

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 23 « Колокольчик»

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № 60 от 30.08.2023 г.  
Заведующий МБДОУ д/с № 23  
д/с № 23  
г. Павлово



Дополнительная общеразвивающая программа  
социально- гуманитарной направленности  
« АБВГДейка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:  
Тарабарина Светлана Александровна,  
педагог дополнительного образования  
( учитель- логопед)

г. Павлово

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.1.1.</b>	Цели программы. Задачи	4
<b>1.1.2.</b>	Принципы формирования программы	4
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения ДОП	5
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	6
<b>2.1.</b>	Содержание образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы « АБВГДейка»	6
<b>2.2.</b>	Перспективный план образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы « АБВГДейка»	8
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	25
<b>3.1.</b>	Учебный план	25
<b>3.2.</b>	Формы промежуточной аттестации. Оценочные материалы.	25
<b>3.3.</b>	Календарный учебный график	27
<b>3.4.</b>	Материально- техническое обеспечение программы	28
<b>3.5.</b>	Средства обучения	28
<b>3.6.</b>	Учебно- методические пособия	29

## **I. Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка.**

#### *Актуальность программы.*

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008.

Подготовка детей к обучению грамоте в школе – один из разделов программы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. Д. Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической модели. Уровень готовности детей к освоению грамоты служит залогом успешности или не успешности в школьном обучении. Разный уровень социального опыта и подготовки к учению создают неравенство в правах ребёнка на получение образования, затрудняют работу начальных классов и вызывают у многих детей 6-7 лет внутренний дискомфорт в адаптационный период обучения.

Учителя начальной школы отмечают объёмность и сложность программы обучения письму и чтению, и только дети, владеющие основами грамоты и элементарными графическими навыками, способны быстро адаптироваться к школе и с лёгкостью осваивают новое содержание.

Исследования профессора И. А. Аршавского, педагога Н. М. Аксарина, психолога Л. С. Выготского показали, что пятый год жизни ребёнка является периодом наиболее высокой «языковой одарённости», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему целесообразно вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже в старшем дошкольном возрасте. Чтобы ребёнок мог грамотно писать, он должен представлять, что предложение составляется из слов, слова — из слогов и расположенных в определённой последовательности звуков. Только научившись складывать речевые звуки в слоги и слова, ребёнок может усвоить навыки чтения. К. Д. Ушинский сказал об этом так: «Только тот сможет сознательно писать и читать, кто усвоил звуко- слоговое строение слова».

**Направленность программы:** социально-педагогическая (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

**Отличительной особенностью программы** является решение сразу комплекса задач, целью которых является подготовка детей к освоению грамоты в школе.

**1.1.1. Цель программы:** содействие овладению первоначальными навыками чтения и письма.

**Задачи.**

*Обучающие:*

- ✓ формировать зрительный образ буквы русского алфавита;
- ✓ развивать способность к слитному, осознанному чтению;
- ✓ формировать навык письма в тетради печатных букв

*Развивающие:*

- ✓ стимулировать речевую активность обучающихся посредством включения их в различные виды детской деятельности;
- ✓ способствовать развитию и совершенствованию навыка коммуникативного общения;
- ✓ способствовать активизации мыслительной деятельности, развитию их творческой индивидуальности;
- ✓ способствовать развитию навыка тактильного восприятия, зрительного внимания, творческого воображения.

*Воспитывающие:*

- ✓ воспитывать навыки самоорганизации;
- ✓ воспитывать стремление к достижению желаемого результата;

**1.1.2.Принципы:**

- принцип взаимосвязи программы с действующей образовательной программой ДОУ и методиками дошкольного образования;
- принцип направляющей роли педагога в процессе обучения – педагог опосредованно руководит процессом обучения, создавая проблемные ситуации и задачи, которые решаются вместе с детьми, каждый ребенок чувствует себя активным участником в выполнении задания;
- принцип осознания ребенком процесса учения (узнавания нового): что он знал уже, а что узнал вновь и чего еще не знает;
- принцип создания ситуации успеха – педагог умеет и знает за что, когда и как похвалить конкретного ребенка;
- принцип эмоциональной заинтересованности и познавательной активности ребенка обеспечивается творческо-эвристической формой программы;
- принцип развивающего обучения – все методы и приемы обучения направлены не только на усвоение знаний и умений, но и на общее развитие детей: их ум, потребности, волю, эмоции.
- принцип доступности – ясность программных блоков дает возможность использования при индивидуальной и групповой работе, организовывать самостоятельную детскую познавательную и продуктивную деятельность;

- принцип последовательности – программный материал представлен в усложняющейся последовательности;
- принцип наблюдаемости результатов - используемые технологии должны иметь очевидный результат для самого ребенка, для окружающих (продукт деятельности).

**Адресат программы.** Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы: 6-7 лет. Воспитанники данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению родным языком, что позволяет им успешнее овладевать основами общения по сравнению с учащимися других возрастных групп. Старшие дошкольники приобретают способность к успешному освоению первоначальных навыков письма и чтения.

### **Формы обучения.**

Ведущей формой организации обучения является - занятие. Способ организации занятия – групповой. Наряду с групповой работой во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам.

*Основные методы работы:* игровые, словесные, наглядные (демонстрация), практические(выполнение заданий).

*Основные приемы работы:* игры, беседы, задания в рабочих тетрадях, викторины, соревнования.

### **Срок реализации.**

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» составлена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет: подготовительная к школе группа) и рассчитана на один учебный год, 36 занятий в год.

### **Режим занятий.**

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю, во вторую половину дня. Длительность одногозанятия в подготовительной к школе группе - 30 минут.

### **1.2.Планируемые результаты освоения ДОП.**

В результате освоения данной программы воспитанники:

- овладеют навыками зрительного образа буквы русского алфавита;
- овладеют навыками слогового чтения;
- разовьют навыки письма в тетради печатных букв;
- овладеют навыками коммуникативного общения;
- будут иметь опыт организации своего учебного процесса;
- получат навыки достижения желаемого результата.

Программа реализуется через перспективный и календарный планы на учебный год, включает содержание и методику обучения детей основам грамоты, диагностические материалы,комплект дидактических пособий.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка»**

#### **Модуль №1(3 часа)**

##### ***Мир звуков. Алфавит.(2 часа)***

Знакомство с алфавитом (превращение звуков в буквы).

Закрепление названий уже знакомых букв русского алфавита, рассматривание демонстрационной таблицы « Алфавит», отгадывание звуковых загадок и выкладывание звуками отгадок, игры « Угадай букву», « Назови правильно», «Позови маму, друга, подругу», беседа «Как было написано первое письмо», слушание стихотворения «Алфавит» Е. Измайлова.

#### **Промежуточная аттестация(1 час).**

Определение уровня освоения воспитанниками модуля(контрольное задание №1)

#### **Модуль №2(9 часов)**

##### ***Гласная семейства (8 часов)***

Припоминание гласных звуков русского языка, их чёткое произношение и сопоставление ( А, О, У, Э, Ы- И, Е, Ё, Ю, Я). Знакомство с гласными буквами. Чтение сочетаний букв.

Уточнение артикуляции гласных звуков; отгадывание звука по артикуляционной позе; сопоставление и характеристика звуков; показ буквы, ее места в алфавите; построение буквы с помощью пальцев рук и карандашей со шнурочками; рисование и вырезание ножницами буквы по контуру; игры «Телефон», «Эхо», «Наоборот», «Волшебная цепочка», «Что изменилось?», «Назови картинку на звук», «Узнай звук?», «На что похожа буква?», «Кто внимательный?», пропевание песенок –игр Железновой Е.С. «Логопедические песенки», печатание буквы в прописях, штриховка.

#### **Промежуточная аттестация(1 час).**

Определение уровня освоения воспитанниками модуля (контрольное задание №2, открытое занятие)

#### **Модуль № 3(22 часа)**

##### ***Согласная семейства (21 час)***

Припоминание согласных звуков русского языка, закрепление их произношения (Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й). Знакомство с согласными буквами ( П, Б, В, Г, Д, З, К, Л, М, Н, Р, С, Т, Ф, Х). Чтение слогов, слов, предложений с данными буквами.

Постановка и закрепление правильного произношения согласных звуков; нахождение букв; фонетическая зарядка; лепка буквы; словесные игры «Угадай на ощупь», «Собери слог», «Собери слово», «На что похожа буква?», «

Доскажи словечко»», « Буква на ладошке», « Телеграфист», «Самый внимательный», «Распутай буквы», «Шустрые пальчики», «Скажи наоборот», « Отстучи- отхлопай», «Верно или нет?», «Какая буква спряталась?», « Допиши узор», « Кто лучше?», « Заколдованные слова», «Кто больше?», « Подарок другу», «Умники и умницы», « Рассыпушки», «Буква сломалась», «Какие буквы спрятались?», «Слово проходилось», «Угадай?», « Разрезные буквы», «Зашифрованный круг», « Волшебники», «Какая буква выглянула в окошко», « Загадочная картина», « Прочитай», « Путаница», « Буква сломалась», « Продолжи», « Хлопни, если услышишь», « Художник», пропевание песенок – игр Железновой Е.С. « Логопедические песенки», печатание букв в прописях, штриховка.

### **Промежуточная аттестация(1 час).**

Определение уровня освоения воспитанниками модуля(контрольное задание №3)

### **Модуль № 4 (2 часа)**

#### ***Ь, Ъ знаки встречают гостей (1 час)***

Знакомство с Ъ и Ъ знаками русского языка.

Правильное написание знаков и различение их в речи и на письме; построение букв с помощью пальцев рук и карандашей с веревочками; фонетическая зарядка; игры« На что похожа буква», « Шарики»; печатание в прописях; беседа « Для чего нужен Ъ?»

### **Промежуточная аттестация(1 час).**

Определение уровня освоения воспитанниками модуля (контрольное задание №4)

**2.2. Перспективный план образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы  
« АБВГДейка»**

Месяц	Неделя	НОД	Методы	Средства	Методические пособия
<b>МОДУЛЬ № 1 « Мир звуков. Алфавит» (3 часа)</b>					
Сентябрь	1 неделя	Звуки и слова(1час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	Предметы ( мелкие игрушки), звучащие игрушки, аудиозаписи различных звуков окружающего мира, тексты загадок	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 6,7
	2 неделя	Все мы такие разные. Алфавит (1час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (таблиц, презентаций)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, тексты загадок, таблица « Алфавит», шнурочки, пиктограммы, пластилин, презентация « Алфавит», звуковые полоски Текст стихотворения Е. Измайлова «Алфавит»: Буквы- значки, как бойцы на парад, В строгом порядке построены в ряд. Каждый в установленном месте стоит, И называется все... ( алфавит).	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 9

	3 неделя	Промежуточная аттестация (1час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, показ образца и способов деятельности <i>Словесные:</i> речевое стимулирование (объяснение) <i>Практические:</i> контрольные задания, планирование деятельности	Индивидуальные карточки- задания с рисунком из букв, карточки –задания с гласными буквами и согласными буквами, карточки –задания с простыми предложениями	Методический и оценочный материал для промежуточной аттестации
МОДУЛЬ № 2 « Гласная семейка»(9 часов)					
	4 неделя	В гости к букве А(1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	Предметные картинки,прописи, ручки, карандаши, тексты загадок, шнурочки, пластилин, « Пластилиновая азбука» Текст стихотворения А. Шибаева « Буква А»: А- начало алфавита, Тем она и знаменита. А узнать ее легко: Ноги ставит широко. Текст сказки Г. Юдина « Почему А первая?»	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 11
Октябрь	1 неделя	У и Э приглашают ( 1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность,	Предметные картинки, прописи, ручки, карандаши, тексты загадок, шнурочки, пластилин, аудиокассета « Пластилиновая азбука» Текст стихотворения Е. Тарлапан « Буква У»: Удобная буква! Удобно в ней то, Что можно на букву Повесить пальто.	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 14, 23

		<p>планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры, игры на повторение</p>	<p>Текст стихотворения Г. Юдина « Буква Э»: Это – Э С открытым ртом И большущим языком.</p> <p>Текст сказки Г. Юдина « Про маленького паучка».</p> <p>Текст рассказа Г.Юдина« Экскаваторщик».</p>	
2 неделя	В гостях у буквы О ( 1 час)	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры, игры на повторение</p>	<p>Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит»</p> <p>Текст сказки Г. Юдина « Ослиный огород»</p>	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 17
3 неделя	В гостях у И-Ы ( 1 час)	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность,</p>	<p>Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске,таблица « Алфавит», ленточки</p> <p>Текст сказки Г. Юдина « Индеец Изумрудный глаз»</p> <p>Текст Е. Тарлапан « Буква И»: Молоток я раздобыл, Из дощечек букву сбил. Сколько здесь дощечек?</p>	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 19,22

			<p>планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	<p>- Три! А какая буква? -И!</p> <p>Текст стихотворения А. Шибаева « Буква Ы»: А бедняжка буква Ы Бродит с палочкой ,увы</p>	
	4 неделя	Буква Я приглашает в гости ( 1 час)	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	<p>Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске,таблица « Алфавит», магнитная азбука</p> <p>Текст стихотворения Е.Тарлапан «Буква Я»: Поглядите-ка , друзья, Смастерил скворечник я. А в скворечник залетела Вместо птички- буква Я!</p> <p>Текст сказки Г.Юдина «Яшка- бяка».</p>	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 86
	5 неделя	Буква Ю приглашает ребят ( 1 час)	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое</p>	<p>Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», магнитная азбука</p> <p>Текст стихотворения В.Степанова «Буква Ю»: На арене укротитель- Грозных тигров повелитель. Он, как буква Ю, с кольцом К тиграм смело встал лицом.</p>	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 83

			стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры, игры на повторение	Текст сказки Г. Юдина «Верблюжонок Бюль-Бюль».	
Ноябрь	1 неделя	Буква Е приглашает друзей ( 1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске,таблица « Алфавит», сюжетная картина « Ежи» Текст сказки Г.Юдина « Прачечная», « Егор и сыновья»	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 71
	2 неделя	Колючая буква Ё ( 1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит» Текст стихотворения В.Степанова « Буква Ё»: Е и Ё –родные сестры, Различать сестер не просто. Но у буквы Ё две точки, Словно к лесенке гвоздочки. Текст сказки Г. Юдина «Ёжик и Ёршик».	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 80

			<i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры		
	3 неделя	<i>Промежуточная аттестация ( 1 час)</i>	<i>Наглядные:</i> наблюдения, показ образца и способов деятельности <i>Словесные:</i> речевое стимулирование (объяснение) <i>Практические:</i> контрольные задания, планирование деятельности	Карточки- задания с рисунком из букв, карточки –задания с гласными буквами и согласными буквами, карточки – задания с простыми предложениями	Методический и оценочный материал для промежуточной аттестации
<b>МОДУЛЬ № 3« Согласная семейка»( 22 часа)</b>					
	4 неделя	В гостях у буквы П ( 1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование( повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске,таблица « Алфавит», магнитная азбука, шнурочки, аудиокассета « Пластилиновая азбука» Текст стихотворения В.Степанова « Буква П»: На хоккее, на футболе Буква П- ворота в поле. Текст сказки Г.Юдина « День поросенка»	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 74
Декабрь	1 неделя	Буква Б приглашает ( 1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения,	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске,таблица « Алфавит», магнитная азбука, шнурочки, аудиокассета « Пластилиновая азбука» Текст стихотворения А.Шибаева« Буква Б»: Буква Б с большим брюшком ;	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 43

		<p>физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры, игры на повторение</p>	<p>В кепке с длинным козырьком.</p> <p>Текст сказки Г. Юдина «Лесные музыканты»</p>	
2 неделя	Буква Т ( 1 час)	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	<p>Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», магнитная азбука, шнурочки, аудиокассета « Пластилиновая азбука»</p> <p>Текст стихотворения А. Шибаева « Буква Т»:</p> <p>Буква Т стоит на крыше: Телевизор в доме том Т в antennу превратилась И на крыше очутилась.</p> <p>Текст сказки Г.Юдина«Телезритель Тимка»</p>	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 60
3 неделя	Буква Д приглашает друзей ( 1 час)	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение,</p>	<p>Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», магнитная азбука, шнурочки, аудиокассета « Пластилиновая азбука»</p> <p>Текст стихотворения С.Маршака« Буква Д»:</p> <p>Видны за окнами дома И дети на дорожках. А вот и буква Д сама На самоварных ножках.</p>	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 51

			обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры, игры на повторение	Текст сказки Г. Юдина «Доброе дело»	
4 неделя	В гостях у буквы К ( 1 час)		<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», аудиокассета «Пластилиновая азбука» Текст стихотворения В.Степанова « Буква К»: Сигнальщик держит два флагжа. С флагжами он – как буква К. Дети сами изображают букву К. Текст сказки Г.Юдина «Как варить компот?»	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 63
Январь	3 неделя	Прогулка с буквой Г ( 1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i>	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», аудиокассета «Пластилиновая азбука» Текст стихотворения С.Маршака « Буква Г»: Перед нами буква Г Стоит подобно кочерге. Текст сказки Г. Юдина «Генерал Гена»	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 49

		развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры			
4 неделя	Весёлая буква В ( 1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	<p>Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», аудиокассета « Пластилиновая азбука»</p> <p>Текст стихотворения С. Маршака « Буква В»: Бот буква В Видна вдали- Красивая, витая. Как будто крендель испекли, Приезжих поджидала.</p> <p>Текст сказки Г. Юдина «Мыша-водолаз»</p>	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 46	
Февраль	1 неделя	Путешествие с буквой Ф ( 1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	<p>Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске,таблица « Алфавит», « Пластилиновая азбука», конструктор букв</p> <p>Текст стихотворения Г.Виеру « Буква Ф»: Федя ходит руки в боки. Значит, выучил уроки.</p> <p>Текст сказки Г.Юдина« Фокусник Федя»</p>	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 78

2 неделя	Хохотушка буква Х ( 1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	<p>Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», аудиокассета « Пластилиновая азбука»</p> <p>Текст стихотворения В. Степанова « Буква Х»: Х- забавная игрушка, Деревянная вертушка- Ветру вольному подружка</p> <p>Текст сказки Г. Юдина « Хомяк-хвастун»</p>	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 96	
3 неделя	В гостях у буквы С ( 1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	<p>Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», аудиокассета « Пластилиновая азбука»</p> <p>Текст стихотворения В. Степанова « Буква С»: Полумесяц в небе темном Буквой С повис над домом. Текст сказки Г.Юдина « Свинья в гостях»</p>	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 65	
4 неделя	Буква З приглашает	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями,	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте	

		гостей ( 1 час)	наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», аудиокассета « Пластилиновая азбука» Текст стихотворения С.Маршака « Буква З»: На эту букву посмотри: Она совсем как цифра 3. Текст сказки Г.Юдина «Нелетающий зонт »	детей дошкольного возраста с. 57
Март	1 неделя	Путешествие с буквой Ц ( 1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», аудиокассета « Пластилиновая азбука» Текст стихотворения Е. Тарлапан « Буква Ц»: Буква Ц - Внизу крючок, Точно с краником бачок. Текст сказки Г. Юдина «Цыпленок Цып»	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 99
	2 неделя	Шипящая буква Ш ( 1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», аудиокассета « Пластилиновая азбука»	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 69

		<p>художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	<p>Текст загадки про шар: Твой хвостик я в руке держал, Ты полетел, я побежал.</p> <p>Текст стихотворения А.Шибаева « Буква Ш»: Посмотри на букву Ш- Буква очень хороша, Потому что из неё Можно сделать Е и Ё.</p> <p>Текст сказки Г.Юдина « Как Мыша шалил»</p>	
	3 неделя	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	<p>Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», аудиокассета « Пластилиновая азбука»</p> <p>Текст стихотворения А. Шибаева « Буква Ж»: Это – Ж, Это – К, Целый жук И полжука.</p> <p>Текст сказки Г. Юдина « Жадная жаба»</p>	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 54
	4 неделя	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i></p>	<p>Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», аудиокассета « Пластилиновая азбука»</p> <p>Текст стихотворения В. Степанова « Буква Щ»: Буква Щ поможет нам</p>	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 94

			<p>совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	<p>Чистить зубы по утрам.</p> <p>Текст сказки Г. Юдина «Верное средство»</p>	
Апрель	1 неделя	Буква Ч приглашает ( 1 час)	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры, игры на повторение</p>	<p>Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», аудиокассета « Пластилиновая азбука»</p> <p>Текст стихотворения Г. Виеру « Буква Ч»: Ч с четверкой спутал чижик И прочел : « Четыре ижик».</p> <p>Текст сказки Г. Юдина « Кто живет в часах?»</p>	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 91
	2 неделя	Мамина буква М ( 1 час)	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>совместная деятельность, упражнения,</p>	<p>Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», аудиокассета « Пластилиновая азбука»</p> <p>Текст стихотворения В. Степанова « Буква М»: Взявшись за руки, Мы встали</p>	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 29

		<p>физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	<p>И на М похожи стали.</p> <p>Текст сказки Г. Юдина «Поэты»</p>	
3 неделя	Гуляем с буквой Н ( 1 час)	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры</p>	<p>Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», аудиокассета « Пластилиновая азбука»</p> <p>Текст стихотворения В. Степанова « Буква Н»:</p> <p>Н надела поясок, И надела поясок.</p> <p>Буква Н надела ровно, Буква И – наискосок.</p> <p>Текст рассказа Г. Юдина «Буратиний нос»</p>	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 26
4 неделя	Подружимся с буквой Л ( 1 час)	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение,</p>	<p>Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», аудиокассета « Пластилиновая азбука»</p> <p>Текст стихотворения В. Степанова « Буква Л»:</p> <p>Алфавит продолжит наш Буква Л – лесной шалаш.</p> <p>Текст сказки Г. Юдина «Лисенок и лягушонок»</p>	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 32

			обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры, игры на повторение		
5 неделя	Рычащая буква Р ( 1 час)		<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске,таблица « Алфавит», аудиокассета « Пластилиновая азбука» Текст стихотворения В.Степанова « Буква Р»: Буква Р- на мачте парус, Вдаль плывет, небес касаясь. Текст сказки Г. Юдина «Рыжий город».	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 34
Май	1 неделя	Буква Й ( 1 час)	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок) <i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <i>Игровые:</i>	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске, таблица « Алфавит», аудиокассета « Пластилиновая азбука» Текст стихотворения А. Шибаева «Буква Й»: Чтобы Й не путать с И, Сверху галочку пиши. Текст сказки Г. Юдина « Что вы знаете о йогах?»	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 39

		развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры		
2 неделя	Промежуточная аттестация ( 1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, показ образца и способов деятельности</p> <p><i>Словесные:</i> речевое стимулирование (объяснение)</p> <p><i>Практические:</i> контрольные задания, планирование деятельности</p>	Карточки- задания с рисунком из букв, карточки –задания с гласными буквами и согласными буквами, карточки – задания с простыми предложениями	Методический и оценочный материал для промежуточной аттестации
МОДУЛЬ № 4« Ъ, Ъ знаки встречают гостей» ( 2 часа)				
3 неделя	Ъ, Ъ знаки встречают гостей ( 1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок)</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, беседы по прочитанным произведениям, загадывание загадки</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, физминутка, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные и пальчиковые игры, игры на повторение</p>	Кассы букв,прописи, ручки, карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, тексты для чтения на доске Текст стихотворения Г. Виеру « Буква Ъ»: <i>Зачерпнем воды ковшом, Суп съедим, чайку попьем.</i> Текст сказки Г. Юдина « Отец и мать», « Как Мыша за сыром ездил?»	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 89,101
4 неделя	Промежуточная аттестация ( 1 час)	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, показ образца и способов деятельности</p> <p><i>Словесные:</i> речевое стимулирование (объяснение)</p> <p><i>Практические:</i> контрольные задания, планирование</p>	Карточки- задания с рисунком из букв, карточки –задания с гласными буквами и согласными буквами, карточки – задания с простыми предложениями	Методический и оценочный материал для промежуточной аттестации

		деятельности		
--	--	--------------	--	--

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

<b>№</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1	Мир звуков. Алфавит.	2	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
2	Гласная семейка	8	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности, открытое занятие
3	Согласная семейство	21	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
4	Ь, Ъ знаки встречают гостей	1	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	Контрольные задания, анализ продукта детской деятельности
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	

#### **3.2. Формы промежуточной аттестации. Оценочные материалы**

Система оценки результатов освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» включает промежуточную аттестацию (проводится после завершения каждого модуля занятий). Промежуточная аттестация осуществляется через определенные формы контроля: контрольные задания (*приложение № 1*), анализ продуктов детской деятельности, открытые занятия. Показатели освоения программы, полученные на основе контрольных заданий, заносятся педагогом в оценочные листы для каждого ребенка. Оценочные листы заполняются и анализируются на протяжении всего учебного года освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Система оценки имеет следующую градацию:

-«**освоил**» ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка;  
-«**частично освоил**» ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво.

«*Освоил*» и «*частично освоил*» отражают состояние нормы освоения Программы и не требуют проведения дополнительной индивидуальной работы, образовательная деятельность по соответствующим направлениям программы должна строиться в соответствии с планом;

-«**в стадии освоения**» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда руководитель кружка может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п. Присутствие подобных оценок указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим направлениям программы.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**оценочные листы (*приложение № 1*), фото.

**Оценочный и методический материал  
для промежуточной аттестации**

<b>Модуль программы</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
<i>Мир звуков. Алфавит</i>	Контрольные задания на индивидуальных карточках
<i>Гласная семейка</i>	Контрольные задания на индивидуальных карточках
<i>Согласная семейство</i>	Контрольные задания на индивидуальных карточках
<i>Б, Ъ знаки встречают гостей</i>	Контрольные задания на индивидуальных карточках

### 3.3. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

Продолжительность занятий составляет 1 час, 1 учебный час – 30 минут.

Сроки проведения занятий	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Всего учебных недель\ часов	
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
2023-2024 год обучения																													36\36
Учебные модули	Мир звуков. Алфавит .	Гласная семейка			Согласная семейства																Б,ъ знаки встречают гостей								

#### Условные обозначения:

ведение занятий по расписанию-

промежуточная (итоговая) аттестация-

зимние каникулы –

Каникулы проводятся в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 23 « Колокольчик» г. Павлово в следующие сроки:

- в летний оздоровительный период ( с 1 июня по 31 августа);
- в период новогодних каникул ( с 29 декабря по 15 января).

### **3.4.Материально-техническое обеспечение программы**

Обучение проводится в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованному всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, магнитная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы.

Площадь кабинета: 16,13кв.м.

Имеется 8 посадочных мест. В кабинете имеется:

- ✓ стол- ромашка ( 5-ти секционный);
- ✓ стулья детские;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ шкаф для пособий, игрового материала и документации.

Техническое обеспечение:

- ✓ ноутбук;
- ✓ магнитофон;
- ✓ набор аудиозаписей (Железновой Е. С.) на флешнакопителях.

### **3.5.Средства обучения**

<b>№</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Средства обучения</b>
1	Мир звуков. Алфавит.	Таблица «Алфавит», пиктограммы, тексты загадок, магнитная азбука, мозаика, презентация « Алфавит», картотека предметных картинок « Азбука в картинках»
2	Гласная семейка	Кассы букв, прописи, ручки, карандаши, тексты загадок, таблица « Алфавит», магнитная азбука, шнурочки, звуковые полоски, « Букварь» Н. С. Жуковой, развивающая игра « Гласные буквы», альбомы
3	Согласная семейка	Кассы букв, предметные тематические картинки, прописи, ручки, карандаши, тексты загадок, таблица « Алфавит», шнурочки, сюжетные тематические картинки, магнитная азбука, пластилин, развивающая игра «Конструктор букв» В. Восковича, звуковые полоски, развивающая игра «Первое чтение»( Деревья и цветы), набор фишек трёх цветов ( синий, красный, зелёный); набор карточек- заданий, папка дошкольника « Играем со словами», звуковые пеналы, развивающее пособие « Теремки» В. Восковича, « Букварь» Н. С.

		Жуковой, развивающая игра « Читаем сами», альбомы
4	Ь, Ъ знаки встречают гостей	Кассы букв, прописи, ручки, карандаши, тексты загадок, таблица « Алфавит», шнурочки, пластилин, « Букварь» Н. С. Жуковой

### **3.6. Учебно - методические пособия**

1. Гаврилина С.А., Кутянина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь дошкольника. Обучение грамоте. Часть 1. Серия « Мои первые тетрадки»/ Киров, 2003.
2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Под ред. Н.С. Жуковой.- М.: Эксмо, 2008.- 98 с..
3. Как научить ребенка читать? Подготовительная группа. \ Автор- сост. Р.А. Жукова.- Волгоград: ИТД « Корифей».
4. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград: Издательство « Учитель», 2002.
5. Методические и оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

