной деятельности» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2020
- 3.А. Михайлова Е.А. Косова « Логико- математическое развитие дошкольников» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013
- Н.В.Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011
- Г.А.Репина «Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011 Математические представления и финансовая грамотность
- _Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова«Игралочка- ступенька к школе» практический курс математики для дошкольников. Часть 4. Москва «Просвещение» 2021
- Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова«Игралочка- ступенька к школе» . Математика для детей 6-7 лет. Часть 4.

Демонстрационный материал.

Окружающий мир

- О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (6-7 лет). Мозаика -Синтез, Москва,2023 г.
- Т.И.Бабаева и др. «Образовательная область Социальнокоммуникативное развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017
- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» М.: Творческий центр Сфера, 2017
- В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.

Природа

- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» !»(Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста)
- Спб. Детство-Пресс, 2016
- О.А.Воронкевич«Добро пожаловать в экологию!» .(Комплекснотематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе). Санкт-Петербург,

	Детство-Пресс 2018 г.
	Образовательная область «Речевое развитие»
Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)	- С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Речевое развитие детей раннего возраста» М.: «Русское слово», 2018 - Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста» М.: «Русское слово», 2019 - Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст» Воронеж.: ООО «М-Книга», 2017 - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама — рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. М.: Издательство «Мозаика — Синтез», 2017
Первая младшая группа (2-3 лет)	- О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года» Часть 1 и часть 3 Спб.: Детство-Пресс, 2016 - А.В.Стефанко «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста 2-3 года» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г Н.В.Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014гЛучшие произведения для детей 2-3 лет М.: Издательство Оникс, 2012г.
Вторая младшая группа (3-4 лет)	- О.Н.Сомкова «Образовательная область Речевое развитие» Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 - О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г - О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» 2-4 лет Спб.: ООО «Издательство «Детство —Пресс», 2018 - Н.С.Варенцова« Обучение дошкольников грамоте» . Издательство Мозаика -Синтез Москва 2009 г.
Средняя группа (4-5 лет)	- О.Н.Сомкова «Образовательная область Речевое развитие» Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 - О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г - О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» 2-4 лет Спб.: ООО «Издательство «Детство —Пресс», 2018 - Н.С.Варенцова« Обучение дошкольников грамоте» . Издательство Мозаика -Синтез Москва 2009 г.
Старшая группа (5-6 лет)	- О.Н.Сомкова «Образовательная область Речевое развитие» Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016

- О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая руппа (5-6 лет) Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г - О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» 5-6 лет Спб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2018 О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011г. - H.C.Варенцова« Обучение дошкольников грамоте» . Издательство Мозаика -Синтез Москва 2009 г. - О.Н.Сомкова «Образовательная область Речевое развитие» Спб.: Подготовительная группа (6-7 лет) ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017 - О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г - О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» 6-7 лет Спб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2018 - О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Творческий Центр «Сфера» 2014 г. - О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»Творческий Центр «Сфера» 2011 г. Подготовка детей к обучению грамоте Н.С.Варенцова « Обучение дошкольников грамоте» . Издательство Мозаика -Синтез Москва 2009 г. О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011г. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми ран-Вторая группа раннего возраста него возраста» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г. (1-2 лет) - А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г - И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г - Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми ран-Первая младшая группа него возраста» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г. (2-3 лет) - А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические тех -- И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Изда-

	тону отпо "Пототпо Просо», 2015г
	тельство «Детство-Пресс», 2015г нологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г
	- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Тре-
	тий год жизни» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.
	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприя-
	тие художественной литературы. Часть 2» Спб.: Детство-Пресс, 2016
	- О.Э Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка
	раннего дошкольного возраста. Изобразительная деятельность»
	Спб.: Детство-Пресс, 2014
Вторая младшая	Изобразительная деятельность
группа	- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (вто-
(3-4 лет)	рая мл. группа) Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014;
	- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Мозаика-Синтез, Москва 2023
	Конструктивная деятельность
	- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в дет-
	ском саду» ТЦ Сфера, Москва 2012;
	- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (вто-
	рая мл. группа) Издательский дом «Цветной мир», Москва 2015
	Музыкальная деятельность
	- И.Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе
	примерной образовательной программы «Детство» ООО Издатель-
	ство «Детство», Санкт-Петербург, 2015;
	- А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Музыкальное воспитание де-
	тей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Н/Д «Феникс», Ростов 2008
Средняя группа	Изобразительная деятельность
(4-5 лет)	
	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5
	лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
	- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Сред-
	няя группа» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
	Конструктивная деятельность
	-Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском
	саду» М.: ТЦ Сфера,2022.
	Музыкальная деятельность
	- А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей
	раннего и дошкольного возраста: современные педагогические тех-
	нологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г.
	- И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе при-
	мерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Изда-
	тельство «Детство-Пресс», 2015г
	Театральная деятельность
	Культурно-досуговая деятельность
	- А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская
	«Образовательная область Художественно-эстетическое развитие»
	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
Старшая группа	Изобразительная деятельность

(5-6 лет)

- А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 Музыкальная деятельность
- И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г
- А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г.
- О.Н.Тверская, Е.В.Каменских, В.Н.Беляева «Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста с5 до 7 лет» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.

Конструктивная деятельность

- И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

Подготовительная группа (6-7 лет)

Приобщение к искусству

- А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Изобразительная деятельность

- Т.С. Комарова« Изобразительная деятельность детском саду». (6-7лет)Мозаика -Синтез, Москва,2022 г.
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014

онструктивная деятельность

- <u>-</u>Л. В. Куцакова«Конструирование и художественный труд в детском саду»Издательства «ТЦ Сфера»2012 г.
- -И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 Музыкальная деятельность
- А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г.
- О.Н.Тверская, Е.В.Каменских, В.Н.Беляева «Интегрированные музыкально-логоритмические занятия ддя детей старшего дошкольного возраста с5 до 7 лет» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
- И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г

75

	T T
	<u>Театрализованная деятельность</u>
	- А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская
	«Образовательная область Художественно-эстетическое развитие»
	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
	Культурно-досуговая деятельность
	- О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образова-
	тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской лите-
	ратурой» (с 6 до 7 лет) Спб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018
	Образовательная область«Физическое развитие»
Вторая группа	- Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Троегубова
раннего возраста	«Технология физического развития детей «1-3 лет» М.: ТЦ Сфера,
(1-2 лет)	2018r.
	- С.Ю. Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Физическое развитие детей
	раннего возраста» М.: «Русское слово- учебник», 2018г.
7	
Первая младшая	- Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Троегубова
группа (2-3 лет)	«Технология физического развития детей «1-3 лет» М.: ТЦ Сфера, 2018г.
(2-3 Jier)	- Л.И.Мосягина «Целостная система физкультурно-оздоровительной
	работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Спб.:
	ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013г.
	обо жиздательство удстство пресси, 20131.
Вторая младшая	Совершенствование двигательных умений и навыков:
группа	- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Вторая
(3-4 лет)	младшая группа». М.: Мозаика-Синтез, 2014;
	- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» М.: Мозаика-
	Синтез, 2016.
	Обогащение двигательного опыта детей разнообразными физиче-
	скими упражнениями:
	- Т.С. Грядкина «Образовательная область «Физическое развитие» Спб.: Детство-Пресс, 2016;
	- М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей
	3-5 лет» Спб.: Детство-Пресс, 2017.
	Расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом об-
	разе жизни:
	- Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко «Недели здоровья в детском саду»
	Спб.: Детство-Пресс, 2013;
	- Д.Б. Юматова «Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-
	путешествий» Спб.: Детство-Пресс, 2017;
	- Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева «Физкульт-привет минуткам и пау-
	зам» Спб.: Детство-Пресс, 2005.
Средняя группа	Совершенствование двигательных умений и навыков
(4-5 лет)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя
	группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014
	- Оздоровительная гимнастика Л.И.Пензулаева М.: Мозаика-Синтез,
	2016
	Расширение и закрепление представлений о здоровье и здоровом об-

	разе жизни
	- Недели здоровья в детском саду Е.И.Гуменюк, Н.А.СлисенкоСпб.:
	Детство-Пресс, 2013
	- Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий
	Д.Б.ЮматоваСпб.: Детство-Пресс, 2017
	Обогащение двигательного опыта детей разнообразными физиче-
	скими упражнениями
	- Двигательная деятельность детей 3-5 лет М.С.Анисимова,
	Т.В.ХабароваСпб.: Детство-Пресс, 2017
	- Физкульт-привет минуткам и паузам Е.Г.Сайкина,
	Ж.Е.ФирилеваСпб.: Детство-Пресс, 2005
	- Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших до-
	школьников Е.Р.ЖелезноваСпб.: Детство-Пресс, 2013
	- Образовательная область «Физическое развитие Т.С.ГрядкинаСпб.:
	Детство-Пресс, 2016
Старшая группа	Совершенствование двигательных умений и навыков
(5-6 лет)	- Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая
	группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014
	- Оздоровительная гимнастика Л.И.Пензулаева М.: Мозаика-Синтез,
	2016
	- Двигательная деятельность детей 5-7 лет M.C.Анисимова,
	Т.В.ХабароваСпб.: Детство-Пресс, 2017
	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г «Малыши, физкульт-привет!» ООО
	Издательство «Скрипторий» 2003
	Л.А.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для до-
	школьников» ООО Издательство Детство-пресс»2012
	Расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом об-
	разе жизни
	-Д.Б.Юматова «Культура здоровья дошкольника» ООО Издатель-
	ство «Детство-пресс»2012
	- Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших до-
	школьников Е.Р.ЖелезноваСпб.: Детство-Пресс, 2013
	- Недели здоровья в детском саду Е.И.Гуменюк, Н.А.СлисенкоСпб.:
	Детство-Пресс, 2013
	- Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий
	Д.Б.ЮматоваСпб.: Детство-Пресс, 2017
	Обогащение двигательных опытов детей разнообразными физиче-
	Образоратан над область иФизиноское разритие Т.С. ГранкиноСиб :
	- Образовательная область «Физическое развитие Т.С.ГрядкинаСпб.: Детство-Пресс, 2016
	- Физкульт-привет минуткам и паузам Е.Г.Сайкина,
	Ж.Е.ФирилеваСпб.: Детство-Пресс, 2005
	Формирование элементарных представлений о разных формах ак-
	тивного отдыха

	-A.A. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова « Сценарии образова-
	тельной деятельности по дошкольному рекреационному туризму»
	Парциальная программа « Веселый рюкзачок» Москва
	« Русское слово» 2022г.
Подготовительная	Совершенствование двигательных умений и навыков .развитие пси-
группа (6-7 лет)	хофизических качеств
	- Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготови-
	тельная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014
	- Л.И.Пензулаева«Оздоровительная гимнастика «М.: Мозаика-
	Синтез, 2016
	Обогащение двигательного опыта детей разнообразными физиче-
	скими упражнениями. Поддержка детской инициативы.
	- Образовательная область «Физическое развитие Т.С.ГрядкинаСпб.:
	Детство-Пресс, 2016
	- Двигательная деятельность детей 5-7 лет М.С.Анисимова,
	т.В.ХабароваСпб.: Детство-Пресс, 2017
	Расширение и закрепление представлений о здоровье и здоровом об-
	разе жизни
	- Недели здоровья в детском саду Е.И.Гуменюк, Н.А.СлисенкоСпб.:
	Детство-Пресс, 2013
	- Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий
	Д.Б.ЮматоваСпб.: Детство-Пресс, 2017
	- Физкульт-привет минуткам и паузам Е.Г.Сайкина,
	Ж.Е.ФирилеваСпб.: Детство-Пресс, 2005
	- Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших до-
	школьников Е.Р.ЖелезноваСпб.: Детство-Пресс, 2013
	Формирование элементарных представлений о разных формах ак-
	тивного отдыха
	<u>-</u> А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова « Сценарии образова-
	тельной деятельности по дошкольному рекреационному туризму»
	Парциальная программа « Веселый рюкзачок» Москва
	« Русское слово» 2022г.
Методическое	Полянская Т.Б. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы
обеспечение пе-	младших дошкольников»
дагога - психолога	Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Томашевская Л.В, Герц Е.Ю, Андрюшенкова Е.В «Интегрированные
	занятия с детьми в период адаптации к детскому саду»
	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей раннего
	возраста в ДОУ.
	Лихачева Е.Н. «Формирование адекватной самооценки у детей до-
	школьного возраста в условиях ДОУ»
	Кайль Д.Г. «Коррекция и Развитие эмоциональной сферы детей 6-7
	лет»
	Федосеева М.А. «Занятие с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной
	но-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии»
	10pminin//

Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения» А.С Роньжина Адаптация для малышей «Занятие психолога с детьми двух-четырёх лет в период адаптации к дошкольному учереждению Н.Ю Куражева, Н.В.Вараева, А.С. Тузаева « Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-4,4-5,5-6,6-7), Речь, 2013г. И.А. Пазухина «Давай познакомимся!»Треннинговое развитие коррекции эмоционального мира дошкольников. «Детство-Пресс» 2008г. Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»; ТЦ Сфера,2003г Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: OOO «Национальный книжный центр», 2011. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко. Экспресс-Диагностика в детском саду; Генезис 2014г. С.В. Коноваленко, И.Кременецкая « Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста»; «Детство-Пресс»,2011г. Ю.Л. Левицкая, О.В. Шилова « Нормативно-правовая и организационно-методическая документация педагога-психолога, работающего в системе образования»; « НИРО», 2014г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение: технические средства обучения(видеопроектор, экран, аудиоаппаратура, интерактивная панель, компьютер), орг. техника(цветнойпринтер, ксерокс, копировальный аппарат).

Методическоеобеспечение

Возрастнаягруппа	Методическийматериал		
Старшая груп-	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программаду-		
па(5-6лет)	ховно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы –		
	нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина		
	О.А.,ВолковаТ.И., УшаковК.НН.Новгород-2017. – 108с.		
	- Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной-		
	общеразвивающейпрограммедуховно-нравственноговоспитаниядетей5-6		
	лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова		
	И.Н.,РевягинаТ.А.,ЩукинаО.А.,Волкова-Н.Новгород -2017.–194с.		
Подготовительнаягруп-	-		
па(6-7 лет)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соци-		
	ально-педагогическойнаправленности«Мы-россияне,мы-		
	нижегородцы»длядетей6-7лет/Е.Б.Бухарева,И.Н.Кольцова,		
	Т.А.Ревягина,О.А.Щукина,А.И.Пивикова,К.Н.Ушаков,О.Ю.Серова		
	Н.Новгород,2022.–288с.		

Перечень средств обучения и воспитания

Обязательная часть

Ранний возраст

Ранний возраст		
Образовательная	1-2 года	2-3 года
область		
«Социально-	- Куклы в простой одежде, куклы голышки для игр с	- Сюжетные игрушки, изображающие животных;
коммуникативное разви-	водой;	Игрушки –транспорт разного вида и назначения(машины
тие»	- Игрушки животных, живущие рядом с человеком	разных размеров);
	(собака, кошка, корова, лошадь), птицы	- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (теле-
	(курочка), обитатели леса (заяц, лиса, медведь и	фон, сумочки, гладильная доска, утюг, наборы для стирки
	т.п.);	белья);
	- Игрушки животных, издающие звуки (резиновые);	- Набор посуды:кухонная, чайная, столовая;
	Игрушки, изображающие знакомых животных, из-	- Игрушки –двигатели (коляски, каталки и др.);
	вестных по рассказам и картинкам (слоненок)	- Куклы разные, младенцы (мальчик и девочки).
	- Предметы быта, труда и культуры: игрушечные	- Наборы овощей и фруктов;
	кровать, крупная по размеру руки ребенка посуда	- Игровая мебель крупного размера:мягкие диванчик и
	(тарелки, чашки, ложки, кастрюли);	два кресла, стол, табуретки под рост ребенка; плита; ве-
	- кукольное постельное белье (матрац, подушки,	шалка;
	простынки, наволочка, одеяло с полотенцем);	- Коляскидля кукол;
	- лоскуты ткани для пеленания куклы,	- Контейнер для кукольной одежды;
	- доска для глажения, утюг,	- Одежда для сюжетных игр и ряженья;
	- «кухня» (кран,кухонная плита), - предметы быта	- Предметы-заместители: коробки, пластмассовые кубики,
	(телефон),	кусочки ткани, поролона, палочки, верёвкии др.
	- предметы ряженья (косынки, фартучки и пр.),	- Набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос,
	- стол, табуретки под рост ребенка.	шланг и др.).
	- Сюжетно-транспортные игрушки: устойчивые ко-	- Наборы сюжетных и предметных картинок и др.
	ляски для кукол, машины с кузовом, легковые ма-	- Уголок уединения (палатка)
	шины,	- Мягкие модули
	- Предметы-заместители (палочки вместо ложки,	
	кубик вместо мыла, муляжи фруктов и овощей и	
	т.п.)	
	- большой мягкий домик для игр	

«Познавательное развитие»

- Матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, пирамидки, вкладыши, шнуровки, мячи, домики, велерки и др.
- Музыкальные игрушки2-3 вида крупной мозаики, пазлы
- Стол для экспериментирования «Песок -вода» набор для игр с песком-набор для игр с водой
- Наборы картинок с изображением «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Предметы, вещи», иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности («Расскажи про детский сад») и др.
- Конструктор настольный (деревянный)
- Мягкие модули
- Настольные дидактические игры с картинками типа и игрушками «Подбери по форме». «Найди и покажи» и др.

- Геометрические плоскостные фигуры
- Самообучающие, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм, цветов разных деталей)
- Лото, домино в картинках
- Матрешки
- Средняя и крупная мозаика, разрезные картинки, пазлы
- Пирамидка на конусной основе, состоящая из чередующихся в определенной последовательности 2-3 цвета, из уменьшающихся по размеруодноцветных колец
- Кубики с предметными и сюжетными картинками
- Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур
- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки, молнии, бусы)
- Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цв.)
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюзенера
- Игры на сенсорное развитие
- Набор для экспериментирования с водойи песком: столподдон, емкости разных размеров и форм, предметыорудия для переливания и вылавливания: сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы), различные формочки; рыбки, лягушка; емкости разного размера, предметы —орудия-совочки, лопатки, ведерки, грабельки.
- Фартуки
- Природные материалы: шишки сосны, различные крупы, мелкие камушки,ракушки, скорлупа ореха, и др.
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые банки, горох, макароны).

		- Мелкие игрушки для обыгрывания построек Муляжи овощи, фрукты - Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши», «Растения», «Времена года»и др Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа», - Конструктор «Лего» - Конструктор настольный - Конструктор настольный (деревянный) - Мелкие игрушки для обыгрывания построек Мягкие модули
«Речевое развитие»	- Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) - Настольный театр по русским народным сказкам - Картины из серии «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др Наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей –режимных процессов и предметов, необходимых для этого: умывание, одевание, купание, приём пищи, уборка помещения и др.) Аудиозаписи на флешнакопителе: сказки, детские песенки и др.	- Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) - Иллюстрации к русским народным сказкам - Настольный театр, театр би-ба-бо, плоскостной по русским народным сказкам - Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др Фланелеграф, - Наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей —режимных процессов и предметов, необходимых для этого: умывание, одевание, купание, приём пищи, уборка помещения и др.) Аудиозаписи на флешнакопителе: сказки, детские песенки
«Художественно- эстетическое развитие»	Разные виды театра: настольный, с ширмой, пальчиковый, бибабо, магнитный Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных ав-	Разные виды театра: настольный, с ширмой, пальчиковый, перчаточный, бибабо Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки,

торов-рассказы, сказки, стихи) Уголок ряженья Напольная ширма и декорации Игрушки-забавы. Шумовые музыкальные инструменты(игрушки: погремушки, барабан и др.) Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Народные игрушки Народные игрушки Круглые кисти, подставка под кисти торов-рассказы, сказки, стихи) Иллюстрации к русским народным сказкам Аудиозаписи по русским народным сказкам и др. Уголок ряженья Напольная ширма и декорации Игрушки-забавы. Маски, шапочкисказочных персонах шумовые музыкальные инструменты(игрушки: погремушки, барабан и др.) Аудиозаписи музыкальных детских песен Народные игрушки Цветные карандаши основные цвета, фломастеры.
Напольная ширма и декорации Игрушки-забавы. Шумовые музыкальные инструменты(игрушки: погремушки, барабан и др.) Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Народные игрушки Народные карандаши основные цвета. Аудиозаписи по русским народным сказкам и др. Уголок ряженья Напольная ширма и декорации Игрушки-забавы. Маски, шапочкисказочных персонах Шумовые музыкальные инструменты(игрушки: погремушки, барабан и др.) Аудиозаписи по русским народным сказкам и др. Уголок ряженья Напольная ширма и декорации Игрушки-забавы. Маски, шапочкисказочных персонах мушки, барабан и др.) Аудиозаписи музыкальных детских песен Народные игрушки
Игрушки-забавы. Шумовые музыкальные инструменты(игрушки: погремушки, барабан и др.) Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Народные игрушки Народные карандаши основные цвета. Уголок ряженья Напольная ширма и декорации Игрушки-забавы. Маски, шапочкисказочных персонах Шумовые музыкальные инструменты(игрушки: погремушки, барабан и др.) Аудиозаписи музыкальных детских песен Народные игрушки
Шумовые музыкальные инструменты(игрушки: погремушки, барабан и др.) Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Народные игрушки Народные карандаши основные цвета. Напольная ширма и декорации Игрушки-забавы. Маски, шапочкисказочных персонах Шумовые музыкальные инструменты(игрушки: погремушки, барабан и др.) Аудиозаписи музыкальных детских песен Народные игрушки
гремушки, барабан и др.) Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Народные игрушки Цветные карандаши основные цвета. Игрушки-забавы. Маски, шапочкисказочных персонах Шумовые музыкальные инструменты (игрушки: погромушки, барабан и др.) Аудиозаписи музыкальных детских песен Народные игрушки
Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен мушки, барабан и др.) Народные игрушки Аудиозаписи музыкальных детских песен Народные игрушки
песен Народные игрушки Цветные карандаши основные цвета. мушки, барабан и др.) Аудиозаписи музыкальных детских песен Народные игрушки
Народные игрушки Аудиозаписи музыкальных детских песен Цветные карандаши основные цвета. Народные игрушки
Цветные карандаши основные цвета. Народные игрушки
Камента полетарка пол кисти — Протито комоналица изото физисти
Баночки-непроливайки Кистис круглым ворсом, подставка под кисти
Гуашь (6 основных цветов) Баночки-непроливайки
Пластилин, салфетки из ткани Гуашь (6 основных цветов)
Доска для лепки Трафареты, для рисования
Мольберт. Пластилин, салфетки из ткани
Цветная и белая бумага Доска для лепки
Конструкторы пластмассовые разного размера Готовые формы для выкладывания и наклеивания
Наборы строительного материала (напольные, Мольберт.
настольные) Цветная и белая бумага
Конструкторы пластмассовые разного размера
Наборы строительного материала (напольные, настольные)
Настольные дидактические игры «Цвет и форма», «У
по цвету», «Узнай по форме», «На что похоже» и др.
«Физическое развитие» Флажки цветные, Доска с ребристой поверхностью,
платочки цветные, дуги, коврики массажные,
ленты цветные, шнуры короткие (косички),
кегли, кольца мягкие,
кубики пластмассовые, обручи малые,
мешочки с песком, палки гимнастические,
погремушки, скакалка короткая,
доска ребристая, флажки цветные,

воротики деревянные,	платочки цветные,
корзинка сетка для метания в цель,	ленты цветные,
палки гимнастические,	кегли,
мячи резиновые,	кубики пластмассовые,
обручи.	мешочки с песком,
Аудиозаписи: детские песенки и др.	погремушки,
	корзинка-сетка для метания в цель,
	мячи резиновые
	Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимна-
	стикой.

Дошкольный возраст

_дошкольный і	bospaci –			
Образова-	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
тельная об-				
ласть				
«Социально-	- Сюжетные игрушки,	- Материал для озна-	- Атрибуты для сюжетно –	- Атрибуты для сюжетно –
коммуника-	изображающие животных,	комления детей с малой	ролевых и режиссерских игр	ролевых и режиссерскихигр «Се-
тивное разви-	- Игрушки -транспорт	родиной: фотоальбомы	«Семья», «Парикмахерская»,	мья», «Парикмахерская», «Кух-
тие»	разного вида и назначения	«Моймикрорайон»,	«Кухня»,«Магазин», «Больница»,	ня»,«Магазин», «Больница»,
	(машины разных разме-	«Моя группа и детский	«Автодорога», «Строители»,	«Автодорога», «Строители»,
	ров, спец. транспорт)	сад», тематические	«Военные» и др.	«Военные» и др.
	- Игрушки, изображаю-	папки с иллюстрация-	- Куклы разных размеров.	- Куклы разных размеров.
	щие предметы труда и бы-	мидеятельности чело-	- Мебель для кукол стулья, стол,	- Мебель для кукол: стульчики
	та (телефон, сумочки,	века (профессии,	детская кровать, кухня, стеллажи	стол, детская кровать, кухня,
	утюг, чайник)	праздники и события и	с полочками идр.	стеллажи с полочками идр.
	- Предметы –заместители	др.), природа (живот-	- Наборы игрушек, изображаю-	- Наборы игрушек, изображаю-
	- Ролевые атрибуты к иг-	ные и растения),	щих домашних и диких живот-	щих домашних и диких живот-
	рам-имитациям и сюжет-	- Модуль кухня: пол-	ных,животные жарких и холод-	ных, животные жарких и холод-
	но-ролевым: руль,	кадля посуды, печка,	ных стран.	ных стран.
	- Набор посуды (сервиз	мойка.	- Наборы солдатиков и военной	- Наборы солдатиков и военной
	чайной, столовой, кухон-	- Атрибуты для сюжет-	техники	техники
	ной посуды)	но -ролевых игр «Се-	- Наборы муляжей овощей, фрук-	- Наборы муляжей овощей, фрук-
	- Коляски	мья», «Парикмахер-	тов, продуктов и др.	тов, продуктов и др.

- Ширма напольная Кукольный уголок: стол, табуретки.
- Мягкая мебель: два кресла, диван.
- Уголок уединения
- Кроваткадля кукол с постельнымипринадлежностями
- Кукла-младенец.
- Контейнер для кукольной одежды(набор одежды)
- Модуль кухня: полкадля посуды, печка, мойка. гладильная доска, утюжки Парикмахерская: зеркало, игрушечные наборы для парикмахерских.

Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разныхразмеров из пластика, картона и др.

- Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. игровой набор «Больни-
- ца»
 Мастерская: набор ин-
- Мастерская: набор инструментов
- Одежда для ряженья.
- Стойка, плечики для одежды Мягкие модулии др

- ская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители» и др.
- Куклы разных размеров
- Мебель (кровать для кукол, контейнер для олежлы, стол и др.)
- Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др.
- Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др.
- Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...)
- Коляска для куклы,постельные принадлежности
- Различные машины
- Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).
- Посуда кухонная, чайная, столовая
- Стойка, плечики для одежды
- Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, шапки, укра-

- Различные машины (специализированные машины)
- Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).
- Посуда кухонная, чайная, столовая.
- Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов, костюмы сказочных героев и т.д.)
- Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.л.
- Набор для игры «Прачечная» (гладильная доска, тазик, прищепки и т.д.)
- Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик».
- Мягкие модули
- Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.
- Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические палки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям

- Различные машины (специализированные машины)
- Мягкие модули
- Посуда кухонная, чайная, столовая.
- Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.)
- Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефони т.л.
- Набор мебели для игры «Парикмахерская»
- Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик: рули, жезл».
- Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил повеления. представлений о социальной действительности. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.

		шения, накидка	жителей, традициям, праздникам,	- Уголок труда и дежур-
		длястрижки и т.д.)	промыслам и др.	ства:фартуки, косынки, шапочки,
		- Уголок труда и де-	- Уголок труда и дежурства: фар-	нарукавники, набор «Наводим
		журства: фартуки, ко-	туки, косынки, шапочки, нару-	чистоту» (тряпочки, тазики,
		сынки, шапочки	кавники, набор «Наводим чисто-	влажные салфетки и др.)
		- Мягкие модули и др.	ту» (тряпочки, тазики, влажные	
		- Уголок уединения	салфетки и др.).	
«Познава-	- Комнатные растения	- Мольберт и наборное	- Мольберт и наборное полотно,	- Мольберт и наборное полотно,
тельное раз-	- Инструменты для ухода	полотно.	- интерактивная доска, ноутбук,	- Интерактивная доска, ноутбук,
витие	за растениями: лейка, тря-	- учебная магнитная	проектор	проектор;
	почка, палочка для рых-	доска	- учебная магнитная доска	- аудиозаписи: на флэш-
	ления и др.	- Дидактические	- Настенный модуль «Сравнение	накопителе.
	- Огород на окне: луко-	настольные игры нао-	цветов»	- Модель «Неделя-Месяц-Год»
	вичные /лук/ и крупные	пределение количества,	- аудиозаписи: на диске.	Счетные палочки,
	семена /бобы, горох/, овёс	формы, величины, цве-	- Модель «Неделя-Месяц-Год».	- палочки Кьизенера,
	- Календарь природы	та, времени года, ча-	- Счетные палочки,	- блоки Дьенеша и задания к ним.
	/времена года, - Дидакти-	стей суток, соответ-	- палочки Кьизенера,	- Дидактические настольные иг-
	ческие настольные иг-	ствия, классификации,	- блоки Дьенеша и задания к ним.	ры на определение количества,
	ры«Времена года», «Жи-	установление соответ-	- Дидактические настольные иг-	формы, величины, цвета, времени
	вотные»,	ствий и ассоциаций	ры на определение количества,	года, частей суток, соответствия,
	- Картинки с изображени-	- Наборы геометриче-	формы, величины, цвета, времени	классификации, установление
	ем диких и домашних жи-	ских фигур, форм,	года, частей суток, соответствия,	закономерностей, соответствий и
	вотных и птиц и др.	цифр	классификации, установление	ассоциаций, шашки
	- Учебная магнитная дос-	- Разрезные картинки,	закономерностей, соответствий и	- Наборы объемных геометриче-
	ка	пазлы, мозаика	ассоциаций, шашки	ских форм, цифр
	- Настенный модуль	- Палочки Кьизенера,	- Наборы геометрических фигур,	- Разрезные картинки, пазлы, мо-
	«Сравнение цветов»	- блоки Дьенешаи зада-	форм, цифр	заика
	- Бросовый и природный	ния к ним.	- Разрезные картинки, пазлы, мо-	- Наборы тематических картинок
	материал для эксперимен-	- Наборы тематических	заика	(альбомы) «Овощи», «Фрукты»,
	тирования	картинок (альбомы)	- Наборы тематических картинок	«Животные», «Деревья», «Про-
	- Специальный стол с	«Овощи», «Фрукты»,	(альбомы) «Овощи», «Фрукты»,	фессии», «Мебель», «Посуда»,
	углублениями для поддо-	«Животные», «Профес-	«Животные», «Деревья», «Про-	«Одежда» «Дорожное движе-
	нов для воды, песка.	сии», «Мебель», «По-	фессии», «Мебель», «Посуда»,	ние», «Космос», «Спорт» и др.
	•		, <u>-</u>	96

- Фартуки, нарукавники
- Муляжи фруктов и овошей
- Аудиозаписи, о природе
- Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер
- Мелкий счётный материал
- Наборы геометрических фигур и форм
- Пирамидки,
- Логические кубы, ящики с отверстиями для вкладышей
- Настольно-печатные дидактические игры: «Лото», «Мозаика», «Домино»,
- «Разрезные картинки» (4-6 частей) и др.
- Матрёшки 2x, 3x местные
- Палочки Кьизенера,
- блоки Дьенеша и задания к ним.
- Мольберт и наборное полотно
- Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: колбочки, стаканчики разной емкости, трубочки, бросо-

- суда», «Одежда» «Дорожное движение» и др.
- Тематические лото, домино
- Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, часы песочные, пинцет, стаканчик мерный, тазики и др.
- Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка.
- Природные материалы: шишки сосны и ели, различные крупы, мелкие камушки ,ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена и др.
- Муляжи овощи, фрукты
- Фотоальбом «Моя семья», «Моя группаи детский сад»,
- Календарь погоды.
- Комнатные растения
- Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопат-ка для рыхления, грабельки, ведёрки.

- «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др.
- Тематические лото, домино
- Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.
- Природные материалы: шишки сосны, соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др.
- Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники,
- Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.
- Календарь погоды
- Комнатные растения
- Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки.
- Глобус,
- Атлас
- Фотоальбом «Моя семья», «Моя группаи детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород».
- Набор картинок «Моя страна Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России»
- Детские энциклопедии, позна-

- Тематические лото, домино
- Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.
- Природные материалы: шишки сосны, крашенная соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др.
- Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники,
- Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.
- Календарь погоды
- Комнатные растения
- Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки.
- Глобус, атлас
- Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области, России.
- Фотоальбом «Моя семья», «Моя группаи детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород».
- Набор картинок «Моя страна Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы раз-

- вый материал, лупа,фартуки
- Материал для исследования: гербарий, природный материал, ракушки, крупы и т.д.)
- Бросовый материал (пузырьки, камушки, пробки).
- Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани,материалов, круп и др.
- Набор картинок «Транспорт», «Одежда», «Мебель» и др. Макеты «Бабушкин двор», «В лесу»и др.
- Фотоальбом «Моя семья», «Моя группаи детский сал».
- Конструктор «Лего»(средний, крупный)
- Конструктор напольный (деревянный)
- Конструктор настольный (деревянный) и картинки образцы построек
- Мягкие модули и др.

- Книги «Домашние животные», «Времена года», энциклопедия о природе и социальном мире людей.
- Сухой аквариум «Подводный мир», макет «Животные жарких стран», «Животные Северного полюса», «Лес», «Деревня», «Город» и др.
- Дидактические настольные игры по тематике «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные»; Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.
- Мелкие игрушки для обыгрывания построек.
- Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.)
- Конструктор напольный (деревянный)
- Конструктор настольный (деревянный) кар-

- вательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей
- Мелкие игрушки для обыгрывания построек.
- Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.)
- Конструктор типа «Лего»
- Конструктор напольный (деревянный)
- Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек
- Мягкие модули и др.

- ных народов России», «Национальности России».
- Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей
- Мелкие игрушки для обыгрывания построек.
- Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушныйтранспорт, спец. техника и др.)
- Конструктор типа «Лего»
- Конструктор напольный (деревянный)
- Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек
- Мягкие модули и др.

		тинки с изображением		
		образцов построек		
		- Мягкие модули и др		
«Речевое раз-	- Детская литерату-	- Детская литература	- интерактивная доска, ноутбук,	- интерактивная доска, ноутбук,
витие»	ра(фольклор, классики,	(фольклор, классики,	проектор	проектор
	произведениялитератур-	произведения литера-	- презентации	- презентации:
	ных русских классиков и	турных русских клас-	- Наборыс предметнымитемати-	- Наборыс предметнымитемати-
	современных авторов)	сиков и современных	ческими,картинками	ческими,картинками
	- Наборы картинок «До-	авторов)	- Детская литература (произведе-	- Детская литература (произведе-
	машние животные и их	- Разные виды театров	ния фольклора, сказки русские	ния фольклора, сказки русские
	детеныши», «Дикие жи-	по русским народным	народные, народов мира, произ-	народные, народов мира, произ-
	вотные и их детеныши»,	сказкам «Репка», «Ко-	ведения современных авторов-	ведения современных авторов-
	«Овощи», «Фрукты»,	лобок», «Курочка Ря-	рассказы, сказки, стихи)	рассказы, сказки, стихи)
	«Игрушки», «Одежда»,	ба», «Теремок», «Три	- Разные виды театров, ширмы,	- Разные виды театров, ширмы,
	«Мебель», «Посуда»,	медведя»	декорации	декорации
	«Времена года» «Части	- Ширмы, декорации	- Настольно-печатные игры по	- Настольно-печатные игры по
	суток», «Транспорт» и др.	- Наборы картинок	развитию речи«Лото», «Домино»,	развитию речи«Лото», «Домино»,
	- Наборы сюжетных кар-	«Домашние животные	«Парные картинки»идр	«Парные картинки»идр.Кубики с
	тинок сказочные, соци-	и их детеныши», «Ди-	- Аудиозаписи на флешнакопите-	буквами
	ально-бытовые с изобра-	кие животные и их де-	ле: сказки, детские песенки и др.	- Аудиозаписи на флешнакопите-
	жением деятельности де-	теныши», «Овощи»,	- Сюжетные картинки для со-	ле: сказки, детские песенки и др.
	тей и взрослых, последо-	«Фрукты», «Игрушки»,	ставления рассказов, пересказа и	Видео материалы с записями ска-
	вательности действий и	«Одежда», «Мебель»,	т.д.	зок.
	событий и др.	«Посуда», «Времена	- Модели для составления описа-	Презентации к сказкам
	- Ширма настольная, фла-	года» «Части суток»,	тельных рассказов	Сюжетные картинки для состав-
	нелеграф	«Транспорт» и др.	- Набор картинок, схемы, фишки	ления рассказов, пересказа и т.д.
	- Настольные игры «Ло-	- Наборы сюжетных	для составления и разбора пред-	Модели для составления описа-
	то», «Парные картинки»,	картинок с социально-	ложений.	тельных рассказов
	кубики с картинками и др.	бытовым изображени-	- Хрестоматия для детей 5-6 лет	Хрестоматия для детей 5-6 лет
	- Аудиозаписи на	ем деятельности детей	- Портреты детских писателей и	Детские энциклопедии
	флешнакпителе: сказки,	и взрослых, последова-	др.	Словесное творчество: книжки-
	детские песенки	тельности действий и		самоделки (загадки, рассказы со-
		событий и др.		ставленные детьми и т.д.)и др.
				000

		- Ширма настольная, фланелеграф - Напольная ширма - Настольные игры «Лото», «Домино», «Парные картинки»,		- Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов Алфавит, разрезной алфавит
		кубики с картинками и др Настольно-печатные картинки по развитию речи - Иллюстрации к рус-		
		ским народным сказ- кам- - Сюжетные картинки для составления рас- сказов		
		Аудиозаписи на флешнакопителе: сказ- ки, детские песенки		
«Художе- ственно-	Наборы мелков, флома- стеров и карандашей по	Наборы восковых мелков, фломастеров и ка-	Наборы фломастеров и карандашей	Наборы фломастеров и каранда- шей
эстетическое	основным цветам	рандашей по основным	Мелки восковые, графитные ка-	Мелки восковые, графитные ка-
развитие»	Трафареты, силуэты, пе-	цветам	рандаши	рандаши
•	чатки, штампы	Трафареты, силуэты,	Трафареты, силуэты, печатки,	Трафареты, силуэты, печатки,
	Изделия народных про-	печатки, штампы, губ-	штампы, губки, тампоны, и др.	штампы, губки, тампоны, и др.
	мыслов	ки, тампоны и др.		Предметы декоративного народ-
	Пластилин	Предметы декоратив-	Предметы декоративного народ-	но-прикладного искусства
	Бумага цветная и белая	ного народно-	но-прикладного искусства	Альбомы с образцами декора-
	для рисования	прикладного искусства	Альбомы с образцами декоратив-	тивного народно-прикладного
	Гуашь, кисти, баночки-	Альбомы с образцами	ного народно-прикладного ис-	искусства
	непроливайки, подставки	декоративного народ-	кусства	Пластилин, глина
	для кистей	но-прикладного искус-	Пластилин, глина	Цветной картон

Салфетки из ткани Лоски лля лепки Клей-карандаш Готовые формы для выклалывания и наклеивания Мольберт Коллекции бумаги и картона Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Библиотека летской литературы Костюмы, маски, лекорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты Металлофон Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление цвета, формы, величины и др.

ства Пластилин Цветной картон Бумага пветная и белая для рисования Гуашь, кисти, баночкинепроливайки, полставки лля кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножнипы Мольберт Альбом с репродукциями картин, Картинкис образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики,

Шветной картон Бумага пветная и белая лля рисования Гуашь, акварельные краски Баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножнипы Мольберт Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Природный и бросовый материал лля созлания полелок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)и др. Настольные театры Театр би-ба-бо Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструБумага цветная и белая для рисования Гуашь, акварельные краски Баночки-непроливайки, полставки лля кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки лля клея Ножнипы Мольберт Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)и др. Настольные театры Игры на эмоции Театр би-ба-бо Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инстру-

	Аудиозаписи, видеозапи-	произведения совре-	менты,	менты,
	си, мультфильмы по дет-	менных авторов-	Металлофон, колокольчи-	Металлофон, колокольчи-
	ским художественным	рассказы, сказки, сти-	ки,треугольник и др.	ки,треугольник и др.
	произведениям и др.	хи)и др.	Аудиозаписи музыкальных про-	Аудиозаписи музыкальных про-
	Детская литература (про-	Настольные театры,	изведений и детских песен	изведений и детских песен
	изведения фольклора,	театр би-ба-бо	Настольные игры на определение	Настольные игры на определение
	сказки русские народные,	Игры на эмоции	эмоций, закрепление спектра и	эмоций, закрепление спектра и
	произведения русской и	Костюмы, маски, деко-	оттенки цвета, формы, величины	оттенки цвета, формы, величины
	народной классики, про-	рации для игр драмати-	и др	и др.
	изведения современных	заций,	Хрестоматия для детей 5-6 лет	Хрестоматия для детей 6-7лет
	авторов-рассказы, сказки,	Ширмы напольная и	Портреты детских писателей.	Портреты детских писателей.
	стихи)и др.	настольная	Аудиозаписи, видеозаписи, муль-	Аудиозаписи, видеозаписи, муль-
		Шумовые музыкальные	тфильмы по детским художе-	тфильмы по детским художе-
		инструменты,	ственным произведениям и др.	ственным произведениям и др.
		Металлофон		
		Аудиозаписи музы-		
		кальных произведений		
		и детских песен, муль-		
		тфильмы по сказкам		
		Настольные игры на		
		определение эмоций,		
		закрепление спектра и		
		оттенки цвета, формы,		
		величины и др.		
		Портреты детских пи-		
		сателей.		
«Физическое	Брари ини пла породол	Доска с ребристой по-	Доска с ребристой поверхностью	Доска с ребристой поверхностью,
«Физическое развитие»	Бревнышки для перепрыгивания и перешагивания,	верхностью, дуги, ков-	коврики массажные, шнуры ко-	коврики массажные, шнуры ко-
развитис»	доска с ребристой поверх-	рики массажные, шну-	роткие (косички), скакалки, мат	роткие (косички),скакалки, мат
	ностью,	ры короткие (косички),	гимнастический, мячи, кегли,	гимнастический, мячи, кегли,
	дуги,	кольца мягкие, обручи	кольцеброс, мешочки с грузом,	кольцеброс, мешочки с грузом,
	коврики массажные,	малые, палки гимна-	мячи большой, средний; стенка	мячи большой, средний; стенка
	шнуры короткие,	стические, скакалка ко-	гимнастическая деревянная, ка-	гимнастическая деревянная, ка-
	milyph Ropolkiio,	JIII IOONIIO, ONUNUINU NO	Timmacin teekan gepebannan, ka	Timilaeth foran gepebillian, ka

лестница гимнастическая. кольца мягкие, мат, обручи малые. палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые. мешочки с песком, погремушки, корзинкасетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки

роткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, ковровая дорожка, корзинкасетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др.

нат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.

палки, обручи малые, мягкие модули.
Мяч футбольный
Мяч волейбольный
Мяч баскетбольный
Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта».
Наборы картинок «Спорт»,
«Спортсмены», «Мой организм»,
детские познавательные энциклопедии и др.

нат, дуги, флажки, кубики, лен-

точки, платочки, гимнастические

Переченьсредствобученияивоспитания

Старшая груп-	Подготовительнаягруппа(дети6-7лет)
па(дети5-6лет)	
Блок«Мойкрай <i>Е</i>	Нижегородский»
- аудиозаписи	- аудиозаписи
-фотографии известных нижегород-	-фотографии известных нижегород-
цев, достопримечательностей Нижнего Новгоро	цев,достопримечательностейНижнегоНовгоро
да,Павлово,г.Ворсма	да,Павлово,г.Ворсма
-презентациипотематике	-презентациипотематике
- изделиянародныхпромысловНижегородской-	- изделиянародныхпромысловНижегородской-
области, наглядно-иллюстративный материал	области, наглядно-иллюстративный материал
-макеты	-макеты
-картаНижегородскойобласти	-картаНижегородскойобласти
-иллюстрации, альбомы о Нижнем Новгороде,	-иллюстрации,альбомыоНижнемНовгороде,
Павлове.	Павлове
- наглядно-	- наглядно-иллюстративный материал по истории
иллюстративныйматериалпоисторииикультуре	икультуре
- куклыврусскихкостюмах	- куклыврусскихкостюмах
- настольно-печатныеигры	- настольно-печатныеигры
- репродукциикартин	- репродукциикартин
Блок«Я <i>с</i> р	едилюдей»
- мультфильмыдуховно-нравственногосодержания	- Мультфильмыдуховно-нравственногосодержания
- аудиозаписи	- аудиозаписи
- репродукциикартин	- репродукциикартин
-настольно-	-настольно-
печатныеиг-	печатныеиг-
ры«Чтотакоехорошо,чтотакоеплохо»,«Нашичувст	ры«Чтотакоехорошо,чтотакоеплохо»,«Нашичувст
ваиэмоции»идр.	ваиэмоции»и др.
- Фото«Помогаеммалышам», «Нашидобрыеде-	- фото«Помогаеммалышам», «Нашидобрыеде-
ла»идр.	ла»идр.
Блок«Мо	локсемья»
- презентации	- презентации
- атрибутыдлясюжетно-ролевыхигр	- атрибутыдлясюжетно-ролевыхигр
- настольно-печатныеигры«Моясемья»,	- настольно-печатныеигры«Моясемья»,
«Профессии» и др.	«Профессии» и др.
- дидактическийматериал«Моясемья»	- дидактическийматериал«Моясемья»
- фигурки«Семья»	- фигурки«Семья»
- макет дома	- макет дома
- семейные фотоальбомы	- семейные фотоальбомы
- аудиозаписи	- аудиозаписи

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы — π . 33 ФОП ДО.

3.4.1. Перечень художественной литературы – п. 33.1. ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<u>Примерный перечень длястаршей группы</u> (дети 5-6лет) представлен в пособии «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовнонравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы — россияне, мы нижегородцы»/ Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков — Н.Новгород— 2017. — 108 с.:

- Тематическийблок«Ясредилюдей», стр.78-80.
- Тематическийблок«МойкрайНижегородский», стр. 80-83.
- Тематическийблок «Моясемья», стр. 83-84.

<u>Примерный перечень для подготовительнойгруппы</u> (дети 6-7 лет) представлен впособии «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы нижегородцы» для детей 6-7 лет /Н.Новгород— 2022. — 288 с.:

- Тематическийблок «Ясредилюдей», стр. 65.
- Тематическийблок«МойкрайНижегородский», стр. 65-66...
- Тематическийблок«Моясемья», стр. 67.

3.4.2. Переченьмузыкальных произведений – п. 33.2. ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- песни о родном городе (Песня про Павлов; Павлово – город мой!) и Нижнем Новгороде (Гимн Нижнего Новгорода; песня Нижний Новгород; Город N, Нижегородская лирическая)

3.4.3. Переченьпроизведений изобразительного искусства-п. 33.3. ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используются:

- картины павловских художников и художников Нижегородской области
- изделия Павловских умельиев и умельиев Нижегородской области

3.4.4. Перечень анимационных произведений – п. 33.4. ФОП ДО(в т.ч. для семейного просмотра).

3.5. Кадровые условия реализации Программы – п. 34 ФОП ДО.

Для реализации образовательного процесса Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой. Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют:

- 1) педагогические работники:
 - воспитатели
 - старший воспитатель

- музыкальные руководители
- педагог-психолог
- 2) учебно-вспомогательные работники (младшие воспитатели)

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогови руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим и распорядок дня - п. 35 ФОП ДО.

Режим работы Учреждения

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе. 6 групп работают в режиме 10,5 часов, 2 группы — 12 часов; 1 группа общеразвивающей направленности — в режиме круглосуточного пребывания детей разного возраста (6.30 понедельник — 18.00 пятница).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Режим дня в группах установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Распорядок дня в группе раннего возраста (1-3 лет) на холодный период года

	1 – 1,6	1,6 – 2
Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.30	7.30
В д/с: Приём детей, осмотр, игра	6.30 - 7.50	6.30 - 7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50 - 8.20	7.50 - 8.20
Игры, самостоятельная деятельность	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00
ООД: 1 подгруппа	-	8.35 - 8.45
2 подгруппа	8.50 - 9.00	
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.00-9.15	9.00 - 9.15
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.15 – 11.15	-
Подготовка к прогулке прогулка	-	9.15 - 10.55
Возвращение с прогулки, игра	-	10.55 - 11.15
Подготовку к обеду, обед	-	11.15 - 11.40
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, обед	11.15 - 12.00	
Подготовка ко сну, сон	-	11.40 - 14.45
Игры, самостоятельная деятельность	12.00 - 12.30	
ООД: 1 подгруппа	12.30 – 12.35	
2 подгруппа	12.40 - 12.45	
1 подгруппа	12.50 – 12.55	
2 подгруппа	1300 – 13.05	
СДД в центрах активности	13.05 – 13.30	
Подготовка ко сну, 2-й сон	13.30 – 15.15	
Постепенный подъем, полдник, игра	15.15 – 15.45	
ООД: 1-я подгруппа	-	15.20 - 15.30
ООД: 2-я подгруппа		15.35 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.20	15.45 – 16.20

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 - 17.00	16.20 - 17.00
Рекомендованный распорядок дома:Прогулка	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.10	18.00 - 18.10
Ужин	18.10 - 18.30	18.10 - 18.30
Спокойные игры, подготовка ко сну	18.30 – 19.30	18.30 - 19.30
Ночной сон	19.30 - 7.30	19.30 - 7.30

Распорядок дня в группе раннего возраста (1-3 года) на летний период года

Режимные процессы	1-1,6 года	1,6-2 года
Рекомендованный распорядок дома:Подъем, утренний туалет	7.30	7.30
В д/с: Приём и осмотр детей, СДД, индивидуальная работа	6.30 - 8.00	6.30 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30 - 8.15	7.30 - 8.15
Игры, совместная деятельность, СДД	8.15 - 9.00	8.15 – 9.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, индивидуальная работа	-	9.15–10.55
Питьевой режим на прогулке	12.30	10.15
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30-11.30	-
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, СДД, обед	-	10.55-11.30
Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00	-
Подготовка ко сну, сон	ı	11.30-14.35
Прогулка, игры	12.00 - 13.00	-
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	13.00 - 13.30	-
Подготовка ко сну, 2-й сон	13.30 - 15.30	-
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, СДД, полдник	15.30 - 16.00	14.35–15.00
Игры, подготовка и выход на прогулку, прогулка, уход домой	16.00 - 17.00	15.00-17.00
Рекомендованный распорядок дома:Прогулка	17.00 - 18.00	17.00–17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.20	17.50–18.20
Ужин	18.20 - 18.45	18.20–18.45
Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.45 - 19.30	18.45–19.30
Укладывание, ночной сон	19.30 - 7.30	19.30 - 7.30

Распорядокдня во второй младшей группе (3-4 года) 10,5 часового пребывания в холодный период года

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, СДД, индивидуальная работа	6.30 - 7.50
Утренняя гимнастика	7.50–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.25
СДД, индивидуальная работа, подготовка к ООД	8.25 - 8.50
Организованная образовательная деятельность (ООД)	8.50 - 9.05
	9.15-9.30
Самостоятельная детская деятельность (СДД)	9.30 - 9.55
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.55 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 - 11.45
Возвращение с прогулки	11.45 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 -15.20
Полдник	15.20 - 15.40
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная,	15.40 -16.20
коррекционная работа	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 - 17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка, возвращение с прогулки	17.00–18.00
Совместная деятельность детей и родителей, ужин	18.00 - 19.30

Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.30 - 20.00
Сон	20.00- 7.00

Распорядок дня во второй младшей группе (3-4 года) 10,5 часового пребывания на летний период года

Рекомендованный распорядок дома:Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём (на участке), осмотр, СДД, индивидуальная работа	6.30-7.50
Утренняя гимнастика (на участке)	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.25
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	8.25-8.45
Самостоятельная детская деятельность	8.45-9.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, совместная образовательная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа.	9.10-11.35
Питьевой режим на прогулке	10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, СДД	11.35-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	
	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, уход домой	15.40-17.00
Рекомендованный распорядок дома:Прогулка	17.00-17.45
Ужин	17.45-18.15
Прогулка, игры	18.15-19.45
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.45-20.15
Ночной сон	20.15-7.00

Распорядок дня в средней группе (4-5 лет)10,5 часового пребывания в холодный период года

Рекомендованный распорядок дома:Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, СДД в центрах активности, индивидуальная	6.30 - 7.50
работа	
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.25
СДД в центрах активности, индивидуальная работа, подготовка к	8.25 - 8.50
ООД	
Организованная образовательная деятельность (ООД)	8.50 – 9.10
	9.20 - 9.40
СДД в центрах активности	9.40 - 10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25 - 15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.35
Совместная деятельность, СДД в центрах активности, индивидуаль-	15.35 -16.20
ная работа	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 - 17.00
Рекомендованный распорядок дома:Прогулка, возвращение с прогул-	17.00 - 18.00
ки	

Совместная деятельность детей и родителей, ужин	18.00 – 19.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.30-20.00
Ночной сон	20.00-7.00

Распорядок дня в средней группе (4-5 лет) 10,5 часового пребывания на летний период года

Рекомендованный распорядок дома:Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём (на участке), осмотр, СДД, индивидуальная работа	6.30 - 7.50
Утренняя гимнастика (на участке)	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.25
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	8.25 - 8.45
СДД	8.45 - 9.05
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.05 - 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, совместная образовательная дея-	9.15 - 11.45
тельность взрослого и детей, индивидуальная работа.	
Питьевой режим на прогулке	10.00, 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, СДД	11.45 - 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.05
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.05 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, уход домой	15.35 - 17.00
Рекомендованный распорядок дома:Прогулка	17.00 - 18.00
Ужин	18.00 – 18.20
Прогулка, игры, возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические	18.20-20.00
процедуры	
Ночной сон	20.00 - 7.00

Распорядок дня в старшей группе (5-6 лет) 10,5 часового пребывания в холодный период года

Рекомендованный распорядок дома:Подъем, утренний туалет	7.00	
В д/с: Приём, осмотр, СДД в центрах активности, индивидуальная и коррек-	6.30 - 8.00	
ционная работа		
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30	
СДД в центрах активности, индивидуальная работа, подготовка к ООД	8.30 - 8.50	
Организованная образовательная деятельность (ООД)	8.50 - 9.15	
	9.25 - 9.50	
СДД в центрах активности	9.50 - 10.15	
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.15 - 10.25	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 - 11.55	
Возвращение с прогулки	11.55 - 12.05	
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.25	
Подготовка ко сну, сон	12.25–15.00	
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 - 15.15	
Полдник	15.15 - 15.30	
Подготовка к ООД	15.30 - 15.35	
Организованная образовательная деятельность (в соответствии с режимом	15.35 – 16.00	
ООД)		
Совместная деятельность, СДД в центрах активности, труд, индивидуальная	16.00– 16.30	
работа		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 17.00	

Рекомендованный распорядок дома:Прогулка, возвращение с прогулки	17.00– 18.30
Совместная деятельность детей и родителей, ужин	18.30 - 19.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.50 - 20.00
Сон	20.00- 7.00

Распорядок дня в старшей группе (5-6 лет) 10,5 часового пребывания на летний период года

Рекомендованный распорядок дома:Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, (СДД), индивидуальная работа (на участке)	6.30 - 8.00
Утренняя гимнастика (на участке)	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30
СДД, индивидуальная работа	8.30 - 8.50
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	8.50 - 9.15
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.15 - 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, СОД, индивидуальная работа.	9.25 - 12.00
Питьевой режим на прогулке	10.20, 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35–15.05
Подъём детей, закаливающие и водные процедуры, гимнастика после	15.05 – 15.20
сна	
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, уход домой	15.35 - 17.00
Рекомендованный распорядок дома:Прогулка	17.00 - 18.00
Ужин	18.00-18.20
Спокойные игры, чтение х/литературы, гигиенические процедуры	18.20 - 20.00
Ночной сон	20.00-7.00

Распорядок дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) 10,5 часового пребывания в холодный период года

Рекомендованный распорядок дома:Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, СДД в центрах активности, индивидуальная и коррек-	6.15 - 8.00
ционная работа	
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30
СДД в центрах активности, индивидуальная работа, подготовка к ООД	8.30 - 8.40
Организованная образовательная деятельность (ООД)	8.40 - 9.10
	9.20 - 9.50
	10.00 - 10.30
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35–15.10
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.30
Совместная деятельность, СДД в центрах активности, труд, индивидуальная	15.30–16.30
и коррекционная работа	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 17.00
Рекомендованный распорядок дома:Прогулка, возвращение с прогулки	17.00– 18.30
Совместная деятельность детей и родителей, второй ужин	18.30 - 19.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.50 - 20.00

Сон 20.00-7.00

Распорядок дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) 10,5 часового пребывания в летний период года

	5 00
Рекомендованный распорядок дома::Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, (СДД), индивидуальная работа (на участке)	6.30 - 8.00
Утренняя гимнастика (на участке)	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30
СДД, индивидуальная работа	8.30 - 8.50
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	8.50 - 9.15
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.15 - 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, СОД, индивидуальная работа.	9.25 - 12.00
Питьевой режим на прогулке	10.20, 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35–15.05
Подъём детей, закаливающие и водные процедуры, гимнастика после	15.05 – 15.20
сна	
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, уход домой	15.35 – 17.00
Рекомендованный распорядок дома:Прогулка	17.00 – 18.00
Ужин	18.00-18.20
Спокойные игры, чтение х/литературы, гигиенические процедуры	18.20 - 20.00
Ночной сон	20.00-7.00

Режим двигательной активности

Формы органи- зации	1 группа раннего возраста (1-2 год)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Поготови- тельная к школе группа (6-7
	1 Физ	(2VIII TVDUO-02II	ONODUTATI HA	a nañaza n na		ет)
	1.Физі	культурно-озд(оровительна	я работа в ре	жиме дня	
Утренняя гим- настика	-	ежедневно 10минут	ежедневно 10минут	ежедневно 10минут	ежедневно 10минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутки (по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий)	-	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий не менее 2-х минут				
Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 10 минут					
Подвижные игры	ежедневно 2 раза (утром и вечером)					
	5-8 мин	5-8 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры и упраж-	-	-	-		і ленное обучен гже 1 раза в н	

нения на прогул-				8-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
ке						
Гимнастика	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
пробуждения		2-3 мин	3-4 мин	4-5 мин	5-6 мин	6-8 мин
		2.Физкульт	урные занят	ия		
Занятия	2 раза в	2 раза в	3 раза в	3 раза в	2 раза в	2 раза в
физической	неделю	неделю	неделю	неделю	неделю	неделю
культурой в помещении	10 мин. по подгруппам	10 минут по подгруппам	15 минут	20минут	25 минут	30 минут
Занятия	-	-	-	-	1 раз в	1 раз в
физической					неделю	неделю
культурой на					25 мин.	30 мин.
улице						
		3. Актиі	вный отдых			
Физкультурные	-	1 раз в	1 раз в	1 раз в ме-	1 раз в ме-	1 раз в ме-
досуги		квартал	месяц	сяц	сяц	сяц
		15 мин.	20 мин.	20 мин.	30-40 мин.	40 мин.
Физкультурные	-	-	-	1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
праздники				45 мин.	60 мин.	60 мин.
Дни здоровья	-	-	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в
			квартал	квартал	квартал	квартал
	4. Самостоятельная двигательная деятельность					
Самостоятельное	Еже	дневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
использование физ-		ководством				
культурного и спор-		итателя)				
тивно - игрового						
оборудования						
Самостоятельные	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
подвижные и	(под руководством					
спортивные игры	воспитателя)					

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бе-
утренняя гимнастика	сед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег,
	прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физиче-
деятельность (по подгруппам)	ской культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую
	нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индиви-
	дуальных занятий.
Гигиенические процедуры после	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
прогулки	
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Гимнастика пробуждения	Исключить на 1 неделю
Гигиенические процедуры	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности,
	развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических

	игр
Игры, самостоятельная деятель-	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бе-
ность детей, индивидуальная рабо-	сед, спокойных игр.
та	
Уход домой	Положительная оценка деятельности

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Традиционно в Учреждении проводятся следующие праздники и развлечения:

- <u>Праздники:</u> «Новый год», «День защитника Отечества и Международный женский день», «День Победы», «Выпуск в школу».
- <u>Тематические праздники и развлечения</u>: осенние, зимние, весенние и летние, «День знаний», «День смеха», «Масленица», «День семьи», «Веселая ярмарка» и т.д.
- <u>Концерты:</u> «День рождения детского сада», «День матери».
- -Театрализованные представления: инсценирование сказок, песен, литературных произведений.

Годовая циклограмма праздников и развлечений представлена в рабочих программах групп.

<u>Отдых.</u>Педагоги развивают желание воспитанников в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью,формируют основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рассматривание иллюстрацийрисование, лепка, конструирование, прогулки, походы,любование красотой природных явлений, слушание музыки и т.д.).

Традиции в Учреждении направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Это могут быть: День рождения ребенка, «Минута тишины» (отдыха), Письмо заболевшему другу.

Педагоги всех возрастных групп с учетом возрастных возможностей воспитанников вводят свои традиции и ритуалы.

3.8. Календарный план воспитательной работы– п. 36 ФОП ДО.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения

8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра.
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда

9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка. День рождения великого русского поэта
	А.С. Пушкина (1799-1837)
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день
	музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье нояб-	День матери в России
ря	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно с учетом Календаря памятных и знаменательных дат на учебный год.

Календарный план воспитательной работы (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Месяц	Мероприятиясдетьми5-6лет	Мероприятиясдетьми6-7лет
Реали	изациятематическогоблока«Мойкрайни	ижегородский»(всенаправлениявоспитания)
сентябрь	Циклбе-	Презентации «Павловский район
	сед«ЛюбовькРодине,родномукраю»	вНижегородскойобласти»,
		«Музеигорода–
		кладовые истории» (Нижний Новго-
		род,Павлово)
октябрь	Циклмероприятий «Хлебна столи-	Презентация, цикл мероприятий
	столпрестол»»	«НижегородскийКремль»,
	До-	
	суг«Покровназемлениже	
	городской»	

ноябрь	Циклбесед,игр,презентаций «День народного единства на зем- ленижегородской»	Презентация, цикл мероприятий «Нижегородское зодчество: прекраснаястарина»(НижнийНовгород, Павлово)
декабрь	Презентация, изобразитель- наядеятельность «Балахонскаяроза»	Циклмероприя- тий«Народныепромыслы:павловскиеиворсменск иено- жи»,«Народныепромыслы:шахунскоеузорно- ремизноеткачество»,«Народные промыслы: го- родецкаявышив- ка»,«Народныепромыслы:варнавинская Резьбапоко- сти»,«Народныепромыслы:казаковскаяфилигран ь»
январь	Цикл бесед, игр, презентаций «Нижегородскаяярмарка»	Циклмероприятий «Литературное наследие писателей-нижегородцев»
февраль	Цикл бесед, игр, презентаций «Нижегородцы на защите свое- гоОтечества»	Циклмероприя- тий«УченыеинаукаНижнегоНовгорода»
март	Развлече- ние«НижегородцывстречаютМасленицу» Цикл бесед, игр, презентаций «Сла- венНижегродскийкрайталантами»	Циклмероприя- тий«ТеатрыиактерыНижнегоНовгорода»
апрель	Цикл бесед, игр, презентаций «Нижегородскоегостеприимство»	Цикл мероприятий «Спорт в Ниж- немНовгороде»(Павловском районе), «ПасханаземлеНижегородской»
май	Циклбе- сед,игр,презентаций«Урокимужества»	Циклмероприятий «Военная историяродного края», «Промышленный город Нижний Новгород» (Павлово)
	Реализациятематическогоблока«Ясредилюдей»(всенаправлениявоспитания)	
сентябрь	Циклмероприя- тий«ЛюбовькРодине,родномукраю»,«Сла веннижегородский Народталантами»	Цикл мероприятий «Какой я, какой ты»(особенности внешности)
октябрь	Циклмероприя- тий«Трудитьсяхорошо,ленитьсяплохо»	Цикл мероприятий «Какой я, какой ты»(особенностивнутреннегомира),«Гру стьи радость».
ноябрь	Циклмероприятий«Плохотому,кто Добранеделаетникому»	Циклмероприятий«Злость»,«Путешествиев Станувежливости».
декабрь	Циклмероприятий «Спешите делать Добрыеде- ла»,«Ответственностьзасвоипоступки»	Циклмероприятий«ВгостяхуФеидоброты», «Урокидобротыивежливости»

январь	Цикл мероприятий «Добро- га,милосердие и гостепри- имство», «Сострадание-равнодушие», «Обиспол-	Циклмероприятий«Спешитеделатьдобро», «Домдружбы»		
	нениидолга»			
февраль	Циклмероприятий «Пустьдушатвоя Будет добра ичи- ста», «Будьтевзаимовежливы», «Ошибайся , носознавайся»	Циклмероприятий«Дружба»,«Моидрузья».		
март	Циклмероприятий«Добротойвесьмир исправишь»	Циклмероприятий«Обида»,«Жадность»		
апрель	Циклмероприятий«Какпрекрасенэтот мир»,«Мывответезатех,когоприручили»,« Добрыеделаживутвлюбящем сердце»	Циклмероприятий«Зависть», «Смелость»		
май	Циклмероприятий«Урокимужества»	Циклмероприятий«Чтоподскажетсовесть»		
Реализациятематическогоблока«Моясемья»(социальное, трудовое, познавательное)				
сентябрь		Циклмероприятий«Моясчастливаясемья»		
октябрь	Циклмероприятий«Заботаопожилыхи одиноких— нашдолг»	Циклмероприятий«Бабушкиидедушки-опора семьи»		
ноябрь		Циклмероприятий«Старшиеимладшие»		
декабрь		Циклмероприятий«Семья наРуси»		
январь		Циклмероприятий«Традициимоейсемьи»		
февраль		Циклмероприятий«Вотонкакоймойпапа»		
март	Цикл мероприятий «Родительска- ялюбовьизабота», «Присолнышкетепло, Приматери-добро»	Циклмероприятий«Моялюбимаямама»		
апрель		Циклмероприятий«Родословная»		
май		Циклмероприятий«Явбудущемимоябудущая семья»		

4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯМБДОУ детского сада №23 г. Пав-

лово

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 23 «Колокольчик» г. Павлово(далее — Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

<u> Цель Программы:</u>разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования

ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей		
Содержательный	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех воз-		
раздел	растных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:		
	 формы, способы, методы реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с семьями; коррекционно-развивающая работа; рабочая программа воспитания 		
Организационный раздел	ионный В организационный раздел включают:		
1 ,1	• психолого-педагогические условия реализации Программы;		
	• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;		
	• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;		
	• перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;		

- кадровое обеспечение;
- режим и распорядок дня в возрастных группах;
- календарный план воспитательной работы

Режим работы Учреждения

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе. 6 групп работают в режиме 10,5 часов, 2 группы — 12 часов; 1 группа общеразвивающей направленности — в режиме круглосуточного пребывания детей разного возраста (6.30 понедельник — 18.00 пятница).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В Учреждении функционируют следующие возрастные группы общеразвивающей направленности:

- для детей от 1 года до 3лет (группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа);

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. При необходимости формируются группы двух смежных возрастов. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

- 1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
- 2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
- 3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
- 4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.
- 5. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с

ΦΓΟC ДO https://mbdoylastochka5pavlovo.ru/wp-

<u>D%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%94%D0%9E.pdf</u> и **ФОП ДО**(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»:URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- -дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы россияне, мы нижегородцы»/ БухареваЕ.Б.,КольцоваИ.Н.,РевягинаТ.А.,ЩукинаО.А.,ВолковаТ.И.,УшаковК.Н.-Н.Новгород -2017.—108 с.
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности «Мы россияне, мы нижегородцы» для детей 6-7 лет /Е.Б.Бухарева,И.Н.Кольцова,Т.А.Ревягина,О.А.Щукина,А.И.Пивикова,К.Н.Ушаков,О.Ю.Серова.— Н.Новгород, 2022.—288 с.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Учреждения

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

Направления	Формы участия	Содержание
Информационно-	Лекции, родительские собрания, нагляд-	Информирование родителей о
аналитическое	ная информация, раздел для родителей	содержании Программы, о парт-
направление	на сайте учреждения, создание группы в	нерском характере взаимодей-
(изучение семьи, вы-	социальных сетях	ствия при ее реализации.
явление образова-	Анкетирование, опрос, беседы.	Изучение своеобразия семей,
тельных потребно-	Обратная связь на сайте Учреждения	особенностей семейного воспи-
стей родителей (за-	(идеи и предложения, обращения с во-	тания, педагогических проблем,
конных представи-	просами к специалистам и администра-	которые возникают в разных се-
телей)	ции детского сада).	мьях, степени удовлетворённости
,		родителей деятельностью Учре-
		ждения.
		Выявление интересов и потреб-
		ностей родителей, возможностей
		конкретного участия каждого
		родителя в педагогическом про-
		цессе детского сада.
		Знакомство с семейными тради-
		циями.
Наглядно-	Информационные стенды: знакомство	Информирование родителей о
информационное	родителей с нормативными документа-	наиболее важных событиях в
направление (опо-	ми, объявления, наиболее важные собы-	жизни детского сада.
средованное обще-	тия – праздники и развлечения, экскур-	жизии детекого сада.
ние между педагога-	сии, встречи гостей, конкурсы, продукты	
ми и родителями (за-	коллективного детского творчества.	
конными представи-	Буклеты, памятки, реклама, папки-	
телями) по вопросам	передвижки, фото-выставки.	
образования, разви-	Выпуск газет, информационных листов,	
тия и воспитания	плакатов для родителей. Информация на	
детей)	сайте Учреждения и педагогов.	
Просветительское	Общие, групповые родительские собра-	Оказание помощи родителям в
направление (повы-	ния, консультации, беседы, педагогиче-	понимании своих возможностей
шение педагогиче-	ские гостиные, выставки детских работ	как родителя и особенностей
ской культуры, рас-	Показ открытых занятий	своего ребёнка.
ширение информа-	Дни открытых дверей	Популяризация лучшего семей-
ционного поля роди-	Тренинги, семинары, практикумы.	ного опыта воспитания и семей-
телей)	Совместное создание предметно-	ных традиций
,	развивающей среды.	Сплочение родительского кол-
	Дистанционные технологии в случае	лектива.
	массовых заболеваний (через сайт	
	Учреждения, соцсети и мессендже-	
	ры)Виртуальные консультации спеиали-	
	стов	
Практико-	Совместные праздники, развлечения,	Развитие совместного общения
ориентированное	конкурсы, выставки, репетиции и экс-	взрослых и детей.
направление (уста-	курсии с детьми, использование домаш-	Сплочение родителей и педаго-
новление сотрудни-	них наблюдений по развитию детской	гов.
чества и партнёрских	инициативы и творческих способностей,	Формирование позиции родите-
отношений с целью	экскурсии по темам программы, прогул-	ля, как непосредственного участ-
вовлечения родите-	ки	ника образовательных отноше-
лей в единое образо-	Родительские клубы, тренинги, встречи-	ний.
вательное простран-	знакомства,	
ство)	Совместная проектная деятельность	
,	(домашние заготовки для реализации	
	творческих проектов).	
	Совместные социально значимые акции	
	совтестные социально эналимые акции	

Благодаря разностороннему взаимодействию Учреждения с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательных отношений, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.