ПРИНЯТЫ
на педагогическом совете
Протокол № 2
от 20.11.2023 г.

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом заведующего
МБДОУ детского сада №23
г. Павлово
Харитоновой А.В.
от 20.11.2023г. № 71

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «_20_» ноября2023 г. № _1_

Харитонова А.В.

Подписан: Харитонова А.В.
DN: OU=Заведующий, O=МБДОУ детский сад № 23, CN=Харитонова А.В., E=colokolchik.pavlovo@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

# ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В АДАПТИРОВАННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №23 «Колокольчик» г. Павлово

г. Павлово
2023 год

## *Содержание*


| | |
|---|---|
| **Общие положения** | |
| **1. Целевой раздел Программы** | |
| 1.1. Пояснительная записка | |
| 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы | |
| 1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы | |
| 1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы | |
| 1.1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР | |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | |
| **2. Содержательный раздел Программы** | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие | |
| 2.1.2. Познавательное развитие | |
| 2.1.3. Речевое развитие | |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие | |
| 2.1.5. Физическое развитие | |
| 2.1.6.Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | |
| 2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы | |
| 2.2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми | |
| 2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся | |
| 2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР | |
| 2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | |
| 2.4. Рабочая программа воспитания | |
| 2.4.1. Целевой раздел программы воспитания | |
| 2.4.2. Содержательный раздел программы воспитания | |
| 2.4.3. Организационный раздел программы воспитания | |
| **3. Организационный раздел Программы** | |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР | |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | |
| 3.5. Кадровые условия реализации Программы | |
| 3.6. Режим и распорядок дня | |
| 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | |
| 3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы | |
| **4. Краткая презентация образовательной программыдошкольного образования МБДОУ детского сада №23 г. Павлово** | |

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 23 «Колокольчик» г. Павлово(далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

2. Программа является документом, в соответствии с которым Учреждение осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а именнодля обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры)Программы - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в Учреждении, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности Учреждения.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

6. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.Обязательная часть Программы соответствует Федеральной Адаптированной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% Программы и разработана с учетом содержания:

-дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ БухареваЕ.Б.,КольцоваИ.Н.,РевягинаТ.А.,ЩукинаО.А.,ВолковаТ.И.,УшаковК.Н.-Н.Новгород

-2017.– 108 с.

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет /Е.Б.Бухарева,И.Н.Кольцова,Т.А.Ревягина,О.А.Щукина,А.И.Пивикова,К.Н.Ушаков,О.Ю.Серова.– Н.Новгород, 2022.– 288 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику региональных, национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Учреждения. Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.

7. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий внутри образовательного процесса.

9. Программаразработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной программе(Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья":https://internet.garant.ru/#/document/406249049/entry/0

## 1.1. Пояснительная записка

*Обязательная часть*

Пояснительная записка– п. 10. ФАОП ДО

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

*Обязательная часть*

Цели и задачи реализации Программы – пп.10.1, 10.2 ФАОП ДО

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент), разработана на основе методических пособий:
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ БухареваЕ.Б.,КольцоваИ.Н.,РевягинаТ.А.,ЩукинаО.А.,ВолковаТ.И.,УшаковК.Н.-Н.Новгород-2017.– 108 с.
- Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы –россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А.,Волкова-Н.Новгород-2017. – 194 с.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет /Е.Б.Бухарева,И.Н.Кольцова,Т.А.Ревягина,О.А.Щукина,А.И.Пивикова,К.Н.Ушаков,О.Ю.Серова.– Н.Новгород, 2022.– 288 с.

Методические пособия серии «Мы–россияне, мы–нижегородцы» имеют экспертные заключения НЭМС ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»(2017г.,2019 г.).

**Цель:** приобщение детей 5-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства - духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

**Задачи:**

*Тематический блок «Я среди людей» для детей5-7лет (социальное, трудовое направления воспитания)*

1. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, различению нравственных категорий.
2.Содействоватьразвитиюудетейэмоциональнойсферы;адекватномупроявлениюсвоих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.
3.Создаватьусловиядляпроявлениядетьминравственныхличностныхкачествдеятельностииповедени и:воспринимать,различать, уважать чувства других людей.

*Тематический блок «Мой край Нижегородский» для детей 5-7лет (познавательное, патриотическое, этико-эстетическое направления воспитания)*

1. Формировать у детей представления об истории и культуре Нижегородского края.
2.Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе родного края.
3.Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности.

*Тематический блок «Моя семья» для детей 5-7лет(социальное, трудовое направления воспитания)*

1.Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье.
2.Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми.
4.Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

*Обязательная часть*

Принципы и подходы к формированию Программы– п. 10.3 ФАОП ДО

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

*Методологические принципы:*

Принцип реализации культуротворческой функции образовательной деятельности: означает, что основной целью является не столько передача ребенку социокультурного опыта (знаний, умений, установок) в конкретных видах деятельности, сколько развитие самостоятельности как единственно возможного способа раскрытия и совершенствования смысловых компонентов мотивационно-потребностной сферы ребенка, его способностей и социальной активности.

- Принцип реализации гуманного отношения к ребенку: предполагает понимание и принятие педагогом проблем затруднений и ограничений в индивидуальном развитии формирующейся личности ребенка.
- Принцип «адресного» обогащения предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации: способствует не насильственному включению ребенка в образовательную деятельность.
- Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка: требует создания психолого-педагогических условий для возникновения эмоциональной реакции и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.
- Принципправноправноговзаимодействияучастниковобразовательныхотношений воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников.

*Содержательные принципы* определяются принципами дошкольного образования, которые провозглашенывп.1.4ФГОСДО.Сучетомцелиизадач,напервыйпланвыдвигаютсяследующие принципы:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- приобщениедетейксоциокультурнымнормам,традициямсемьи,обществаигосударства;
- сотрудничество с семьей;
- обогащение(амплификация)детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### 1.1.3.Специфические принципы и подходы к формированию Программы –

*Обязательная часть*

Специфические принципы и подходы к формированию Программы –п. 10.3.3. ФАОП ДО

### 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

*Основная часть*

Основные участники реализации Программы:педагоги, обучающиеся с ТНР, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программыкак комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В группы компенсирующей и комбинированной направленности Учреждения зачисляются дети дошкольного возраста (3-7 лет) с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи на основании направления ТПМПК.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов Учреждения и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в Учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Павлово.

Павлово – небольшой город в Нижегородской области, расположен на берегу русской реки Оки, притока Волги, в 70 км от областного центра Н. Новгород. Первое письменное упоминание о Павлово было найдено в грамоте Ивана Грозного, датируемой 1566 годом. Статус города Павлово получил лишь в 1918 году. Наш город имеет богатые исторические и культурные традиции, развитую промышленность.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет, предусмотрены тематические экскурсии детей в Павловский исторический музей.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие Учреждения с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

-МАОУ СШ №9 г. Павлово,
-ФОК «Звезда» г.Павлово,
- «Зеленый пар»,
- МАУК «Дворец культуры» г.Павлово,
- АО «Гидроагрегат»
- АЩ «Павловский машиностроительный завод «Восход»,
-МБУ ДО ДТДЮ г. Павлово,
-МБУК Павловский исторический музей,

-Выставочный зал.

Дошкольники знакомятся с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей, Нижегородского края.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия.

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Климатические условияПриродное окружение: близость парка, пруда, реки - способствуют ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников.

В Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**Возрастные особенности развития детей**от 3 до 7 лет соответствуют описанию, представленному вкомплексной образовательной программе «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева .– Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г.

- Возрастные особенности детей третьего года жизни – стр.14-15Комплексной образовательной программы «Детство»,Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.– Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г.
- Возрастные особенности младшего дошкольного возраста (3-4 года) – стр.15- 16 Комплексной образовательной программы «Детство»,Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.– Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г.
- Возрастные особенности среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – стр.18- 21 Комплексной образовательной программы «Детство»,Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.– Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г.
- Возрастные особенности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – стр. 21- 23 Комплексной образовательной программы «Детство»,Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.– Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г.
- Возрастные особенности возраста «Ребенок на пороге школы» (6-7 лет) – стр. 23 – 26 Комплексной образовательной программы «Детство»,Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.– Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г.

**Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи**представлены вКомплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 76-77.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Возрастныеособенностиразвитиядетейстаршегодошкольноговозраста,создащиеоптимальные возможности для приобщения дошкольников к социокультурным нормам,традициямсемьи,обществаигосударствапредставленывследующихметодическихпособиях:

- Дети5-6лет-«Дополнительнаяобщеобразовательнаяобщеразвивающаяпрограммадуховно-нравственноговоспитаниядетей5-6лет «Мы–россияне, мы–нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. -Н.Новгород-2017, стр.13-14.
- Дети6-7лет–«Дополнительнаяобщеобразовательнаяобщеразвивающаяпрограммасоциально-педагогической направленности «Мы–россияне, мы–нижегородцы» для детей 6-7лет/ Е.Б. Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю. Серова.– Н.Новгород,2022, стр.10-11.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

*Обязательная часть*

Планируемые результаты реализации Программы– п. 1.4. ФАОП ДО.
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР – п. 10.4.3. ФАОП ДО

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

| **Старшая группа(дети5-6лет)** | |
|---|---|
| Тематический блок «Я среди людей» | . У детей сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыни, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Дети имеют представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).<br>. Дети адекватно проявляют в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие — пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование — радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д.).<br>. Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: сопереживают, непримиримы со злом, осуждают лень и жестокость, проявляют заботу и радушие. Вступают во взаимодействия со сверстниками и взрослыми, стремятся радовать окружающих хорошими делами и поступками, уступают, договариваются, считаются с<br>Интересам и других, избегают конфликтов. |

| | |
|---|---|
| Тематический блок «Мой край Нижегородский» | . У детей сформированы представления о светских, традиционных русских народных и православных праздниках; истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной и традиционном нижегородском костюме; истории защитной обороны русским и людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях. Дети узнают по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.), портреты знаменитых земляков (В. Чкалов, И. Кулибин, Ф. Шаляпин Б.Панинидр.).<br>. Дети способны замечать красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; восторгаться ими.<br>. Дети воплощают образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; стремятся изображать природу родногокрая(растения,животные,птицы,ягоды,грибы)идостопримечательностиземлинижегородской;используютвречислова—определения,характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; проявляют чувство гордости за родной край во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской; проявляют ответственное отношение к окружающему миру (выполняют правила поведения в природе, музее и т. д.), бережное отношение к природе и культурному наследию родного края (памятникам, достопримечательностям). Дети с удовольствием принимают участие В народных праздниках, русских народных играх, изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей. |

| | |
|---|---|
| Тематический блок «Моя семья» | . Дети имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. Осознают необходимость выполнения семейных обязанностей, проявления заботливого отношения к членам семьи. У детей сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешениях.<br>. Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяют радость с близкими людьми.<br>. Осознано выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи, проявляют нежность и заботу по отношению к младшим детям; умеют уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, используют адекватные способы эмоционального реагирования на конфликтные ситуации в семье, стремятся разрешать их мирным путем; откликаются на помощь и сами предлагают помощь в различных семейных ситуациях, стараются не огорчать близких, доставлять им радость; с удовольствием и принимают участие в семейных праздниках, следуют семейным традициям. |
| **Подготовительная группа(дети6-7лет)** | |
| Тематический блок «Я среди людей» | 1. Дети знают нормы и правила общения и взаимодействия со сверстниками; понимают эмоции другого человека; сформирован дифференцированный образ сверстника; знают и понимают эмоции другого человека; знают способы конструктивного выхода из конфликтной ситуации.<br>2. У детей сформировано положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (т.е. преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).<br>3. Дети регулируют процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения; выражают и достигают собственные цели общения с учетом интересов сверстников; способны конструктивно сотрудничать, проявлять про социальные действия в процессе общения со сверстниками; сформировано умение разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами. |
| Тематический блок «Мой край Нижегородский» | 1. Дети знакомы с историей Нижегородского Кремля :историей возникновения, башнями; достопримечательностями на территории современного Кремля; сформированы знания об особенностях традиционных промыслов Нижегородского края(шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотая вышивка, Богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню);сформированы знания о памятниках архитектурыНижнего Новгорода, музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; знакомы с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества; сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Узнают по фотографиям известных земляков (Е.А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева)<br>2. Дети замечают красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.<br>3. Воплощают образные представления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; изображают природу и достопримечательности родного края; проявляют бережное отношение к историческим памятникам, природе родного края. |

| | |
|---|---|
| Тематический блок «Моя семья» | 1. Дети имеют представления о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье, семейных традициях; имеют представления о своей будущей семейной роли; проявляют интерес к истории, культуре и родословной своей семьи, к личностным качествам своих родственников.<br>2. Дети способны к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам, проявляют чувствительность к их потребностям и настроениям. Дети используют разные поведенческие средства в процессе внутрисемейного взаимодействия.<br>3. Осознанно выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи, проявляют нежность и заботу по отношению к младшим детям и старшему поколению (бабушкам, дедушкам), родственникам(дядям, тетям);умеют уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов ,используют адекватные способы эмоционального реагирования на конфликтные ситуации в семье ,стремятся разрешать их мирным путем; откликаются на помощь и сами предлагают помощь в различных семейных ситуациях, стараются не огорчать близких, доставлять им радость; с удовольствием принимают участие в семейных праздниках, следуют семейным традициям. |

## 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

*Обязательная часть*

Развивающее оценивание качества образовательной деятельностипо Программе (система педагогической оценки)– п.10.5 ФАОП ДО

***Методики оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.***

| **Цель диагностики** | **Методы обследования** | **Источник** | **Сроки, периодичность, возраст детей** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|---|
| **1.«Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой** | | | | |
| Выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). | Углубленное логопедическое обследование | Нищева Н.В. "Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» | 2 раза в год сентябрь, май | Учитель логопед |
| **2.Нормативные карты возрастного развития дошкольников (авторы Н.А. Короткова, П.Г .Нежнов)** | | | | |
| Определение качества Проявления творческой, познавательно-исследовательской, коммуникативной Инициативы ,инициативы Как целеполагание или Волевое усилие в разных Видах деятельности. | Наблюдение за познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной, коммуникативной деятельностью детей | Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система Мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1»-М.: Национальный Книжный центр, | 2 развод, 3-4неделя сентября, 1-2неделя мая. Дети с 3-хдо 7 лет | Воспитатели, старший воспитатель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2012,стр.129-140 | | |

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Реализация содержания методических пособий серии «Мы–россияне, мы–нижегородцы» предполагает создание диагностических ситуаций, направленных на оценку индивидуальной динамики развития детей и оптимизацию на этой основе педагогических действий.
Педагогическая диагностика осуществляется следующими методами: метод педагогического наблюдения в ходе организации разных форм и видов образовательной деятельности; беседы; опросы.
Педагогическая диагностика проводится 2раза в год:3-4неделясентября,1-2неделямая. На основе анализа результатов мониторинга определяются направления оптимизации педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей, делаются выводы об индивидуальной динамике развития каждого ребенка.
Содержание диагностического комплекса разработано в соответствии с тематическими блоками («Я среди людей», «Мой край Нижегородский», «Моя семья») на уровне трех компонентов: когнитивного, эмоционально-чувственного, деятельностного.
Когнитивный компонент: представления, понятия сформированы; представления, понятия находятся в стадии формирования; представления, понятия не сформированы.
Эмоционально-чувственный компонент: ребенок эмоционально откликается на события и явления; эмоциональный отклик проявляется иногда, эпизодические лис помощью взрослого; эмоционально не откликается, не интересуется.
Деятельности компонент: ребенок воплощает образные представления в полном объеме вразличных видах деятельности самостоятельно; воплощает образные представления с помощью взрослого; не воплощает.
Показатели форсированности на уровне трех компонентов представлены в пособиях:
- Дополнительнаяобщеобразовательнаяобщеразвивающаяпрограммадуховно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ БухареваЕ.Б.,КольцоваИ.Н.,РевягинаТ.А.,ЩукинаО.А.,ВолковаТ.И.,УшаковК.Н.-Н.Новгород –2017,стр.97-102.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет /Е.Б.Бухарева,И.Н.Кольцова,Т.А.Ревягина,О.А.Щукина,А.И.Пивикова,К.Н.Ушаков,О.Ю.Серова.– Н.Новгород, 2022, стр. 17-20.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной программе (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

### 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

*Обязательная часть*

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях– п. 32. ФАОП ДО

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие–п.32.1. ФАОП ДО

| Возраст | Задачи и | Перечень пособий |
|---|---|---|

| обучаю-щихся | содержание образовате-льнойдея-тельности | |
|---|---|---|
| Младший дошколь-ный возраст (3-4 года) | п.32.1.1. | -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2017<br>-Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.<br>-Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br>- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.<br>-К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет.- М. Мозаика-Синтез, 2016.<br>-Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016.<br>-Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.<br>- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. |
| Средний дошколь-ный возраст (4-5 лет) | п.32.1.2. | - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.<br>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.<br>-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017.<br>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.<br>- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.<br>- Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017г.<br>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.- Синтез 2016.<br>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.- Синтез 2016<br>-Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности средней группе» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.<br>- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.<br>- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. |
| Старший | п.32.1.3. | - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие |

| | | |
|---|---|---|
| дошколь-ный возраст (5-7 лет) | | дошкольников. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2017.<br>- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br>- Петрова В.И., Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br>- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.<br>-Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1, 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.<br>- Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель.<br>- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. - Волгоград: Учитель.<br>- Белая К.Ю.. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2015.<br>- СаулинаТ.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика- Синтез, 2015.<br>-Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности старшей группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.<br><br>-Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.<br>-Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.<br>-Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие/ под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018.<br>- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.<br>- Белоусова Р.Ю. и др. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.<br>- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.<br>- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.<br>Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб.: Детство –Пресс, 2011.<br>- Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 1, 2. - СПб.: Детство – |

| | | |
|---|---|---|
| | | Пресс, 2021.<br>Калашников Г.В. Гербы и символы: История Российского герба. - СПб.: Детство –Пресс, 2021. |

**2.1.2. Познавательное развитие**–п.32.2. ФАОП ДО

| **Возраст обучающихся** | **Задачи и содержание образовательнойдеятельности** | **Перечень пособий** |
|---|---|---|
| Младший дошкольный возраст (3-4 года) | п.32.2.1. | - Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математическихпредставлений.Младшая группа. – М.:.Мозаика – Синтез, 2016г.<br>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.<br>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.<br>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика- Синтез, 2016<br>-Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: Учитель.<br>- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.<br>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. |
| Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | п.32.2.2. | -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.<br>-Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.<br>-СоломенниковаО.А.Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.<br>-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016<br>-Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Средняя группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2016<br>-Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы,<br>-Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г.<br>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность. М: -Мозаика - Синтез, 2015.<br>-Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.<br>- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.<br>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. |

| | | |
|---|---|---|
| Старший дошколь-ный возраст (5-7 лет) | п.32.2.3. | -Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.<br>-Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.<br>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.<br>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.<br>-СоломенниковаО.А.Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.<br>-СоломенниковаО.А.Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.<br>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016.<br>-Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016.<br>-Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. - Волгоград: Учитель.<br>Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа. - Волгоград: Учитель.<br>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.<br>-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br>- Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков.(Технология ТРИЗ) – М.: АРКТИ, 2010.<br>- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.<br>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. |

**2.1.3. Речевое развитие**–п.32.3. ФАОП ДО

| **Возраст обучаю-щихся** | **Задачи и содержание образовате-льнойдея-тельности** | **Перечень пособий** |
|---|---|---|
| Младший дошколь-ный возраст (3-4 года) | п.32.3.2. | -Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016<br>-Н.В.Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: Детство –пресс,2015<br>- Н.В.Нищева Веселые считалочки.- СПб:ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015<br>-Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015<br>-Н.В.Нищева Веселые чистоговорки.- СПб:ООО «Издательство» Детствопресс»,2015<br>-Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.- |

| | | |
|---|---|---|
| | | СПб:ООО«Издательство» Детство-пресс»,2015<br>- Н.В.Нищева Веселая диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015<br>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2016.<br>-Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей Книга 1/авт.-сост. С. Д. Томилова- Москва: АСТ, 2013 |
| Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | п.32.3.3. | -Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014<br>-Н.В.Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: Детство –пресс,2015<br>-Н.В.Нищева Веселые считалочки.- СПб: ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015<br>-Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.- СПб: ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015<br>-Н.В.Нищева Веселые чистоговорки.- СПб: ООО «Издательство» Детствопресс»,2015<br>-Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.- СПб: ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015<br>-Н.В.Нищева Веселая диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015<br>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016<br>-Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей Книга 1/авт.-сост. С. Д. Томилова- Москва: АСТ, 2013<br>-Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022. |
| Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | п.32.3.4. | -Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжѐлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. /<br>-Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».<br>-Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет» Февраль-май, СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.<br>-Тетради-тренажеры для автоматизации и дифференциации звуков. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.<br>-Картотеки предметных и сюжетных картин для автоматизации и дифференциации звуков под редакцией Н.В.Нищевой. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.<br>-Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп Н.В.Нищевой. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО<br>ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013г.<br>-Игры и упражнения для развития речи Н.М. Быкова – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.<br>-Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп Н.В.Нищева – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО |

| | | |
|---|---|---|
| | | ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013г.<br>- Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.<br>- Нищева Н.В. «Все работы хороши. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.<br>- Нищева Н.В. «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск2. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.<br>- Нищева Н.В. «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.<br>-Лыкова И.А., Мальцева И.В.«ЛОГИКО-Малыш», Для занятий с детьми от 5 лет. Москва, Издательский Дом «ЗИМОРОДОК», 2016.<br>-Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.<br>- Нищева Н.В. «Мой букварь». –СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.<br>Нищева Н.В. Веселые считалочки.- СПб: ООО «Изд-во Детство-пресс»,2015.<br>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика.- СПб: ООО «Изд-во Детство-пресс»,2015<br>Нищева Н.В. Веселые чистоговорки.- СПб: ООО «Изд-во Детство-пресс», 2015<br>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика.- СПб: ООО «Изд-во Детство-пресс», 015.<br>Нищева Н.В**.** Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет.- СПб: ООО «Изд-во Детство-пресс»,2015.<br>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016<br>-Автор- составитель С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников». С методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1. – АСТ Москва, 2013.<br>-Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022. |

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**–п.32.4. ФАОП ДО

| **Возраст обучаю-щихся** | **Задачи и содержание образовате-льнойдея-тельности** | **Перечень пособий** |
|---|---|---|
| Младший дошколь-ный возраст (3-4 года) | п.32.4.1. -32.4.3 | -Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>-Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольни-ков»: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016<br>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016г.<br>-Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016<br>-Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2016<br>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 |

| | | |
|---|---|---|
| | | -Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005<br>-Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015<br>-Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.<br>-Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2005<br>-Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016 |
| Средний дошколь-ный возраст (4-5 лет) | п.32.4.4. | -Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>-Комарова Т.С.Развитие художественных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016<br>-Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.<br>–М.: Мозаика – Синтез, 2016г.<br>-Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016<br>-Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016<br>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016<br>-Зацепина М.Б.,АнтоноваТ.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005<br>-Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015<br>-Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.<br>-Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016 |
| Старший дошколь-ный возраст (5-7 лет) | п.32.4.5. | -Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>-Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016<br>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2016.<br>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2016.<br>-Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016<br>-Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2016<br>-Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2016<br>-Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005 |

| | | |
|---|---|---|
| | | -Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.<br>-Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016 |

**2.1.5. Физическое развитие**–п.32.5. ФАОП ДО

| **Возраст обучающихся** | **Задачи и содержание образовательнойдеятельности** | **Перечень пособий** |
|---|---|---|
| Младший дошкольный возраст (3-4 года) | п.32.5.4. | -Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.<br>-Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.<br>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.<br>-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.<br>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.<br>-Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018.<br>-Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017.<br>-Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022. |
| Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | п.32.5.5. | -Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.<br>-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.<br>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.<br>- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016<br>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.<br>-Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018.<br>-Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017.<br>- Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022. |
| Старший дошкольный возраст | п.32.5.6. | -Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.<br>-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы |

| | | |
|---|---|---|
| (5-7 лет) | | упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.<br>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2016./<br>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.<br>-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.<br>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.<br>-Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018.<br>-Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа - Волгоград: Учитель.<br>- Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022.<br>-Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». – М.: Русское слово – учебник, 2019. |
| 6-7 лет | п.22.7 | -Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.<br>-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.<br>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.<br>-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.<br>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.<br>-Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018.<br>-Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовит. к школе группа - Волгоград: Учитель.<br>- Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022.<br>-Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». – М.: Русское слово – учебник, 2019. |

В связи с отсутствием в учреждении условий, обучение плаванию и катанию на коньках осуществляется родителями воспитанников.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Содержание серии методических пособий духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» отображает региональный компонент содержания образования и спроектирован на основе следующих тематических блоков:

1. «Я среди людей» (дети 5-7 лет).
2. «Мой край Нижегородский» (дети 5-7 лет).
3. «Моя семья» (дети 5-7 лет).

В течение учебного года (первый и второй год обучения) равномерно и последовательно обеспечивается реализация программного содержания каждого из тематических блоков.

Содержание каждого тематического блока реализуется на трех уровнях: когнитивный компонент (представления, понятия); эмоционально-чувственный компонент (отношения), деятельностный компонент (побуждение к действиям).

Дополнительно в тематический блок «Мой край Нижегородский» по аналогии с содержанием методический пособий «Мы - россияне, мы – нижегородцы» включается и содержание муниципального компонента.

Задачи образовательной деятельности в старшей группе (с детьми 5-6 лет) представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е. Б. Бухарева, И. Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н. Новгород. – 2017, стр.16-17.

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе (с детьми 6-7 лет) представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т. А. Ревягина, О.А Щукина, А.И. Пивикова, О.Ю. Серова, К.Н. Ушаков – Н. Новгород. – 2022, стр.3-4.

Содержание образовательной деятельности в старшей группе (с детьми 5-6 лет) представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е. Б. Бухарева, И. Н. Кольцова, Т. А. Ревягина, О.А Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н. Новгород. – 2017,, стр.24-46.

Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе (с детьми 6-7 лет) представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А Щукина, А.И. Пивикова, О.Ю. Серова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2022, стр.28-53.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### 2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

*Обязательная часть*

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:
- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:
- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Все этисредства используются для развития следующих видов деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
|---|---|---|---|
| **Старшая ,подготовительная группы (дети5-7лет)** | | | |
| *«Мой край Нижегородский»* | | | |
| Занятие:<br>- Познание окружающего мира (Нижегородский край) | Групповой | Приреализацииданногоблокаиспользуются методыиприемынаосновеклассификацииС. А.Козловой.<br>-Методы сообщения детям познавательной информации:<br>Демонстрация наглядно-иллюстративного материала, произведений народно- | - аудиозаписи<br>-фотографии известных нижегородцев, достопримечательностей Нижнего Новгорода, Павлово,<br>-презентации по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов. | Групповой<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | Декоративного искусства Нижегородской области, изделий мастеров и Павловского района, репродукций картин и фотографий, предметных и сюжетных картинок, знаково-символических изображений; специально разработанные игровые дидактические пособия; использование художественного слова; использование речевых инструкций; использование образно-двигательных и невербальных средств общения в играх-имитациях.<br>-Методы осуществления детьми познавательно-исследовательской деятельности: наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира – природой родного края, трудом людей по | тематике<br>- изделия народных промыслов Нижегородской области, наглядно-иллюстративный материал<br>-макеты<br>-карта Нижегородской области<br>-иллюстрации, альбомы о Нижнем Новгороде, Павлове,<br>- наглядно-иллюстративный материал по истории и культуре<br>- куклы в русских костюмах<br>- настольно-печатные игры<br>- репродукции картин |
| Самостоятельная деятельность | Подгрупповой<br>Индивидуальный | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Уборке города и др.; совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов познавательно-исследовательской деятельности; составление картин из заготовок на заданную тему(«Башни Кремля», и т.д.); обследование детьми различных предметов, практические манипуляции и игры-экспериментирования детей с материалами; имитация движений, действий, передача через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира; само- и взаимоконтроль познавательно-исследовательской деятельности.<br>- Методы повышения познавательной активности: вопросы педагога (на водящие, уточняющие, обобщающие, проблемно-поисковые); сравнительный анализ изучаемых объектов и явлений окружающего мира созрительной опорой на наглядность; классификация и обобщение игрового материала ,предметных картинок по разным основаниям, заданным внешней инструкцией словесной или знаково-символической; создание проблемных ситуаций.<br>- Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей: использование игровых мотиваций (путешествие на ярмарку, экскурсия в музей и др.),использование сюрпризных моментов; использование игровых и сказочных персонажей;<br>Использование музыкальногосопровождения,котороеможет применятьсяпо-разному(какфон,какмузыкальноесопровождениепознавательно-исследовательскойиизобразительнойдеятельности;каксредство, обеспечивающее«эмоциональноепогружение»втемуисодержаниеизучаемогоявлениястимулирующее порождение определенных ассоциаций при выполнении заданий на образное перевоплощение); использование художественного слова; предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор;поощрениедетейзавниманиеинаблюдательность,доброжелательность, сотрудничество. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *«Я среди людей»* | | | |
| Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов. | Групповой<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | - Обращениекжизненномуопытудетей(«Как мызаботимсяодомашнихживотных»,«Помогаемстаршим»,«Заботаомладших»ит.д.).<br>- Восприятие, анализ и интерпретация музыкальных произведений.<br>- Установление образных ассоциаций в процессе произведений искусства.<br>- Наблюдение за окружающей действительностью.<br>- Вопросы разного вида(уточняющие, наводящие, обобщающие, проблемные, проблемно-поисковыеи др.). | - мультфильмы духовно-нравственного содержания<br>- аудиозаписи<br>- репродукции картин<br>-настольно-печатные игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Наши чувства и эмоции» идр.<br>- фото «Помогаем малышам», «Наши добрые дела» идр. |
| Самостоятельная деятельность | Подгрупповой<br>Индивидуальный | | |
| *«Моя семья»* | | | |
| Совместная деятельность Педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности и в хорежимн ыхмо ментов. | Групповой<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | - Обращение к жизненному опыту детей (отношения в семье, забота Членов семьи друг о друге и т.д.);<br>- Использование художественного слова;<br>- Познавательно-речевыеигры(«ОбразуйОтчество»,«Образуй фамилию»идр.);<br>- Вопросы педагога (наводящие, уточняющие, обобщающие ,проблемно-поисковые);<br>- Рассматривание наглядно-иллюстративного материала(фотографий,репродукцийкартинхудожниковсизображениемсемей);<br>-Восприятие, анализ и интерпретация музыкальных произведений. | - презентации<br>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр<br>- настольно-печатные игры «Моя семья», «Профессии» идр.<br>- Дидактический материал «Моя семья»<br>- Фигурки «Семья»<br>- Макет дома<br>- Семейные фотоальбомы<br>- аудиозаписи |
| Самостоятельная деятельность | Подгрупповой<br>Индивидуальный | | |

### 2.2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

– п. 38 ФАОП ДО

### 2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

– п. 39 ФАОП ДО

*Обязательная часть*

**Модель сотрудничества семьи и Учреждения в течение года**

| Направления | Формы участия | Содержание |
|---|---|---|
| **Аналитическое** (изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) | Анкетирование, опрос, беседы. Обратная связь на сайте Учреждения (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада). | Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости |

| | | |
|---|---|---|
| для согласования воспитательных воздействий на ребенка) | | родителей деятельностью Учреждения.<br>Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.<br>Знакомство с семейными традициями. |
| **Коммуникативно-деятельностное**(направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе) | Общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, лекции, педагогические гостиные, выставки детских работ<br>Показ открытых занятий<br>Дни открытых дверей<br>Тренинги, семинары, практикумы.<br>Совместное создание предметно-развивающей среды.<br>Совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки<br>Родительские клубы, тренинги, встречи-знакомства,<br>Совместная проектная деятельность (домашние заготовки для реализации творческих проектов).<br>Совместные социально значимые акции<br>Совместная трудовая деятельность | Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.<br>Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций<br>Сплочение родительского коллектива.<br>Развитие совместного общения взрослых и детей.<br>Сплочение родителей и педагогов.<br>Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательных отношений. |
| **Информационное** (пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях). | Информационные стенды: знакомство родителей с нормативными документами, объявления, наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, конкурсы, продукты коллективного детского творчества.<br>Буклеты, памятки, реклама, папки-передвижки, фото-выставки.<br>Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей.<br>Информация на сайте Учреждения и сайтах педагогов.<br>Создание группы в социальных сетях.<br>Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, соцсети и мессенджеры)Виртуальные консультации специалистов<br>Видеооткрытка | Информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации.<br>Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада. |

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает совместную деятельность педагогов с детьми, а также с семьями воспитанников.

***Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.***
*1.Взаимопознаниеивзаимоинформирование*(анкетирование,Деньоткрытыхдверей,родительскиесобранияи т.п.).
*2.Непрерывноеобразованиевоспитывающихвзрослых(*мастер-классы,круглыестолы,семинарыит.п.потеменравственно-духовноговоспитаниядошкольниковсучетомрегиональногокомпонента).
*3.Совместнаядеятельностьпедагогов,родителей,детей.*

-
Родителипринимаютактивноеучастиевовсехсовместныхмероприятиях,посещаюткультурно-образовательныемероприятия,сопровождаютдетейвовремяэкскурсий.
- Совместные праздники с родителями и другими членами семей воспитанниковпозволяютреализоватьпрограммноесодержаниетематическогоблока«Моясемья»натрехуровнях:когнитивныйкомпонент(знания),эмоционально-чувственныйкомпонент(отношение),деятельностный компонент(побуждение к действиям).
- Участиеродителейвмузыкально-литературных,музыкально-театральныхгостиныхдуховно-нравственнойнаправленности:«Сказкавподарокмаме»,«Коляда,Коляда…»,«Пасхальныевстречи»,«ДеньПобеды»,«Россия–Родинамоя»,«Деньберезки». Наэтихвечерах-встречахосуществляетсясинтезискусств:поэзии,музыки,живописи,театра.
-
Однойизформорганизациивзаимодействиясродителямиявляетсясозданиепечатныхсемейныхгазет(«Нашитрадиции»,«Воспитываемпатриотов»,«Друзьяприроды» и др.) и медиа-газет в виде слайд-шоу («Любимый уголок Нижегородского края», «Прогулка породному городу», «Моя большая семья», «Нижний Новгород–главный город Нижегородской области» и др.). Содержание газет не только отражает семейный опыт, но и представляет родителям практический материал, необходимый длярешениязадачдуховно-нравственноговоспитаниядетей,являясьсвоеобразнымнагляднымпособием.Для создания газет родители подбирают не только фотографииизличногоархива,ноипознавательный,историческийматериал.Медиа-газетывыполняютифункцию виртуальной экскурсии, в которой ребенок принимает самое непосредственное участие. Презентуя семейную медиа-газету в группе детского сада перед сверстниками, на большом экране интерактивной панели ребенок становится экскурсоводом. И использование компьютерных технологий является очень эффективным, поскольку дети, в силу своеговозраста,невсегдаимеютвозможностьпутешествоватьпогородуиНижегородской области.

### 2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР– п. 39.3. ФАОП ДО

**Взаимодействие учителя-логопеда с родителями**

После проведения логопедического обследования (при письменном согласии родителей воспитанника) учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Учитель-логопед предусматривает:

-активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);

-помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

-игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

-систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

-создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Работа учителя-логопеда с семьей в детском саду направлена на стимулирование их обращения за помощью, советом, рекомендациями. Используются разнообразные формы работы учителя-логопеда с родителями: родительские собрания; анкетирование; систематические консультации; круглые столы; открытые занятия (фронтальные и индивидуальные).

**Взаимодействие педагога-психолога с родителями**

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей. При реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями речи основными задачами работы педагога-психолога с родителями являются:

1.Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.

2.Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

-проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений, как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;

-описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;

-следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.

-акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями:

-Индивидуальные и групповые консультации для родителей.

-Выступления на родительских собраниях, круглых столах.

-Семинары-практикумы, тренинги.

**Планируемые результаты сотрудничества педагогов с семьями воспитанников**

- организация преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

## 2.3. Программакоррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

–п. 43. ФАОП ДО

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Психолого-педагогическое сопровождение Программы**

Психологическая диагностикапроводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников Учреждения только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

| Цель диагностики | Форма проведения | Способ проведения | Сроки проведения |
|---|---|---|---|
| **Диагностика развития психических процессов детей (3-7 лет)** | | | |
| Определение развития психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, | Методики: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс- диагностика в | Индивидуальный | Сентябрь, май |

| | | | |
|---|---|---|---|
| восприятия. | детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских ДОУ» | | |
| **Диагностика готовности детей к обучению школе (6-7 лет)** | | | |
| Определение готовности детей к обучению в школе | «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика | Групповой | Сентябрь, май |
| **Диагностика детей по запросу родителей и педагогов (1-7 лет)** | | | |
| Диагностика по запросу родителей (законных представителей) или педагогов в зависимости от волнующих вопросов развития и воспитания. | Самостоятельный выбор методик | Индивидуально | В течении всего года |

Психологическая профилактика - разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

| **Работа с педагогами** |
|---|
| - повышение эффективности в работе с детьми и родителями;<br>- профессиональный и личностный рост;<br>- особенности работы педагога с детьми с ООП;<br>- стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция;<br>- психологические основы взаимодействия с семьей.<br>Формы работы: консультации, тренинги, совместные встречи, семинары, практикумы. |
| **Работа с родителями** |
| - профилактика дезадаптивного поведения в семье;<br>- формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком;<br>- адаптация ребенка к Учреждению.<br>- кризисы дошкольного детства.<br>- наиболее типичные ошибки семейного воспитания.<br>- воспитание произвольности поведения и управляемости.<br>- психологическая готовность к обучению.<br>Формы работы: консультации, тренинги, практикумы, родительские клубы, наглядная информация, виртуальные консультации, страничка на сайте Учреждения |

Психологическая коррекцияс детьми проводится по запросам родителей и воспитателей, по результатам диагностики, по наблюдениям педагога-психолога. С учетом особенностей развития каждого воспитанника педагог-психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях.

| № | **Формы** | **Возраст** | **Способы** | **Сроки** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Сопровождение процесса адаптации детей через подбор игр и игровых упражнений для проведения воспитателями по рекомендациям педагога-психолога. | Вновь прибывшие дети | Индивидуальный, подгрупповой | Период адаптации |
| 2 | Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в познавательном развитии | Дети 5-7 лет | Индивидуальный | В течение года по циклограмме педагога-психолога |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в эмоционально- личностном развитии | Дети 3-7 лет | Индивидуальный, подгрупповой | В течение года по циклограмме педагога-психолога |

Психологическое просвещение

Цель: формирование у воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), администрации образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

Формы осуществления:

1. Проведение психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
3. Оформление папок-передвижек в группах, информационного стенда «Уголок психолога» в пространстве Учреждения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при работе с детьми.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях Учреждения педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Учреждения.

Обязательные формы:

- Консультирование педагогов и родителей по вопросам, связанным с оптимизацией образовательной деятельности в Учреждении и семье в интересах ребенка.
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Дополнительные формы:

- Педагог- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с воспитателями и специалистами Учреждения с целью личностного и профессионального роста.

## 2.4. Рабочая программа воспитания

– п. 49. ФАОП ДО.

### 2.4.1. Целевой раздел программы воспитания

*Обязательная часть*

Цели и задачи воспитания – п. 29.2.1 ФОП ДО

Направления воспитания – п. 29.2.2 ФОП ДО

### 2.4.2. Содержательный раздел программы воспитания

Обязательная часть содержательного раздела рабочей программы воспитания соответствует

п. 29.3. ФОП ДО

*Обязательная часть*

Уклад образовательной организации – п. 29.3.1. ФОП ДО

**Воспитывающая среда образовательной организации**

*Обязательная часть* - п. 29.3.2. ФОП ДО

**Общности образовательной организации**

*Обязательная часть* - п. 29.3.3.

Задачи воспитания в образовательных областях– п. 29.3.4.ФОП ДО.

Формы совместной деятельности в Учреждении– п. 29.3.5.ФОП ДО.

Работа с родителями (законными представителями) – 29.3.5.1. ФОП ДО.

**События образовательной организации**

*Обязательная часть* - п. 29.3.5.2.ФОП ДО.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

*Обязательная часть* - п. 29.3.5.3.

**Организация предметно-пространственной среды**

*Обязательная часть* - п. 29.3.6.

**Социальное партнёрство**

*Обязательная часть* - п. 29.3.7 ФОП ДО.

**2.4.3.Организационный раздел программы воспитания**

*Обязательная часть* - п. 29.4 ФОП ДО.

2.4.3.1.Требования к условиям работы с особыми категориями детей – п. 29.4.3.2 ФОП ДО

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети «группы риска», одаренные дети и другие категории.

## Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание серии методических пособий духовно-нравственного воспитания детей 5-7лет «Мы – россияне, мы–нижегородцы» отображает региональный компонент содержания образования и спроектирован на основе следующих тематических блоков:

1. «Я среди людей» (дети 5-7 лет).
2. «Мой край Нижегородский» (дети 5-7лет).
3. «Моя семья» (дети 5-7лет).

В течение учебного года (первый и второй год обучения) равномерно и последовательно обеспечивается реализация программного содержания каждого из тематических блоков.

Содержание каждого тематического блока реализуется на трех уровнях: когнитивный компонент (представления, понятия); эмоционально-чувственный компонент (отношения), деятельностный компонент (побуждение к действиям).

Дополнительно в тематический блок «Мой край Нижегородский» по аналогии с содержанием методический пособий «Мы - россияне, мы – нижегородцы» включается и содержание муниципального компонента.

*Задачи образовательной деятельности в старшей группе (с детьми 5-6лет)* представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков –Н.Новгород.– 2017, стр.16-17.

*Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе (с детьми 6-7лет)* представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мы–россияне, мы–нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А Щукина,А.И.Пивикова, О.Ю.Серова, К.Н.Ушаков –Н.Новгород.– 2022,стр.3-4.

*Содержание образовательной деятельности в старшей группе (с детьми 5-6 лет)*представленыв«Дополнительнойобщеобразовательнойобщеразвивающейпрограммедуховно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков –Н.Новгород.– 2017,, стр.24-46.

*Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе (с детьми 6-7лет)* представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мы–россияне, мы–нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А Щукина,А.И.Пивикова, О.Ю.Серова,К.Н. Ушаков–Н.Новгород.– 2022,стр.28-53.

***Методическое обеспечение реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.***

| **Занятия** | **Совместная деятельность педагога с детьми в процессеорганизацииразличныхвидовдетскойдеятельностиивходережимныхмоментов,самостоятельнаядеятельностьдетей** |
|---|---|
| **Старшаягруппа,дети5-6лет** | |
| *«Мой край Нижегородский»* | |
| **<u>Познание окружающего мира(Нижегородский край)</u>**<br><u>Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц ,9вгод</u><br>✓ Учебно-методическое пособие кдополнительнойобщеобразовательной(общеразвивающей)программедуховно-нравственноговоспитанияд етей5-6лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/ Н.Новгород.– 2017.<br>№1–стр.19«Любовькродине,родному краю»<br>№2–стр.26«Хлеб на стол и стол престол»»<br>№3–стр.62«Деньнародногоединства на земле Нижегородской»<br>№4–стр.83 «Балахонская роза»<br>№5 – стр.96 «Нижегородская ярмарка»<br>№6–стр.112 «Нижегородцы на защите своего Отечества»<br>№7 –стр.22«СлавенНижегродскийкрайталантами»<br>№8 – стр.149 «Нижегородское гостеприимство» | • *Образовательные ситуации, игры, творческие мастерские,«посиделки»,литературно-музыкальные гостиныеидр.:*<br>- «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяпрограммадуховно-нравственноговоспитаниядетей5-6лет«Мы–россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова,Т.А.Ревягина, О.А Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков –Н.Новгород. –2017,стр.60-67.<br>- Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/Н.Новгород.–2017(стр.26,43,47,62,67,83, 96, 112,127,149, 157) |

| | |
|---|---|
| №9–стр.154«Урокимужества» | |
| *«Я среди людей»* | |
| | • *Образовательные ситуации, игры, творческие мастерские, «посиделки», литературно-музыкальные гостиные идр.:*<br>- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет«Мы- россияне ,мы-нижегородцы»/Н.Новгород.–2017 (стр.56-60).<br>- Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/Н. Новгород.– 2017(стр.19,22,32,36,40, 52,58,72, 76,80,86,90,93,102,105,108,123,139,142,146,154). |
| *«Моя семья»* | |
| | • *Образовательные ситуации, игры, творческие мастерские, «посиделки», литературно-музыкальные гостиные идр.:*<br>- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет«Мы-россияне, мы-нижегородцы»/ Н.Новгород.–2017(стр.67-69).<br>- Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/Н.Новгород.– 2017(стр.55,116,120). |
| **Подготовительная группа (дети6-7лет)** | |
| *«Мой край Нижегородский»* | |

| | |
|---|---|
| **Познание окружающего мира (Нижегородский край)**<br>Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9в год<br>✓ «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающей программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы– нижегородцы»длядетей6 -7 лет/ Е.Б.Бухарева,И.Н.Кольцова,Т.А.Ревягина, О.АЩукина, А.И. Пивикова,О.Ю. Серова,К.Н.Ушаков – Н.Новгород. –2022<br>№1 – стр. 113 «Музеи Нижнего Новгорода–кладовая истории»<br>№2– стр.109«Нижегородскийкремль –сердце города»<br>№3 – стр. 135 «Нижегородское зодчество–прекрасная старина»<br>№4–стр.139,160,163,183 «Народные промыслы – гордость Нижегородского края»<br>№5– стр.227«Литературноенаслед иеписателей-нижегородцев»<br>№6–стр.207«Ученые и наука в Нижнем Новгороде»<br>№7 – стр.230 «Театры и актеры Нижнего Новгорода» | • *Образовательные ситуации, игры, творческие мастерские, «посиделки», литературно-музыкальныегостиныеидр.:*<br>- «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающей программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б.Бухарева,И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А Щукина, А.И. Пивикова, О.Ю.Серова,К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2022, (стр.81, 86, 109, 113,135,139,160,163,203,207,227, 230,248,252, 271) |

| | |
|---|---|
| №8– стр.248«СпортвНижнемНовгороде» №9– стр.252«ПромышленныйгородНижнийНовгород» | |
| *«Я среди людей»* | |
| | • *Образовательные ситуации, игры, творческие мастерские, «посиделки», литературно-музыкальные гостиные и др.:*<br>- «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающей программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б.Бухарева,И.Н.Кольцова,Т.А.Ревягина,О.АЩукина,А.И.Пивикова ,О.Ю.Серова,К.Н. Ушаков– Н.Новгород.–2022,(стр.74, 96, 100,124,126,149,152,172, 176,191,195,217,220,239,241,262). |
| *«Моя семья»* | |
| | • *Образовательные ситуации, игры, творческие мастерские, «посиделки», литературно-музыкальные гостиные и др.:*<br>- «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающей программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы»длядетей6-7лет/Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова,Т.А.Ревягина,О.АЩукина,А.И.Пивикова,О.Ю.Серова, К.Н.Ушаков–Н.Новгород. –2022, |

## Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
|---|---|---|---|
| **Старшая,подготовительнаягруппы(дети5-7лет)** | | | |
| *«МойкрайНижегородский»* | | | |
| Занятие:<br>-<br>Познаниеокружающегомира(Нижегородскийкрай) | Групповой | ПриреализацииданногоблокаиспользуютсяметодыиприемынаосновеклассификацииС.А.Козловой.<br>-<br>Методысообщениядетямпознавательной информации: демонстрация наглядно-иллюстративного материала, произведений народно-декоративного искусстваНижегородскойобласти,изделиймастеровг.ВорсмаиПавловскогорайона,репродукцийкартинифотографий,предметныхисюжетныхкартинок,знаково-символических изображений; специально разработанные игровыедидактические пособия;испо | - аудиозаписи<br>-фотографии известныхнижегородцев,достопримечательностейНижнегоНовгорода,Павлово,г.Ворсма<br>-презентации потематике<br>- изделия народныхпромысловНижегородскойобласти,наглядно-иллюстративныйматериал<br>-макеты<br>-карта Нижегородскойобласти<br>-иллюстрации,альбомыо Нижнем Новгороде,Павлове,Ворс |
| Совместнаядеятельностьпедагогасдетмивпроцессеорганизацииразличныхвидовдетскойдеятельности и в ходережимныхмоментов. | ГрупповойПодгрупповойИндивидуальный | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самостоятельнаяд еятельность | ПодгрупповойИнд ивидуальный | льзованиехудожественногослова;исп ользованиеречевыхинструкций;испол ьзованиеобразно-двигательныхиневербальныхсредство бщениявиграх-имитациях.<br>- Методыосуществлениядетьмипознава тельно-исследовательскойдеятельности: наблюдения заизучаемымиобъ ектамииявлениями окружающего мира – природойродного края, трудом людей по | ме<br>- наглядно-иллюстративныймате риалпоисторииикульт уре<br>- куклы в русскихкостюмах<br>- настольно-печатныеигры<br>- репродукциикартин |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | уборкегородаидр.;совместноеобсуждение информации,коллективное формулированиевыводов, подведение итоговпознавательно-исследовательскойдеятельности; составление картин иззаготовокназаданнуютему(«Башни Кремля»,«МойлюбимыйгородВорсма» и т.д.); обследованиедетьми различных предметов,практические манипуляцииигры-экспериментирования детей сматериалами;имитацияд вижений,действий,передачачерездвижениехарактерных особенностейизучаемых объектов и явленийокружающего мира; само-ивзаимоконтроль познавательно-исследовательскойдеятельности.<br>- Методы повышения познавательной активности:вопросы педагога (наводящие,уточняющие, обобщающие,проблемно-поисковые);сравнительныйанализизучаемыхобъектовиявленийокружающегомирасозрительнойопоройнанаглядность; классификация иобобщение игрового материала,предметныхкартинокпоразнымоснованиям, заданным внешнейинструкцией –словесной илизнаково-символической; созданиепроблемныхситуаций.<br>- Методы,направленныенаповышение эмоциональнойактивностидетей:использованиеигровых мотиваций (путешествие наярмарку, экскурсия в музей и др.),использование сюрпризныхмоментов; использование игровых исказочных персонажей; использование музыкальногосо | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | провождения,котороеможетприменятьсяпо-разному(какфон,какмузыкальноесопровождениепознавательно-исследовательскойиизобразительной деятельности;каксредство, обеспечивающее «эмоциональноепогружение»втемуисодержаниеизучаемогоявленияистимулирующее порождениеопределенных ассоциаций привыполнениизаданийна образноеперевоплощение); использованиехудожественного слова;предоставлениедетямвозможностисделать самостоятельный выбор;поощрениедетейзавниманиеинаблюдательность,доброжелательность, сотрудничество. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *«Ясреди людей»* | | | |
| Совместнаядеятельностьпедагогасдетьмивпроцессеорганизацииразличныхвидовдетскойдеятельности и в ходережимныхмоментов. | ГрупповойПодгрупповойИндивидуальный | - Обращениекжизненномуопытудетей(«Какмызаботимсяодомашнихживотных»,«Помогаемстаршим»,«Заботаомладших»ит.д.).<br>- Восприятие,анализиинтерпретация музыкальныхпроизведений.<br>- Установление образныхассоциацийвпроцессепроизведенийискусства.<br>- Наблюдениезаокружающейдействительностью.<br>- Вопросыразноговида(уточняющие, наводящие, обобщающие, проблемные, проблемно-поисковыеи др.). | - мультфильмы духовно-нравственногосодержания<br>- аудиозаписи<br>- репродукциикартин<br>-настольно-печатныеигры«Чтотакое хорошо, что такоеплохо»,«Нашичувствваиэмоции»идр.<br>- фото «Помогаеммалышам», «Нашидобрыедела»идр. |
| Самостоятельная деятельность | Подгрупповой Индивидуальный | | |
| *«Моясемья»* | | | |
| Совместнаядеятельность педагогасдетьмивпроцессеорганизациразличныхвидовдетскойдеятельности и в ходережимных моментов. | ГрупповойПодгрупповой Индивидуальный | - Обращениекжизненномуопытудетей(отношениявсемье,заботачленовсемьидругодругеит.д.);<br>- Использованиехудожественногослова;<br>- Познавательно-речевыеигры(«ОбразуйОтчество»,«Образуйфамилию»идр.);<br>- Вопросыпедагога(наводящие,уточняющие, обобщающие,проблемно-поисковые);<br>- Рассматриваниенаглядно-иллюстративного материала(фотографий,репродукцийкартинхудожниковсизображениемсемей);<br>-Восприятие, анализ и интерпретация музыкальных произведений. | - презентации<br>- атрибуты длясюжетно-ролевыхигр<br>- настольно-печатныеигры «Моясемья», «Профессии»идр.<br>- дидактическийматериал«Моясемья»<br>- фигурки«Семья»<br>- макетдома<br>- семейныеф отоальбомы<br>- аудиозаписи |
| Самостоятельная деятельность | Подгрупповой Индивидуальный | | |

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы в части, формируемой Участниками образовательных отношений.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает совместную деятельность педагогов с детьми, а также с семьями воспитанников.

***Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.***

1. *Взаимопознаниеивзаимоинформирование*(анкетирование,Деньоткрытыхдверей,родительскиесобранияи т.п.).
2. *Непрерывноеобразованиевоспитывающихвзрослых(*мастер-классы,круглыестолы,семинарыит.п.потеменравственно-духовноговоспитаниядошкольниковсучетомрегиональногокомпонента).
3. *Совместнаядеятельностьпедагогов,родителей,детей.*

- Родителипринимаютактивноеучастиевовсехсовместныхмероприятиях,посещаютку льтурно-образовательныемероприятия,сопровождаютдетейвовремяэкскурсий.
- Совместные праздники с родителями и другими членами семей воспитанниковпозволяютреализоватьпрограммноесодержаниетематическогоблока« Моясемья»натрехуровнях:когнитивныйкомпонент(знания),эмоционально-чувственныйкомпонент(отношение),деятельностный компонент(побуждениекдействиям).
- Участиеродителейвмузыкально-литературных,музыкально-театральныхгостиныхдуховно-нравственнойнаправленности:«Сказкавподарокмаме»,«Коляда,Коляда…»,«Пасхальн ыевстречи»,«ДеньПобеды»,«Россия–Родинамоя»,«Деньберезки». Наэтихвечерах-встречахосуществляетсясинтезискусств:поэзии,музыки,живописи,театра.
- Однойизформорганизациивзаимодействиясродителямиявляетсясозданиепечатныхсе мейныхгазет(«Нашитрадиции»,«Воспитываемпатриотов»,«Друзьяприроды» и др.) и медиа-газет в виде слайд-шоу («Любимый уголок Нижегородского края»,«Прогулка породному городу», «Моя большая семья», «Нижний Новгород–главный город Нижегородской области» и др.). Содержание газет не только отражает семейный опыт, но и представляет родителям практический материал, необходимый длярешениязадачдуховно-нравственноговоспитаниядетей,являясьсвоеобразнымнагляднымпособием.Для создания газет родители подбирают не только фотографииизличногоархива,ноипознавательный,историческийматериал.Медиа-газетывыполняютифункцию виртуальной экскурсии, в которой ребенок принимает самое непосредственное участие. Презентуя семейную медиа-газету в группе детского сада перед сверстниками, на большом экране интерактивной панели ребенок становится экскурсоводом. Использование компьютерных технологий является очень эффективным, поскольку дети, в силу своеговозраста,невсегдаимеютвозможностьпутешествоватьпогородуиНижегородско йобласти.

2.4.3.3. Организация предметно-пространственной среды – п. 49.3.3. ФАОП ДО

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Оформление помещений и центров активности в группах соответствуют современным требованиям, возрастными и гендерными особенностями детей

| **Направлен иевоспитан ия** | **Характеристика РППС** |
|---|---|
| Патриотичес кое | В РППС есть знаки и символы государства, региона, города, Учреждения. РППС отражает особенности социокультурных условий, где находится Учреждения., экологична, природосообразна и безопасна. |
| Социальное | РППС дает ребенку возможность общаться, играть и делать что-то совместно с другими детьми. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, дружбы. |
| Познаватель ное | РППС дает возможность узнавать новое, экспериментировать, осваивать новые технологии, раскрывает красоту знаний, формирует научную картину мира, знакомит систорией,культурой,традициямиНижегородскойобласти, родного города. |
| Трудовое | РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка находят отражение в |

| | |
|---|---|
| | среде (поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр.). |
| Этико-эстетическое | С помощью РППС ребенок погружается в культуру России, знакомиться с особенностями региональной культурной традиции. РППС гармонична и эстетически привлекательна. Произведенияживописи,графики,предметыдекоративно-прикладногоискусства. |
| Физическое и оздоровительное | РППС помогает укреплять здоровье ребенка, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наглядныепособия,рисункиидр.,посвященныездоровомуобразужизни,демонстрирующиеправилагигиены,значениезакаливания,физическихупражнений). |

2.4.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы воспитания в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют следующие педагогические работники:

- воспитатели;
- старший воспитатель;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальные руководители;

2.4.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ – п. 49.3.5. ФАОП ДО.

2.4.3.6. Основные условия реализации Программы воспитания в Учреждении – п. 49.4. ФАОП ДО.

2.4.3.7. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Учреждения – п. 49.5. ФАОП ДО.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной программе (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**).**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР–** п.51.3. ФАОП ДО.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды –** п.52 ФАОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей с ТНР. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы соответствуют индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) детей для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в Учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

При наполнении предметно-развивающей среды групп Учреждения используются «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовтельных программ дошкольного образования» Министерства просвещения РФ и института возрастной физиологии Российской академии образования.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1.Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2.Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4.Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5.Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6.Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7.Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». В группах выделено место (наличие зеркала обязательно) для проведения артикуляционной гимнастики, закрепления произношения поставленных звуков, проведения игр и упражнений по заданию учителя-логопеда. Для этого имеются пособия и настольно-печатные игры для развития лексики, грамматики, фонетики, связной речи, серии предметных и сюжетных картинок, схемы, пособия для развития мелкой моторики, речевого дыхания.

8.Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9.Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10.Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11.Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12.Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- возрастным и индивидуальным особенностям детей,
- санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения.

***Соответствие Учреждения требованиям к зданиям и помещениям дошкольных учреждений***

| **Составляющие материально-технической базы** | **Характеристика оснащения объектов** |
|---|---|
| Здание | Учреждение функционирует в одном здании. В нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление.<br>В Учреждении имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, на входных дверях – кодовые замки. |
| Прилегающая территория | Территория Учреждения ограждена, благоустроена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены прогулочные площадки для каждой группы, на которых имеется стационарное игровое оборудование. На территории Учреждения отдельно выделена физкультурная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице. Имеютсяплощадки для ознакомления детей с окружающим (цветник, подворье, экологическая тропа, метеостанция, площадка по ПДД). Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. |
| Групповые помещения | Имеются: групповые ячейки с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными и спальными комнатами.<br>Групповые помещения оборудованы по направлениям:<br>1. Социально-коммуникативное развитие.<br>2. Речевоеразвитие.<br>3. Познавательноеразвитие.<br>4. Физическоеразвитие.<br>5. Художественно-эстетическоеразвитие.<br>6. Игроваядеятельность.<br>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях, предназначенных для образовательной деятельности, помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений пополняется в соответствии с требованиями Программы.<br>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно- пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности(как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). |
| **Дополнительные помещения для работы с детьми** | |
| Музыкально-физкультурный зал | находится на втором этаже здания. В нем имеется фортепиано, магнитофон, спортивное оборудование для физкультурныхзанятий. |

| | |
|---|---|
| Кабинет заведующего | находится на первом этаже здания. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы.Компьютер, МФУ. |
| Методический кабинет | находится на первом этаже здания. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература. Ноутбук, черно-белый и цветной принтеры, ламинатор, ксерокс. |
| Кабинет педагога-психолога | находится на втором этаже. Дидактические игры и пособия на развитие внимания, мышления, памяти, воображения и восприятия, эмоционально-волевой сферы. Оборудование для психологической разгрузки. |
| **Сопутствующие помещения** | |
| Медицинский и прививочныйкабинеты | Медицинский кабинет находится на первом этаже. Кабинет оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами. |
| Пищеблок | Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: электроплиты, жарочный шкаф, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка. |
| Прачечная | Находится на первом этаже здания. Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением. |
| **Служебно-бытовые помещения для персонала** | |

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего и специального назначения.

В Учреждении имеется компьютерное оборудование: 4 компьютера, 9 ноутбуков, мультимедийный проектор, 2 интерактивных доски с проектом, 3 принтера, магнитофоны, 2 музыкальных центра; обеспечен выход в Интернет.

Для организации деятельности педагогов Учреждение подключено к сети Интернет (ООО «Ростелеком»).Учреждение имеет сайт: https://mbdoy-23pavlovo.ucoz.com/, электронную почту ds23_pvl@mail.52gov.ru

Для детей свободного доступа к компьютерам не имеется

**Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности**

| **Младшаягруппа 3-4 года** |
|---|
| **ОО Социально-коммуникативноеразвитие** |
| -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2017<br>-Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.<br>-Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br>- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.<br>-Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г.<br>-Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 |

-К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет.- М. Мозаика-Синтез, 2016.
-Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016.
-Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.
- Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

**ОО Речевоеразвитие**

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гиснастики. СПб.:Детство – пресс,2015
- Нищева Н.В. Веселые считалочки.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015
- Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика.- СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015
- Нищева Н.В. Веселые чистоговорки.- СПб: ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015
- Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика.- СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015
- Нищева Н.В. Веселая диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. -СПб: ООО «Издательство»Детствопресс»,2015
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей Книга 1/авт.-сост. С. Д. Томилова- Москва: АСТ, 2013
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2016.
- Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. Сост. Гербова В.В. – М. Оникс, 2006.
- Хрестоматия для младшей группы. Сост. Юдаева М.В. – Изд-во Самовар, 2014.

**ОО Познавательное развитие**

- Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математическихпредставлений.Младшая группа. – М.:.Мозаика – Синтез, 2016г.
-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2016
-Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:Мозаика- Синтез, 2016 г.
-Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: Учитель.
-Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.

- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

**ОО Художественно-эстетическоеразвитие**

- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016г.
- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016

**ОО Физическоеразвитие**

-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.
-Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
-Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018.
-Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017.
- Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022.

**Средняя группа 4-5 лет**

**ОО Социально-коммуникативное развитие**

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.

- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
- Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017г.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.- Синтез 2016.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.- Синтез 2016
-Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности средней группе» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
- Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

**ОО Речевоеразвитие**

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гиснастики.СПб.:Детство – пресс,2015
- Нищева Н.В. Веселые считалочки.- СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015
- Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика.- СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015
- Нищева Н.В. Веселые чистоговорки.- СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015
- Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика.- СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015
- Нищева Н.В. Веселая диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет.- СПб:ООО
- Картинный материал с общим недоразвитием речи(4-7 лет), СПб: ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015
- Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы. Издательство «Самовар» 2013 г.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. Сост. В.В.Гербова. - М. Оникс, 2005.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей Книга 1/авт.-сост. С. Д. Томилова- Москва: АСТ, 2013

**ОО Познавательное развитие**

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
-Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
-СоломенниковаО.А.Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
-Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Средняя группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2016
-Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г.
-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность. М: - Мозаика - Синтез, 2015.

-Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

**ОО Художественно-эстетическоеразвитие**

- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С.Развитие художественных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Зацепина М.Б.,АнтоноваТ.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016

**ОО Физическоеразвитие**

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика –
- Синтез, 2016.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018.
- Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017.
- Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022.

**Старшаягруппа 5-6 лет**

**ОО Социально-коммуникативноеразвитие**

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2017.
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Петрова В.И., Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

-Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1, 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель.
- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. - Волгоград: Учитель.
- Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
- Белая К.Ю.. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2015.
- СаулинаТ.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика- Синтез, 2015.
-Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности старшей группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
-Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.
-Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
-Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие/ под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.
- Белоусова Р.Ю. и др. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб.: Детство –Пресс, 2011.
- Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 1, 2. - СПб.: Детство –Пресс, 2021.
Калашников Г.В. Гербы и символы: История Российского герба. - СПб.: Детство –Пресс, 2021.
- Л. В.Стаханович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжаковская «Занимательные финансы». Программа « Азы финансовой культуры для дошкольников». Издательство Витта -Пресс Москва 2019.

**ОО Речевоеразвитие**

| |
|---|
| - Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-624с.<br>- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.<br>- Нищева Н.В «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет.– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.<br>- Нищева Н.В «Мой букварь». – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.<br>- Нищева Н.В «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. |
| - Нищева Н.В «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство- ПРЕСС», 2013.<br>- - Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.<br>- - Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.<br>- Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи» – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.<br>- Нищева Н.В «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013г<br>- Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.<br>- Нищева Н.В «Если ребенок плохо говорит» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015г.<br>- Нищева Н.В «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011г.<br>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016<br>- Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. Издательство «Самовар» 2013 г.<br>- Автор- составитель С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников». С методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2. – АСТ Москва, 2013. |
| **ОО Познавательное развитие** |

| |
|---|
| -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.<br>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.<br>-СоломенниковаО.А.Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.<br>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016.<br>-Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016.<br>-Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. - Волгоград: Учитель.<br>- Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.<br>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.<br>-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br>- Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков.(Технология ТРИЗ) – М.: АРКТИ, 2010.<br>- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.<br>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. |
| **ОО Художественно-эстетическоеразвитие** |
| - Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| - Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшаягруппа.– М.: Мозаика – Синтез, 2016.<br>- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016<br>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2016<br>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005<br>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.<br>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016 |
| **ОО Физическое развитие** |

-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.
-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
-Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018.
-Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа - Волгоград: Учитель.
- Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022.
-Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». – М.: Русское слово – учебник, 2019.

**Подготовительная к школе группа 6-7 лет**

**ОО Социально-коммуникативноеразвитие**

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез, 2017..
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.95-102.
- Петрова В.И., Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2016.
-Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
-Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1, 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель.
- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовит. к школе группа - Волгоград: Учитель.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет.- М. Мозаика-Синтез, 2016.

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016.
-Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
-Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.
-Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
-Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие/ под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.
- Белоусова Р.Ю. и др. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная про-грамма патриотического воспитания детей 5-7 лет.–М.:ТЦ Сфера, 2022.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб.: Детство –Пресс, 2011.
- Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 1, 2. - СПб.: Детство –Пресс, 2021.
Калашников Г.В. Гербы и символы: История Российского герба. - СПб.: Детство –Пресс, 2021.
-Л. В.Стаханович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжаковская «Занимательные финансы». Программа « Азы финансовой культуры для дошкольников». Издательство Витта -Пресс Москва 2019.

**ОО Речевоеразвитие**

| |
|---|
| – Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-624с.<br>– Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.<br>– Нищева Н.В «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь.– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.<br>– Нищева Н.В «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжѐлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Февраль-май.– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.<br>– Нищева Н.В «Мой букварь». – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.<br>– Нищева Н.В «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.<br>– Нищева Н.В «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2013.<br>– Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.<br>– Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. |
| – Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи» – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.<br>– Нищева Н.В «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013г<br>– Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.<br>– Нищева Н.В «Если ребенок плохо говорит» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015г.<br>– Нищева Н.В «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011г.<br>– Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста 3. – Детство -Пресс.<br>– Автор- составитель С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников». С методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2. – АСТ Москва, 2013.<br>– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br>– Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной к школе группы. – Самовар, 2014. |
| **ОО Познавательноеразвитие** |

| |
|---|
| -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.<br>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.<br>-СоломенниковаО.А.Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.<br>-Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа.- Волгоград: Учитель.<br>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br>-Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов ДУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2016<br>-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br>- Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков.(Технология ТРИЗ) – М.: АРКТИ, 2010.<br>- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.<br>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. |
| **ОО Художественно-эстетическое развитие** |
| - Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016<br>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016.<br>- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016<br>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005<br>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, |
| - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2021<br>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016. |
| **ОО Физическое развитие** |

-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.
-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
-Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018.
-Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовит. к школе группа - Волгоград: Учитель.
- Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022.
- Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». – М.: Русское слово – учебник, 2019.

**Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога**

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Алябьева Е.А. Психогимнастика. ТЦ Сфера,2003г. (электронный вариант)
- Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
- Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/под ред. Е.А.Стребелевой. -6-е изд.-М. Просвещение, 2017.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М, 2007. (электронный вариант)
- В школу с радостью. Е. Д. Шваб.- Волгоград: Учитель, 2007. (электронный вариант)
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М Просвещение: Владос, 1995.
- Как научить детей сотрудничать. КлауФопель М., 2006. (электронный вариант)
- Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Тропинка к своему «Я». - М., Генезис, 2018.
- Лютова Е.К. Монина Г.Б. Психокоррекционная работа. М.2000. (электронный вариант)
- Шарохина В.Л., «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе». – М.: Прометей, Книголюб, 2003. (электронный вариант)
- Андреенко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб: ООО Детство-Пресс, 2014.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.. Экспресс-Диагностика в детском саду. М., Генезис, 2008.
- Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра. Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта.М.: Аркти, 2018.
- Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДО.– М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.

**Образовательные электронные ресурсы:**

**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2017.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез, 2018
- *CD- диск Уроки Светофорика*

**ОО Познавательное развитие:**

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Помараева И.А, ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. –М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
- СоломенниковаО.А.Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

**ОО Художественно-эстетическое развитие:**

- Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.

**ОО Физическое развитие:**

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

**Наглядно-дидактические пособия:**

| | |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Тематические плакаты и демонстрационный материал: Антитеррористическая безопасность,Безопасность в общественных местах, Не играй с огнём, Права ребёнка,Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком. МЧС России, ОБЖ. Безопасное общение,Профессии,Армия России;Правила дорожного движения; «Что хорошо и что плохо», «Правильно или неправильно.Наглядное пособие. 2-4 года», «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка», Если хочешь быть здоровым, Правила поведения за столом, Правила личной гигиены, Режим дня дошкольника, Правила безопасности дома, Оказание первой помощи, «Грибы (съедобные, ядовитые)», «Уголок безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Правилаповедения при пожаре», «Правила дорожного движения», «Детям о правилах дорожного движения»<br>• Набор сюжетных картин «Правила дорожного движения»<br>Наглядно-дидактические пособия:<br>«Культурно-гигиенические навыки детей 3-4 лет».<br>«Дорожные знаки». Для занятий с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю.<br>Дорожные знаки. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.<br>Негосударственные символы России. Державные символы России. Народы России. |
| Познавательное развитие | Наглядно-дидактические пособия: Как наши предки выращивали хлеб; Как наши предки открывали мир; Как наши предки шили одежду; Откуда что берется. Хлеб. Части суток. Природные зоны.<br>Серия Мир в картинках: Офисная техника и оборудование, Авиация, Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктика, Бытовая техника, Водный транспорт, Высоко в горах, День Победы, Деревья и листья, Домашние животные, Животные домашние питомцы, Животные жарких стран, Животные средней полосы, Инструменты домашнего мастера, Космос, Морские обитатели, Музыкальные инструменты, Насекомые, Овощи, Посуда, Птицы домашние, Птицы средней полосы, Рептилии и амфибии, Собаки. Друзья и помощники, Фрукты, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые, Оружие войны, Москва. |

| | |
|---|---|
| | Серия Расскажите детям о: о хлебе, о грибах, о домашних питомцах, о специальных машинах, о рабочих инструментах, о космонавтике, о Московском Кремле, о достопримечательностях Москвы, о драгоценных камнях, об Отечественной войне 1812 г., Военные профессии, Военная техника<br>Плакаты: Алфавит, Водный транспорт, Воздушный транспорт, Городской транспорт, Грибы, Деревья и листья, Домашние животные, Домашние питомцы, Домашние птицы, Животные Африки, Животные средней полосы, Народы стран ближнего зарубежья, Насекомые, Овощи, Очень важные профессии, Полевые цветы, Птицы, Садовые цветы, Спецтранспорт, Строительные машины, Счет до 10, Счет до 20, Форма, Фрукты и ягоды |
| Речевое развитие | Наглядно-дидактические пособия: Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года, 3-4 года, 4-6 лет; Раздаточный материал.2-4 года; Играем в сказку. Репка. Теремок. Три медведя. Три поросенка.<br>Серия Рассказы по картинкам: В деревне, Весна, ВОВ в произведениях художников, Времена года, Зима, Курочка Ряба, Лето, Мой дом, Осень, Профессии, Репка, Колобок, Родная природа, Теремок, Защитники отечества, Государственные символы<br>Грамматика в картинках для игр и занятий с дет. 3-7 лет:Антонимы. Глаголы, Антонимы. Прилагательные, Говори правильно, Многозначные слова, Множественное число, Один – много, Словообразование, Ударение.<br>Комплект пособий к программе Нищевой Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин; Наш детский сад. Серия демонстрационных картин; Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин; Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты; Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. Картотека предметных картинок: Фрукты, овощи; Деревья, кустарники, грибы. Транспорт. Животные наших лесов. Первоцветы, полевые и луговые цветы. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Орудия труда, инструменты. Игрушки, школьные принадлежности. Посуда, мебель. Бытовая техника. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. Защитники Отечества. Покорители космоса.<br>Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Предлоги |
| Художественно-эстетическое развитие | Серия Мир искусства: Детский портрет, Животные в русской графике, Натюрморт, Пейзаж, Портрет, Сказка в русской живописи<br>Серия Народное искусство - детям**.** Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Золотая хохлома. Каргопольская игрушка. Полхов-майдан. Сказочная гжель. Филимоновская игрушка.<br>Плакаты: Музыкальные инструменты народов мира, Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра, Цвет, Гжель. Примеры узоров и орнаментов, Гжель. Работы современных мастеров, Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов, Полхов-майдан. Работы современных мастеров, Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов, Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров, Хохлома. Примеры узоров и орнаментов, Хохлома. Работы современных мастеров. |
| Физическое развитие | Серия Мир в картинках: Спортивный инвентарь<br>Серия Расскажите детям о: об Олимпийских играх, об Олимпийских чемпионах<br>Серия Рассказы по картинкам: Распорядок дня, Зимний спорт, Летний спорт,<br>Плакаты: Зимние виды спорта, Летние виды спорта |

**Средства обучения и воспитания**

Имеющиеся средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|---|
| **ОО Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| Уголок С-Р.И.<br>-Игровые модули «Кухня» «Семья», «Больница», «Транспорт», «Магазин», «Парикмахерская»,<br>- Атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт», «Магазин», «Парикмахерская», «Строитель»<br>-Гладильная доска<br>-Коляски<br>-Куклы большие и маленькие,<br>Пупс (малыш),<br>- Набор «посуда столовая», «посуда чайная»,<br>- Муляжи овощей, фруктов,<br>- Кондитерских изделий,<br>-Набор кукольной мебели, постельные принадлежности,<br>-Кассовый аппарат,<br>- Продукты нарезные,<br>- Продукты резиновые (хлеб, курица, сыр и др.)<br>- Автомобили крупного и среднего размера (грузовик, пожарная машина и др.),<br>-Руль,<br>- Телефон,<br>-Юла,<br>- Универсальная складная ширма (для с/р игр),<br>- Контейнер с предметами-заместителями<br>Уголок психологический<br>-Ширма многофункциональная для с/р игр и уединения,<br>- Подушка – примирения,<br>- Набор мягких модулей,<br>-Альбом «Узнай, мое настроение».<br>- «Игра на эмоции», Какое настроение»<br>Патриотический уголок<br>-Альбомы: «Мама, папа, я- семья», -<br>Дидактические игры | Уголок С-Р.И.<br>-Куклы разные.<br>-Сюжетные игрушки, изображающие животных<br>Игрушки - транспорт разного вида и назначения.<br>-Ширма напольная<br>Предметы – заместители<br>Игрушки, изображающие предметы труда и быта: модуль кухня, посуда, мебель кукольная, набор инструмен-тов (гаечный ключ, молоточек…)<br>Коляски для куклы, постельные принадлежности, набор кукольной одежды, постельного белья, гладильная доска, утюжки<br>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).<br>Одежда для ряженья и для сюжет-ных игр (халат врача, косынки шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.)<br>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Шоферы», «Больница», «Строители» и др..<br>Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др.<br>-Набор масок (животные, сказочные персонажи),<br>- Атрибуты для ряжений.<br>Уголок психологический<br>-Ширма многофункциональная для с/р игр и уединения,<br>- Подушка – примирения,<br>- Набор мягких модулей,<br>- Экран настроения.<br>-«Игра на эмоции»,<br>Патриотический уголок<br>Набор открыток «Павлово» Альбомы: «Мама, папа, я- семья», «Родной город Павлово», «Мой детский сад», «Мамина и папина | Уголок С-Р.И.<br>- Ландшафтный стол<br>-Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,<br>-Макет дорога,<br>-Макет светофора,<br>-Коврик «Улица города»,<br>-Гладильная доска,<br>-Мягкая мебель,<br>-Ширма, многофункциональная для с/р игр,<br>-Комплект постельных кукольных принадлежностей,<br>-Кукольный дом,<br>-Набор кукол семья,<br>- Куклы, - Пупсы,<br>-Коляски, - Кровати для кукол, - Макет «Комната»,<br>-Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, насекомые, животные жарких и холодных стран, военные фигурки, военная техника,<br>-Наборы: чайной посуды столовый, наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др.<br>Наборы монет и денег<br>-Различные машины (специализированные машины)<br>-Одежда для сюжетных игр<br>-Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д.<br>-Атрибуты к сюжетно-ролевым играм<br>- Парковка,<br>- Корабль,<br>-Инструменты «Мастерская»,<br>- Каска,<br>-набор мелкого строительного материала, -<br>Железная дорога «Экспресс»,<br>- Игра «Хоккей», «Супер Футбол»,<br>-Контейнер с мелкими предметами-заместителями,<br>Ландшафтный стол<br>Патриотический уголок | Центр игры<br>Ландшафтный стол<br>Настольная игра «Аэропорт», «Железная дорога», «Дорога»<br>Конструктор «Строитель», Лего<br>Конструктор «Флексика»<br>Различные машины (в т.ч. специализированные машины)<br>Наборы солдатиков и военной техники<br>Набор «Маленький механик»<br>Макеты светофора<br>Дорожные знаки<br>Рули. Бинокль<br>Пупсы. Куклы разные<br>Мебель для кукол: Набор «Уборка»<br>Модуль «Кухня»<br>Игровой набор Парик-махерская»«Доктор»<br>Атрибуты для ряжений<br>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодо-рога», «Строители», «Военные» и др.<br>Наборы монет и денег<br>Набор для игры «Прачечная»: тазик, прищепки, принадлежнос-ти для мытья кукол (ванночки, полотенца).<br>Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.)<br>Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон ...<br>- Парковка, - Корабль,<br>-Инструменты «Мастерская»,<br>Ландшафтный стол<br>Патриотический уголок<br>- Глобус,<br>-Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.),<br>- Настольно-печатные игры: на формирование правил поведения, представлений о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Мой дом», «Найди друзей», Хорошо или плохо»<br>-Различные макеты,<br>-Альбомы «Мамина и папина работа», «Мы-помощники», «Наши праздники»,<br>Уголок безопасности<br>-Машины разные<br>-Мелкие игрушечные автомобили,<br>- Макеты дорог, зданий,<br>-Макет светофора<br>-Коврик «Улица города»,<br>- Рули,<br>-Бинокль,<br>- Набор «Дорожные знаки»,<br>-наборы игрушек (машинки, спецтехника человечки, деревья)<br>-наборы картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности<br>- личный пример взрослого<br>- дидактические игры по ПДД | работа», «Мы-помощники», «Наши праздники», «Наши бабушки и дедушки»<br>-Дидактические игры «Мой дом», «Найди друзей», «Хорошо или плохо»,<br>Различные макеты<br>Уголок труда -<br>Настенный уголок дежурства, алгоритм сервировки стола, алгоритм для дежурных,<br>- Комплект для дежурства (фартуки. косынки)<br>- Природный и бросовый материал -<br>Оборудование для ручного труда<br>- Фартук –<br>Совок -Щетка -Тряпка - Тазик<br>-Салфетки<br>Уголок безопасности<br>- Набор «Дорожные знаки».<br>-Игрушка светофор<br>- Коврик «Улица города»,<br>- Макет «Учимся переходить дорогу»<br>- Дидактическая игра « Дорожные знаки»,<br>- Служебные автомобили среднего размера,<br>- Силуэтные деревья на подставках (для макета).<br>- Набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; «Безопасность в быту». «Опасные предметы», Правила общения с огнем и спичками, правила обращения с электроприборами.<br>- набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»<br>- Набор тематических книг<br>- личный пример взрослого | - Глобус,<br>-Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.),<br>- Настольно-печатные игры: на формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.<br>- Набор картинок, фотографий на формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае.<br>- Материал для ознакомления детей с малой родиной<br>Психологический уголок<br>- Ширма, многофункциональная для с/р игр и уединения,<br>- Подушка – примирения,<br>- Коробка –дружбы,<br>- Уголок «Мое настроение»<br>- Настольно-печатные игры: на развитие эмоций<br>Уголок труда и дежурства<br>- материал для организации труда: фартуки, косынки, шапочки, палочки-рыхлилки, леечки и пр.<br>Уголок Безопасности:<br>-макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки), предметы-заместители<br>- атрибуты для игры по правилам дорожного движения (Каски, руль, жезл)<br>-игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)<br>- подборка книг по ПДД<br>- дидактические игры по ПДД<br>- тематические альбомы, наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Безопасность при обращении с электроприборами», «Безопасность при общении с незнакомыми людьми», «Безопасность в | социальной действительности.<br>- Набор картинок, фотографий на формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае.<br>- Материал для ознакомления детей с малой родиной<br>-Лэпбуки<br>Игра-ходилка «Путешествие по России»<br>Дидактические игры «Народы мира», «Наша Родина»,<br>Элементы муниципальной символики - герб г. Павлово, Ниж. Новгорода,<br>-Альбомы «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.<br>Предметы народного декоративно-прикладного искусства<br>-Различные макеты<br>Психологический уголок<br>- Ширма, многофунк-циональная для с/р игр и уединения,<br>- Подушка – примирения,<br>- Коробка –дружбы,<br>-Уголок «Мое настроение»<br>-Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, «Викторина в картинках» Что такое хорошо?<br>Уголок труда и дежурства:<br>Атрибуты для организаии труда - фартуки, косынки, шапочки, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, и др.).<br>Уголок Безопасности:<br>- макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | природе»<br>--презентации, м/фильмы<br>-личный пример взрослого | Набор машин с дорожными знаками<br>«Викторина в картинках»<br>-«Правила дорожного движения»<br>-Лэпбук по правилам безопасности разных видов,<br>- Комплект дорожных знаков<br>-Тематические альбомы по правилам всех видов безопасности<br>-Подборка книг по безопасности<br>-дидактические игры по всем видам безопасности<br>- презентации, м/фильмы<br>- личный пример взрослого |
| **ОО Познавательное развитие** | | | |
| Уголок познания*ФЭМП и сенсорики*<br>-Шнуровки, -Сборные бусины,<br>- Набор плоскостных геометрических фигур,<br>-Мозаика разных форм,<br>- Рамки-вкладыши,<br>-Дидактические игры: «Геометрические тела», «Справа-слева, сверху-снизу»<br>- Неваляшка,<br>- Числовые карточки,<br>- Коллекции пуговиц, значков, открыток,<br>- Блоки Дьенеша с альбомами заданий,<br>- Схемы по конструированию,<br>- «Сложи узор»<br>-Мешочки с наполнителями,<br>- Пирамидки,<br>- Вкладыши,<br>- Бизиборды,<br>- Разного вида застежки,<br>- Конструкторы из мягкого пластика,<br>-Лото<br>-Пирамидка<br>- Магнитная доска,<br>- Пазлы<br>- Игры «Большой-маленький», «Часть и целое», «Ассоциации»<br>- Сортер<br>- Картинки с изображением частей суток,<br>- Счетные палочки,<br>- Плоские | Уголок познания*ФЭМП и сенсорики*<br>- Мольберт.<br>- Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций<br>-Наборы геометрическ. фигур, форм<br>-Шнуровка «Надень бусы», «Ежик», -Бизиборд<br>- Мозаики, -Домино<br>- Лото «Геометрические фигуры»,<br>-Наборы счетного материала,<br>-Набор геометрических фигур для группировки,<br>-Цветные счетные палочки,<br>- Набор карточек с изображением количества предметов,<br>- наборы предметных картинок для счета,<br>-Картинки по математике (величина,форма, цвет, части суток), -Коллекции пуговиц,<br>- Блоки Дьенеша с альбомами заданий,<br>-Плоские геометрические фигуры,<br>О*знакомление с предметным* | Уголок познания*ФЭМП*<br>- Доска–мольберт комбинированная,<br>-Карточки с цифрами 1-10,<br>-Набор геометрических фигур,<br>- Набор счетных палочек,<br>- Детское учебное пособие «Логика - малыш» с планшетами,<br>-Лото «Геометрические фигуры»,<br>-Домино: «Точки», «Форма»,<br>- Мозаика магнитная «Учим время», «Азбука-Математика»,<br>- Геометрический конструктор «Томик»,<br>- Учебно- игровое пособие «Логические блоки Дьениша»,<br>-Пазлы,<br>- Счетный материал на магнитах,<br>- Шахматы, - Шашки,<br>-Лабиринт (деревянный),<br>- Дидактические игры «Сосчитай и построй», «Посчитай- ка», «Назови число», «Геометрические тела», «На что похоже», «Домино», «Танграм» и др.<br>О*знакомление с предметным окружением и социальным миром:*<br>-Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, насекомые, солдатики, военная техника, | Уголок познания*ФЭМП*<br>- Набор счетных палочек,<br>- Детское учебное пособие «Логика - малыш» с планшетами,<br>-Лото «Геометрические фигуры»<br>-Конструктор геометрический,<br>-Домино «Точки», «Форма», Набор (шашки, шахматы, нарды)<br>-Картинки с изображением частей суток<br>-Монеты,<br>Карточки с цифрами от 0 до 9<br>Комплект математических знаков<br>Плоские геометрические фигуры<br>Раздаточный счётный материал<br>Логическая игра-головоломка<br>Тренажёр (внимание, пространство)<br>Геоборд. Бизиборд. Весы<br>Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний», «Посчитай- ка», «Назови число», «Геометрические тела», «На что похоже» и др.<br>Модель «Неделя-Месяц-Год».<br>Палочки Кюизенера.<br>Блоки Дьенеша и задания к ним.<br>*Ознакомление с* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| геометрические фигуры,<br>- Раздаточный счётный материал О*знакомление с предметным окружением и социальным миром:*<br>-Предметные картинки «Обществен-ный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки».<br>- сюжетные картинки «Детский сад»,<br>- Лото<br><u>Уголок природы</u><br>-Календарь природы,<br>-Комнатные растения,<br>- Орудия ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, пульверизаторы.<br>- Мешочки с наполнителями,<br>- Макеты «Во саду ли, в огороде», «Лес»,<br>- дидактические игры: Лото «Времена года», «Что где растет?»<br>-Набор для сортировки с карточками «Выращиваем овощи»,<br>-Альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детеныши».<br>-Муляжи овощей, фруктов,<br><u>Уголок экспериментирования, игр с песком и водой</u><br>-Набор природного материала,<br>-Зеркало,<br>- лупа,<br>-Коллекции: камней, ткани, круп,<br>-Воронки, лейки, ведерки, совочки,<br>-Набор предметов из разных мате-риалов для экспериментирования,<br>- Воронки, - Мыльные пузыри,<br>- Мерный стакан,<br>-леечки, - трубочки,<br>- Емкости, - Подносы,<br>- Формочки для изготовления цветных льдинок. | *окружением и социальным миром:*<br>- Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки».<br>Альбомы: «Овощи» , «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детеныши».<br>-сюжетные картинки «Детский сад», -Тематические лото, домино.<br>-Фигурки животных<br><u>Уголок природы</u><br>-Календарь природы,<br>- Комнатные растения: фиалка, бегония, герань, бальзамин и др.<br>-Предметы ухода за комнатными растениями,<br>-Дидактические игры: «Кто в домике живет», «Что где растет», «Крылья, лапы. хвост»(пазл), «Кто где живёт и среда обитания»,<br>- Развивающая игра «Выращиваем овощи» (набор для сортировки),<br>- Развивающая игра «Овощная корзина», - Развивающая игра «Что? Откуда? Почему?» «Правила поведения на природе»,<br>- Наглядный материал: «Птицы»; «Времена года»; «Съедобные-ядовитые грибы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Животные леса», «Цветы»<br>-Лото «Фрукты и овощи»,<br>- пазлы<br>- Макеты «Времена года», «Жители леса», «Подводный мир», «Город»...<br>- набор карточек «Времена года». «Одежда по сезону»,<br>-Подбор художественной литературы, познавательной.<br>-Раскраски: «Птицы», «Времена года, «Фрукты | - Игра-ходилка (разные)<br>- Лото<br>Глобус, атлас,<br>Различная символика: Флаг. Герб. Портрет президента. Карта города Павлово, Нижегородской области, России.<br>*Видеоролики, презента-ции, документальные фильмы о г. Павлово, Нижегородской области.*<br>Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва»<br><u>Уголок природы</u><br>- Календарь наблюдений за погодой и природой,<br>-Альбом «Времена года»,<br>-Схемы – модель «Ухода за комнатными растениями<br>-Паспорт комнатных растений,<br>-Комнатные растения:(узумбарская фиалка, бегония тигровая, герань, спатифилиум, фикус Бенджамина, зигокактус, бальзамин, кливия, колеус. хлорофитум, аспидистра,)<br>(Предметы ухода за ними: лейка, ведерко, деревянные палочки для рыхления, опрыскиватель),<br>-Лепбук: «Самые полезные продукты», «Осень», «Зима», «Лето»<br>-Дидактические игры: «У кого кто», «Путешествие в мир природы», «Сложи картинку» «Времена года», «Круглый год», «Живая природа», «Угадай-ка», «Луговые и лесные цветы», «Парочки», «Кто как устроен?» -Лото: «Кто где живет»,<br>- Макеты: «Домашние животные», «Подводный мир»,<br>-Наглядно-демонстрационный материал «Как растет живое»,<br>- Набор «Одежда по сезонам»<br>-коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов семена арбузные),<br>-Игра «Фотовикторина | *окружающим миром*<br>Дидактические игры: «Собери картинку», Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», Деревья», «Профессии», Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др.<br>Глобус, атлас,<br>Различная символика: Флаг. Герб. Портрет президента. Карта города Павлово, Нижегородской области, России.<br>*Видеоролики, презента-ции, документальные фильмы о г. Павлово, Нижегородской области.*<br>Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Национальности России», «Символы России».<br>Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей<br>Домино «Маша и Медведь», «Сказочное»<br>Лабиринт «Удав» с шариками.<br><u>Уголок природы</u><br>-Дидактическая игра «Природные явления», «Фотовикторина» грибы, ягоды;<br>Набор овощей, фруктов<br>Игра-ходилка «Животный мир земли»<br>Времена года (картинки)<br>Наборы насекомых, домашних животных, диких животных<br>Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Кто где живёт»<br>-«Экологический маршрут».<br>Домино «Фрукты», «Животные»,<br>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов и др.<br>Календарь погоды.<br>Комнатные растения с паспортами – фиалка, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - Коллекции бумаги, семян, ракушек, шишек, камушков<br>-Ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки).<br>- Фартуки, - Ватные диски, палочки - Наборы насекомых, домашних, диких животных,<br>-Дидактические игры: «Что где растет?», «Выращиваем овощи»<br>-Емкости с водой, с песком,<br>- Песочные наборы,<br>- Игрушки: рыбки, утята; лейки, ведёрочки, формочки, ватные диски, палочки | и овощи»,<br>-Наборы (муляжи) овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся(ящерица),<br>- гербарий растений.<br><u>Уголок экспериментирования</u><br>-Демонстрационный материал для опытнической деятельности,<br>- Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.), бумаги, ткани, пуговиц, «Подарки осени» и др.<br>-Набор семян, крупы,<br>- Материал для опытнической деятельности: стаканчики, трубочки, воронки, резиновая спринцовка, марля, вата, песочные наборы, лейки, формочки, формочки для изготовления цветных льдинок, емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.<br>-Подносы,<br>-Фартуки,<br>-Увеличительное стекло<br>-Емкости с водой, с песком,<br>- Песочные наборы,<br>- Игрушки: рыбки, утята; лейки, ведёрочки, формочки, ватные диски, палочки | «Грибы и ягоды»<br>- Наборы: насекомых, овощей и фруктов, диких и домашних животных<br><u>Уголок экспериментирования</u> - -<br>Набор для опытов<br>-Угловое зеркало<br>-Набор природного материала,<br>-Весы,<br>-Коллекция камней, тканей,<br>- Лупа,<br>-Микроскоп,<br>-Стаканчики, мензурки, трубочки,<br>- Наборы: семян, круп,<br>-Гербарий,<br>-Компас,<br>-Песочные наборы | фикус, бальзамин и др.<br>Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки.<br>Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.;<br>Аудиозаписи на флэшнакопителе.<br><u>Уголок экспериментирования</u><br>-Наборы для опытнической деятельности, микроскоп<br>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.<br>Подносы.<br>Формочки для изготовления цветных льдинок.<br>Коллекции бумаги, семян, ракушек, шишек, камушек<br>Катушки разноцветных ниток.<br>Лупы<br>Ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки).<br>Фартуки,<br>Ватные диски, палочки.<br>Альбом с разными опытами<br>Мольберт. |
| **ОО «Речевое развитие»** | | | |
| <u>Уголок книги и речевого развития</u><br>-Зеркало<br>-Кубики по сказкам,<br>-Настольные игры:Лото и др.<br>- Набор карточек «Ежонок», «Котенок», «Крылья, лапы, хвосты», «Кто что делает?», «Все работы хороши», «Чей малыш»,<br>- Предметные картинки: «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Овощи» , | <u>Уголок книги и речевого развития</u><br>-Зеркало<br>- Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы, профессии,<br>- Наборы сюжетных картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др.<br>- Дидактические игры: «Собираемся на | <u>Уголок книги и речи</u><br>-Зеркало<br>- Детское учебное пособие «Логика - малыш» с планшетами,<br>-Дидактические игры: «В мире слов», Расскажи, кто что делает …<br>-Лото<br>- Игры с прищепками «Буквы и звуки»,<br>- Магнитная азбука<br>- Кубики с буквами<br>– Пазлы по сказкам, -<br>- Домино «Сказочное»<br>- Тренажер «Речевой», «Память», «Внимание»<br>- Игра-ходилка (разные)<br>- Лепбуки | <u>Уголок книги и речевого развития</u><br>-Зеркало<br>Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи).<br>Книги энциклопедии по различным темам.<br>«Ктояжка» - игра угадай – ка<br>Шнуровки<br>Игра «Что мне нравится»<br>Мозаика «Маша и Медведь»<br>Настольная игра «Викторина в картинках», |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети и их детеныши».<br>«Профессии»,<br>-Картотека дыхательной, артикуляционной гимнастики, картотека игр на развитие мелкой моторики<br>-Сказочный персонаж,<br>- Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи).<br>- Портреты писателей и поэтов<br>- Аудиозаписи: сказки, детские произведения | прогулку», «Найди пару», В мире слов «Кто что делает», «Что звучит, кто кричит», «Профессии», «Кому что нужно»…<br>-Магнитная доска,<br>- Картотека пальчиковых игр,<br>- Кубики «Сказки», Мультфильмы», - пазлы «Чей малыш?», «Забавные зверята»,<br>- Альбом с иллюстрациями по сказкам,<br>- Мнемотаблицы, схемы<br>-Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи).<br>Книги энциклопедии<br>- Портреты писателей и поэтов<br>-Аудиозаписи | - Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),<br>- Детские энциклопедии<br>- Книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература<br>- Наборы с предметными и сюжетными тематическими, картинками<br>- Мнемотаблицы, схемы<br>Аудиозаписи: сказки, детские произведения<br>Модели для составления описательных рассказов<br>Набор картинок, схемы для составления и разбора предложений.<br>Хрестоматия для детей 5-6 лет<br>Книжки- самоделки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.)<br>Портреты детских писателей и пр. | «В гостях у сказки» идр<br>Наборы с предметными и сюжетными картинками<br>Разные виды театров.<br>Ширмы, декорации<br>Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др.<br>Кубики с буквами<br>Аудиозаписи: сказки, детские худ. произведения.<br>Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа...<br>Модели для составления описательных рассказов<br>Хрестоматия для детей 6-7<br>Детские энциклопедии<br>Словесное творчество: книжки-самоделки (загадки, рассказы, составленные детьми и т.д.)<br>Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов.<br>Игра «Алфавит», «Собирай и читай»<br>Алфавит, разрезной алфавит (магнитная доска)<br>Игры на развитие речевого дыхания<br>Сказочный персонаж центра книги и речи<br>Магнитная доска с набором букв, прописи<br>Портреты детских писателей и поэтов |
| **ОО Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| <u>Уголок изобразительной деятельности</u><br>- Гуашь, глина, стаканчики-непроливайки, мягкий пластилин, цветные карандаши, кисти (белка, пони),<br>-Инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, штампы и пр.),<br>-Разного вида и цвета бумага <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u><br>- Ширма настольная,<br>- Настольный театр деревянный,<br>- Магнитный театр<br>- Игрушки народных | <u>Уголок изобразительной деятельности</u><br>- Мольберт<br>- Изобразительный материал: цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, акварельные краски, фломастеры, ручки, пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, цветная бумага, картон, губки, кисти для рисования кисти для клея, ножницы с тупыми концами, тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации<br>-Трафареты по разным темам,<br>-Печатки,<br>- Книжки- раскраски, | <u>Уголок изобразительной деятельности</u><br>- Мольберт двусторонний маркерно- магнитный,<br>- Альбомы народные промыслы:<br>-Картины и репродукции известных художников,<br>- Иллюстрации различных видов искусства,<br>- Изобразительный материал: бумага для рисования, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши краски, акварель, гуашь, точилка для карандашей, простой карандаш, кисти ,баночки для воды, фломастеры, пластилин , глина, доски для лепки ,салфетки, стеки , | <u>Уголок изобразительной деятельности</u><br>- Мольберт<br>Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, акварельные краски, фломастеры, ручки, простые каранда-ши, точилки, ластики,<br>Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки<br>Губки, кисти для рисования<br>Кисти для клея, ножницы с тупыми концами.<br>Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации<br>Трафареты по темам<br>Штампики, печатки<br>Цветной картон<br>Бумага цветная и белая для рисования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| промыслов,<br>- Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ложки, неваляшка, маракасы, колокольчик, трещотка,<br>-Альбомы и картинки с природой, изделиями народного творчества,<br>- Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки.<br>- Маски, элементы костюмов.<br>- Магнитофон, аудиозаписи<br><u>Уголок конструирования</u><br>- Набор мягких модулей,<br>- Набор пластмассового конструк-тора, конструктор типа ЛЕГО<br>- Мягкий модуль «Солнышко»,<br>- Конструктор деревянный настольный<br>- Мольберт | - Альбом схемы, рисования и лепки, -Коллекция «Виды бумаги»,<br>-Дидактические игры «Цвета».<br>- Альбомы по декоративно-прикладному творчеству<br><u>Музыкальный и театрализованный уголок</u><br>-Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, маракасы, ложки, колокольчики, металлофон.<br>-Матрёшки,<br>-Звучащие игрушки-заместители<br>- Кукла-варежка: «Маша»<br>-Маски и шапочки для драматизации,<br>-Ширма,<br>- Разные виды театров (кукольные вязаные игрушки, пальчиковый, театр «Би-ба-бо»)<br>- Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.<br>-Магнитофон, аудиозаписи<br><u>Уголок конструирования</u><br>- Конструкторы пластмассовые «Лего», деревянные<br>Картинки с образцами построек из строительного материала | ножницы ,цветная и белая бумага , картон ,клей ,кисти для клея<br>-Раскраски<br>-Трафареты<br><u>Музыкальный и театрализованный уголок</u><br>-Дидактические музыкальные игры -Маски для драматизации<br>-Ширма<br>-Кукольные театры (пальчиковый театр , сказки на магнитах, театр на столе )<br>-Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)<br>-Портреты композиторов<br>-Иллюстрации музыкальных инструментов<br>-Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, колокольчик, маракасы, барабан, ложки, шумовые инструменты<br><u>Уголок конструирования</u><br>- Набор Поликарпова<br>-Конструктор пластмассовый<br>-Схемы построек<br>-Строительный материал<br>-Игрушки для обыгрывания<br>-Конструктор «Лего»<br>- Конструктор металлический | Баночки-непроливайки, подставки для кистей<br>Салфетки из ткани<br>Книжки- раскраски<br>Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;<br>Памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»<br>Альбомы с образцами декоративно-прикладного искусства<br>Альбомы с художниками иллюстраторами,<br>«Красота природы в картинках русских художников».<br>Коллекция «Виды бумаги»<br>Матрёшка<br><u>Музыкальный и театрализованный уголок</u><br>-Набор портретов - композиторы.<br>Магнитофон; фонотека<br>Музыкально-дидактические игры: «Театральные профессии», «Веселое лото»<br>Пальчиковый театр,<br>Кукольный театр «Рус-ские народные сказки»<br>Театр на палочках, стаканчиках, кубиках, настольный<br>Ширма для кукольного театра<br>Музыкальная игрушки «Трещётка», «Барабан», «Бубен». Ксилофон «Весёлые ребята»<br>Набор «Маракасы».<br><u>Уголок конструирования</u><br>-Конструкторы пластмассовые, Лего<br>Конструкторы деревянные «Железная дорога»<br>Металлические конструкторы<br>Конструктор магнитный<br>- Набор Поликарпова<br>- Схемы построек<br>-Альбом «Знакомимся с архитектурой» |
| **ОО Физическое развитие** | | | |
| <u>Уголок физкультуры и здоровья</u><br>*Для ходьбы, равновесия*<br>- Доска с ребристой поверхностью<br>- Коврик массажный<br>-Ориентиры: для | <u>Уголок физкультуры и здоровья</u>.<br>*Для ходьбы, равновесия*<br>-Доска с ребристой поверхностью,<br>-Коврик массажный<br>*Для ползания, лазанья* | <u>Уголок физкультуры и здоровья</u>.<br>*Для ходьбы, равновесия*<br>- Канат длинный,<br>- Дорожки со следочками,<br>- Доска с ребристой поверхностью, | <u>Уголок физкультуры и здоровья</u><br>*Для ходьбы и равновесия*<br>- Канат длинный,<br>- Дорожки со следочками,<br>- Доска с ребристой поверхностью, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| перешагивания,<br>-Гимнастическая скамейка,<br>- Мат гимнастический,<br>-канат, - Дуги,<br>*Для ползания, лазанья*<br>- Дуга большая и малая<br>- Ориентиры подлезания, ползания,<br>-Гимнастическая скамейка,<br>*Для катания, бросания*<br>-мишени для метания горизонтальные и вертикальные<br>- Мешочки с песком,<br>-Кольцеброс<br>-Мячи резиновые разного размера и набивные<br>- Воротики,<br>- Кольцеброс,<br>- Дартс,<br>–Набор разноцветных кеглей с мячами разного размера<br>- Мягкие мячики<br>*Для прыжков*<br>-Обручи малые<br>- Кочки, - Скакалки,<br>-Флажки разноцветные<br>Нетрадиционное оборудование: платочки, мячики, косички и др.<br>*Для общеразвивающих упражнений*<br>- Палки гимнастические,<br>- Мячи массажные,<br>- Султанчики, - Ленточки,<br>- Гантели,<br>Маски для подвижных игр<br>Бубен<br>Ростомер,<br>-Мяч футбольный,<br>-Велосипеды, - санки<br>- Альбом «Спорт, ребята, очень нужен»<br>Дидактический наглядный материал<br>- Иллюстративный материал: о разных видах спорта, культурно-гигиенические правила<br>Аудиозаписи: детские песенки, веселая гимнастика. | - Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания,<br>-Дуга большая и малая,<br>-Стенка гимнастическая,<br>-Гимнастическая скамейка,<br>- Канат, косички<br>*Для катания, бросания, ловли*<br>-мишени для метания горизонтальные и вертикальные<br>- Мешочки с песком,<br>-Мяч массажный,<br>- Воротики,<br>- Кегли<br>- Ракетки, - Кольцеброс,<br>- Мячи разные<br>*Для прыжков*<br>-Мат гимнастический,<br>- Скакалки,<br>-Обруч средний;<br>*Для общеразвивающих упражнений*<br>- Гимнастические палки,<br>- Султанчики, - Ленточки,<br>- Гантели,<br>- Флажки,<br>- Кубики,<br>Маски для подвижных игр<br>Ростомер,<br>Бубен<br>Дидактические игры<br>Дидактический наглядный материал<br>Настольная игра «Можно-нельзя»,<br>Велосипеды, - санки<br>Альбом «Спорт ребятам очень нужен»,<br>Лото «Режим дня»,<br>Иллюстративный материал: о разных видах спорта, культурно-гигиенические правила, режим дня ребенка.<br>Аудиозаписи: детские песенки, веселая гимнастика | - Коврик массажный,<br>-Гимнастическая скамейка высокая и низкая,<br>- Ориентиры:для перешагивания, подлезания, ползания,<br>*Для прыжков*<br>- Мат гимнастический,<br>- скакалка<br>*Для ползанья, лазанья*<br>-Дуга большая и малая,<br>- Стенка гимнастическая,<br>- Лесенка,<br>-*Для общеразвивающих упражнений*: султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние,), кубики, скакалки, коврики для упражнений,<br>-Бубен,<br>*Для катания, бросания, ловли*: мячи большие, средние, малые<br>- кегли с мячами,<br>-мишени для метания горизонтальные и вертикальные,<br>-Мешочки для метания(от100-500г)<br>- Кольцеброс,<br>-Атрибуты для проведения подвижных игр,<br>- Футбольный мяч,<br>- Игра Дартс ,<br>-Велосипеды, - Лыжи,<br>- Ледянки, - Санки.<br>-Баскетбольный щит,<br>- Бадминтон,<br>-Схемы выполнения движений,<br>-Настольная игра «Хоккей», «Футбол»,<br>-Энциклопедии,<br>-Настольно-печатные игры: «Чудо дерево», «Разговор о правильном питании», «Где прячется здоровье»<br>-Лэпбуки «Азбука здоровья в картинках»,<br>-Альбом «Разные виды спорта»<br>-Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортсмены»<br>Аудиозаписи: детские песни, веселая гимнастика | - Коврик массажный<br>- Ориентиры для перешагивания<br>*Для ползанья, лазанья*<br>- Лесенка,<br>-Дуга большая и малая,<br>- Стенка гимнастическая,<br>-Гимнастическая скамейка высокая и низкая,<br>- Ориентиры для подлезания, ползания,<br>*,Для прыжков*<br>- Мат гимнастический,<br>- Скакалки<br>-*Для общеразвивающих упражнений*: султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние,), кубики, скакалки, коврики для упражнений<br>*Для катания, бросания, ловли*: мячи большие, средние, малые<br>- кегли с мячами,<br>-мишени для метания горизонтальные и вертикальные,<br>-Мешочки для метания( от100г-500г)<br>- Кольцеброс,<br>- Игра Дартс<br>-Атрибуты для проведения подвижных игр,<br>-Баскетбольный щит,<br>-Бубен<br>-Схемы выполнениядвижений,<br>- Бадминтон,<br>-Настольная игра «Хоккей», «футбол»,<br>-Мяч: баскетбольный, футбольный<br>-Велосипеды, - Лыжи,<br>- Ледянки, - Санки<br>-Энциклопедии,<br>-Настольно-печатные игры<br>-Лэпбуки<br>-«Азбука здоровья в картинках»,<br>-Альбом «Разные виды спорта» Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортсмены»<br>Аудиозаписи: веселая гимнастика. |

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы –** п. 33 ФОП ДО**.**

**3.4.1. Перечень художественной литературы –** п. 33.1. ФОП ДО.

*При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:*

*- книги павловских поэтов (А. Власов, Н. Смагин, Н. Сычаев)*

**3.4.2. Перечень музыкальных произведений –** п. 33.2. ФОП ДО**.**

*- песни о родном городе (Песня про Павлов; Павлово – город мой!) и Нижнем Новгороде (Гимн Нижнего Новгорода; песня Нижний Новгород; Город N, Нижегородская лирическая)*

**3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства –** п. 33.3. ФОП ДО**.**

*При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используются:*

*- картины павловских художников и художников Нижегородской области*

*- изделия Павловских умельцев и умельцев Нижегородской области*

*- Комплект «Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду» (репродукции картин художников)*

*- Игровой набор «Мир головоломок».*

**3.4.4. Перечень анимационных произведений –** п. 33.4. ФОП ДО(в т.ч. для семейного просмотра).

**3.5. Кадровые условия реализации Программы –** п. 53.1 ФАОП ДО**.**

Для реализации образовательного процесса Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой. Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют:

1) педагогические работники:
   - воспитатели
   - старший воспитатель
   - учитель-логопед
   - педагог-психолог
   - музыкальные руководители
   - инструктор по физической культуре
2) учебно-вспомогательные работники (младшие воспитатели)

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогови руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

**3.6. Режим и распорядок дня.**

**Режим работы Учреждения**

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Группа комбинированной направленностиработает в режиме 10,5 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Режим дня в группе установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы Учреждения,

потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования Учреждения.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

***Распорядокдня в младшей группе (3-4 года)***
***в холодный период года***

| | |
|---|---|
| **Рекомендованный распорядок дома:** Подъем, утренний туалет | 7.00 |
| **В д/с:** Приём, осмотр, СДД, индивидуальная и коррекционная работа | 6.30 – 7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50– 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.25 |
| СДД, индивидуальная коррекционная работа, подготовка к ООД | 8.25 – 8.50 |
| Организованная образовательная деятельность (ООД) | 8.50 – 9.05<br>9.15– 9.30 |
| Самостоятельная детская деятельность (СДД), индивидуальная и коррекционная работа | 9.30 – 9.55 |
| Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак | 9.55 – 10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.05 - 11.45 |
| Возвращение с прогулки | 11.45 – 11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20 – 15.00 |
| Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры | 15.00 -15.20 |
| Полдник | 15.20 - 15.40 |
| Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная, коррекционная работа | 15.40 -16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.20 – 17.00 |
| **Рекомендованный распорядок дома:** Прогулка, возвращение с прогулки | 17.00– 18.00 |
| Совместная деятельность детей и родителей, ужин | 18.00 – 19.30 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 19.30 - 20.00 |
| Сон | 20.00- 7.00 |

***Распорядок дня в младшей группе (3-4 года)***
***на летний период года***

| | |
|---|---|
| **Рекомендованный распорядок дома:**Подъем, утренний туалет | 7.00 |
| **В д/с:** Приём (на участке), осмотр, СДД, индивидуальная работа | 6.30-7.50 |
| Утренняя гимнастика (на участке) | 7.50-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.25 |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | 8.25-8.45 |
| СДД, индивидуальная коррекционная работа | 8.45-9.00 |
| Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак | 9.00-9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, совместная образовательная деятельность взрослого и детей, индивидуальная и коррекционная работа. | 9.10-11.35 |
| Питьевой режим на прогулке | 10.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, СДД | 11.35-11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.25 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.25-15.00 |
| Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, уход домой | 15.40-17.00 |

| | |
|---|---|
| **Рекомендованный распорядок дома:**Прогулка | 17.00-17.45 |
| Ужин | 17.45-18.15 |
| Прогулка, игры | 18.15-19.45 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.45-20.15 |
| Ночной сон | 20.15-7.00 |

***Распорядок дня в средней группе (4-5 лет)***
***в холодный период года***

| | |
|---|---|
| **Рекомендованный распорядок дома:**Подъем, утренний туалет | 7.00 |
| **В д/с:** Приём, осмотр, СДД в центрах активности, индивидуальная и коррекционнаяработа | 6.30 – 7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50– 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.25 |
| СДД в центрах активности, индивидуальная коррекционнаяработа, подготовка к ООД | 8.25 – 8.50 |
| Организованная образовательная деятельность (ООД) | 8.50 – 9.10<br>9.20 - 9.40 |
| СДД в центрах активности, индивидуальная коррекционнаяработа | 9.40 – 10.00 |
| Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак | 10.00- 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки | 11.50 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.25 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.25 – 15.00 |
| Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры | 15.00 - 15.20 |
| Полдник | 15.20 - 15.35 |
| Совместная деятельность, СДД в центрах активности, индивидуальная и коррекционнаяработа | 15.35 -16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.20 – 17.00 |
| **Рекомендованный распорядок дома:**Прогулка, возвращение с прогулки | 17.00 – 18.00 |
| Совместная деятельность детей и родителей, ужин | 18.00 – 19.30 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 19.30-20.00 |
| Ночной сон | 20.00– 7.00 |

***Распорядок дня в средней группе (4-5 лет)***
***на летний период года***

| | |
|---|---|
| **Рекомендованный распорядок дома:**Подъем, утренний туалет | 7.00 |
| **В д/с:** Приём (на участке), осмотр, СДД, индивидуальная и коррекционная работа | 6.30 – 7.50 |
| Утренняя гимнастика (на участке) | 7.50 - 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.25 |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | 8.25 – 8.45 |
| СДД, индивидуальная и коррекционная работа | 8.45 – 9.05 |
| Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак | 9.05 – 9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, совместная образовательная деятельность взрослого и детей, индивидуальная и коррекционнаяработа | 9.15 – 11.45 |
| Питьевой режим на прогулке | 10.00, 11.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, СДД | 11.45 – 12.05 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.05 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 – 15.05 |
| Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры | 15.05 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, уход домой | 15.35 – 17.00 |

| | |
|---|---|
| **Рекомендованный распорядок дома:**Прогулка | 17.00 – 18.00 |
| Ужин | 18.00 – 18.20 |
| Прогулка, игры, возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.20– 20.00 |
| Ночной сон | 20.00 – 7.00 |

***Распорядок дня в старшей группе (5-6 лет)***
***в холодный период года***

| | |
|---|---|
| **Рекомендованный распорядок дома:**Подъем, утренний туалет | 7.00 |
| **В д/с:** Приём, осмотр, СДД в центрах активности, индивидуальная и коррекционная работа | 6.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.30 |
| СДД в центрах активности, индивидуальная коррекционная работа, подготовка к ООД | 8.30 – 8.50 |
| Организованная образовательная деятельность (ООД) | 8.50 – 9.15<br>9.25 – 9.50 |
| СДД в центрах активности, индивидуальная коррекционная работа | 9.50 – 10.15 |
| Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак | 10.15 – 10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.25 – 11.55 |
| Возвращение с прогулки | 11.55 – 12.05 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.05 – 12.25 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.25– 15.00 |
| Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к ООД | 15.30 - 15.35 |
| Организованная образовательная деятельность (в соответствии с режимом ООД) | 15.35 – 16.00 |
| Совместная деятельность, СДД в центрах активности, труд, индивидуальнаяи коррекционная работа | 16.00– 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30 - 17.00 |
| **Рекомендованный распорядок дома:**Прогулка, возвращение с прогулки | 17.00– 18.30 |
| Совместная деятельность детей и родителей, ужин | 18.30 – 19.50 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 19.50 - 20.00 |
| Сон | 20.00- 7.00 |

***Распорядок дня в старшей группе (5-6 лет)***
***на летний период года***

| | |
|---|---|
| **Рекомендованный распорядок дома:**Подъем, утренний туалет | 7.00 |
| **В д/с**: Приём, осмотр, (СДД), индивидуальная работа (на участке) | 6.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика (на участке) | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.30 |
| СДД, индивидуальная и коррекционная работа | 8.30 – 8.50 |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | 8.50 – 9.15 |
| Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак | 9.15 – 9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, СОД, индивидуальная и коррекционная работа. | 9.25 – 12.00 |
| Питьевой режим на прогулке | 10.20, 11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.35 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.35– 15.05 |
| Подъём детей, закаливающие и водные процедуры, гимнастика после сна | 15.05 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.35 |

| | |
|---|---|
| Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, уход домой | 15.35 – 17.00 |
| **Рекомендованный распорядок дома:**Прогулка | 17.00 – 18.00 |
| Ужин | 18.00– 18.20 |
| Спокойные игры, чтение х/литературы, гигиенические процедуры | 18.20 - 20.00 |
| Ночной сон | 20.00– 7.00 |

***Распорядок дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет)***
***в холодный период года***

| | |
|---|---|
| **Рекомендованный распорядок дома:**Подъем, утренний туалет | 7.00 |
| **В д/с:** Приём, осмотр, СДД в центрах активности, индивидуальная и коррекционная работа | 6.15 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.30 |
| СДД в центрах активности, индивидуальная коррекционная работа, подготовка к ООД | 8.30 – 8.40 |
| Организованная образовательная деятельность (ООД) | 8.40 – 9.10<br>9.20 – 9.50<br>10.00 - 10.30 |
| Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.35 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.35– 15.10 |
| Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры | 15.10– 15.20 |
| Полдник | 15.20– 15.30 |
| Совместная деятельность, СДД в центрах активности, труд, индивидуальная и коррекционная работа | 15.30– 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30 - 17.00 |
| **Рекомендованный распорядок дома:**Прогулка, возвращение с прогулки | 17.00– 18.30 |
| Совместная деятельность детей и родителей, второй ужин | 18.30 – 19.50 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 19.50 - 20.00 |
| Сон | 20.00– 7.00 |

***Распорядок дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет)***
***в летний период года***

| | |
|---|---|
| **Рекомендованный распорядок дома:**Подъем, утренний туалет | 7.00 |
| **В д/с:** Приём, осмотр, (СДД), индивидуальная работа (на участке) | 6.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика (на участке) | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.30 |
| СДД, индивидуальная и коррекционная работа | 8.30 – 8.50 |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | 8.50 – 9.15 |
| Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак | 9.15 – 9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, СОД, индивидуальная и коррекционная работа. | 9.25 – 12.00 |
| Питьевой режим на прогулке | 10.20, 11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.35 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.35– 15.05 |
| Подъём детей, закаливающие и водные процедуры, гимнастика после сна | 15.05 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, уход домой | 15.35 – 17.00 |
| **Рекомендованный распорядок дома:**Прогулка | 17.00 – 18.00 |
| Ужин | 18.00– 18.20 |

| | |
|---|---|
| Спокойные игры, чтение х/литературы, гигиенические процедуры | 18.20 - 20.00 |
| Ночной сон | 20.00– 7.00 |

***Режим двигательной активности***

| Формы организации | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная к школегруппа (6-7 лет) |
|---|---|---|---|---|
| **1.Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня** | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно 10минут | ежедневно 10минут | ежедневно 10минут | ежедневно 10 минут |
| Физкультминутки (по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий) | *Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий не менее 2-х минут* | | | |
| Продолжительность перерывов между занятиями | не менее 10 минут | | | |
| Подвижные игры | *ежедневно 2 раза (утром и вечером)* | | | |
| | 6-10 мин | 10-15 мин | 15-20 мин | 15-20 мин |
| Спортивные игры и упражнения на прогулке | - | *Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю* | | |
| | | 8-12 мин | 10-15 мин | 10-15 мин |
| Гимнастика пробуждения | *ежедневно* 3-4 мин | *ежедневно* 4-5 мин | *ежедневно* 5-6 мин | *ежедневно* 6-8 мин |
| **2.Физкультурные занятия** | | | | |
| Занятия физической культурой в помещении | 3 раза в неделю 15 минут | 3 раза в неделю 20минут | 2 раза в неделю 25 минут | 2 раза в неделю 30 минут |
| Занятия физической культурой на улице | - | - | 1 раз в неделю 25 мин. | 1 раз в неделю 30 мин. |
| **3. Активный отдых** | | | | |
| Физкультурные досуги | 1 раз в месяц 20 мин. | 1 раз в месяц 20 мин. | 1 раз в месяц 30-40 мин. | 1 раз в месяц 40 мин. |
| Физкультурные праздники | - | 1 раз в год 45 мин. | 2 раза в год 60 мин. | 2 раза в год 60 мин. |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| **4. Самостоятельная двигательная деятельность** | | | | |
| Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

***Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)***

| Режимные моменты | Рекомендации |
|---|---|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой. |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%. |
| Подготовка к прогулке | Одевать последним, раздевать первым. |
| Прогулка | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий. |
| Гигиенические процедуры после прогулки | Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой. |
| Обед | Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой |
| Дневной сон | Укладывать первым, поднимать последним. |
| Гимнастика пробуждения | Исключить на 1 неделю |
| Гигиенические процедуры | Мытье рук теплой водой |
| Самостоятельная деятельность | Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. |
| Уход домой | Положительная оценка деятельности |

**3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Традиционно в Учреждении проводятся следующие праздники и развлечения:

− Праздники: «Новый год», «День защитника Отечества и Международный женский день», «День Победы», «Выпуск в школу».

− Тематические праздники и развлечения: осенние, зимние, весенние и летние, «День знаний», «День смеха», «Масленица», «День семьи», «Веселая ярмарка» и т.д.

− Концерты: «День рождения детского сада», «День матери».

−Театрализованные представления:инсценирование сказок, песен, литературных произведений.

Отдых.Педагоги развивают желание воспитанников в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью,формируют основы досуговой культуры (игры,

чтение книг, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы,любование красотой природных явлений, слушание музыки и т.д.).

Традиции в Учреждении направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Это могут быть: День рождения ребенка, «Минута тишины» (отдыха), Письмо заболевшему другу.

Педагоги всех возрастных групп с учетом возрастных возможностей воспитанников вводят свои традиции и ритуалы.

**3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы**– п. 54 ФАОП ДО.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения**

| | |
|---|---|
| 8 февраля | День российской науки |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| 8 марта | Международный женский день |
| 27 марта | Всемирный день театра. |
| 12 апреля | День космонавтики |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | День Победы |
| 19 мая | День детских общественных организаций России |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| 1 июня | День защиты детей |
| 5 июня | День эколога |
| 6 июня | День русского языка. День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837) |
| 12 июня | День России |
| 22 июня | День памяти и скорби |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| 12 августа | День физкультурника |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |
| 27 августа | День российского кино |
| 1 сентября | День знаний |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| 1 октября | Международный день пожилых людей; Международный день музыки |
| 4 октября | День защиты животных |
| 5 октября | День учителя |
| Третье воскресенье октября | День отца в России |
| 4 ноября | День народного единства |
| Последнее воскресенье ноября | День матери в России |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации |
| 3 декабря | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | Международный день художника |
| 9 декабря | День Героев Отечества |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |
| 31 декабря | Новый год |

*Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно с учетом Календаря памятных и знаменательных дат на учебный год.*

# 4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ детского сада №23 г. Павлово

**Общие сведения**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 23 «Колокольчик» г. Павлово (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа является документом, в соответствии с которым Учреждение осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а именно для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

| | |
|---|---|
| Целевой раздел | Включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. |
| Содержательный раздел | Включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;<br>формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;<br>характер взаимодействия со педагогическим работником;<br>характер взаимодействия с другими детьми;<br>система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;<br>содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).<br>Программа коррекционно-развивающей работы:<br>1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности Учреждения.<br>2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.<br>3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.<br>Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности. |
| Организационный раздел | Включает:<br>• психолого-педагогические условия реализации Программы;<br>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;<br>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;<br>• перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;<br>• кадровое обеспечение;<br>• режим и распорядок дня в возрастных группах;<br>• календарный план воспитательной работы |

Режим работы Учреждения

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Группа комбинированной направленности работает в режиме 10,5 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

**4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Основные участники реализации Программы:педагоги, обучающиеся с ТНР, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программыкак комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В группу комбинированной направленности Учреждения зачисляются дети дошкольного возраста (3-7 лет) с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи на основании направления ТПМПК.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов Учреждения и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.
4. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

**4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с

**ФГОС ДО** https://mbdoylastochka5pavlovo.ru/wp-content/uploads/2023/03/%D0%9E%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%94%D0%9E.pdf и

Федеральной адаптированной образовательной программой ДО(Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**)**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:*
-дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ БухареваЕ.Б.,КольцоваИ.Н.,РевягинаТ.А.,ЩукинаО.А.,ВолковаТ.И.,УшаковК.Н.-Н.Новгород -2017.– 108 с.
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет /Е.Б.Бухарева,И.Н.Кольцова,Т.А.Ревягина,О.А.Щукина,А.И.Пивикова,К.Н.Ушаков,О.Ю.Серова.– Н.Новгород, 2022.– 288 с.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

- Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
- С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
- Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
- Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

- Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
- Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

| Направления | Формы участия | Содержание |
|---|---|---|
| **Аналитическое** (изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка) | Анкетирование, опрос, беседы.<br>Обратная связь на сайте Учреждения (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада). | Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения.<br>Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.<br>Знакомство с семейными традициями. |
| **Коммуникативно-деятельностное**(направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);<br>вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;<br>создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе) | Общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, лекции, педагогические гостиные, выставки детских работ<br>Показ открытых занятий<br>Дни открытых дверей<br>Тренинги, семинары, практикумы.<br>Совместное создание предметно-развивающей среды.<br>Совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки<br>Родительские клубы, тренинги, встречи-знакомства,<br>Совместная проектная деятельность (домашние заготовки для реализации творческих проектов).<br>Совместные социально значимые акции<br>Совместная трудовая деятельность | Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.<br>Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций<br>Сплочение родительского коллектива.<br>Развитие совместного общения взрослых и детей.<br>Сплочение родителей и педагогов.<br>Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательных отношений. |
| **Информационное** (пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; | Информационные стенды:<br>знакомство родителей с нормативными документами, объявления, наиболее важные | Информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее |

| | | |
|---|---|---|
| создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях). | события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, конкурсы, продукты коллективного детского творчества.<br>Буклеты, памятки, реклама, папки-передвижки, фото-выставки.<br>Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей.<br>Информация на сайте Учреждения и сайтах педагогов.<br>Создание группы в социальных сетях.<br>Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, соцсети и мессенджеры)Виртуальные консультации специалистов<br>Видеооткрытка | реализации.<br>Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада. |

**Планируемые результаты сотрудничества педагогов с семьями воспитанников**

- организация преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.