ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ детского сада №23
г. Павлово
Харитоновой А.В.
от 25.08.2023г. № 59

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «_27_» августа 2023 г. № _3_

Харитонова А.В.
OU=Заведующий,
O=МБДОУ детский сад № 23, CN=Харитонова А.В.,
E=colokolchik.pavlovo@yandex.ru
Я являюсь автором этого документа
2023.08.31 11:06:57+03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №23 «Колокольчик» г. Павлово

г. Павлово
2023 год

Содержание

Общие положения	
1. Целевой раздел Программы	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2. Содержательный раздел Программы	
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2. Познавательное развитие	
2.1.3. Речевое развитие	
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5. Физическое развитие	
2.1.6. Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	
2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	
2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	
2.4. Рабочая программа воспитания	
2.4.1. Целевой раздел программы воспитания	
2.4.2. Содержательный раздел программы воспитания	
2.4.3. Организационный раздел программы воспитания	
3. Организационный раздел Программы	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5. Кадровые условия реализации Программы	
3.6. Режим и распорядок дня	
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы	
4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №23 г. Павлово	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 23 «Колокольчик» г. Павлово (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

2. Программа является документом, в соответствии с которым Учреждение осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а именно для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в Учреждении, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности Учреждения.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

6. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40% от ее общего объема. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной Адаптированной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

7. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий внутри образовательного процесса.

9. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной программе (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья": https://internet.garant.ru/#/document/406249049/entry/0

1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть

Пояснительная записка – п. 10. ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены

«Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» и адаптированная технология социокультурного и патриотического воспитания Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г. направленные на процесс ознакомления с городом Павлово и с региональными особенностями Нижегородской области, учитывая природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цели и задачи реализации Программы – пп.10.1, 10.2 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», технология Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.

Цель:

- ознакомление детей с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.

Задачи:

- ознакомление детей с историческим прошлым родного города, края;
- формирование представлений о тружениках, людях, прославивших город Павлово, Нижний Новгород;
- развитие интереса к достопримечательностям, традициям, культуре, и промыслам родного города, Нижегородской области;
- воспитание у детей любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Принципы и подходы к формированию Программы – п. 10.3 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с родным краем были положены конкретные принципы:

- энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура);
- уникальность места – как выразительность краеведческого подхода в социокультурном аспекте;
- интеграция знаний - установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- единство содержания и методов – работа с детьми, которая нашла своё отражение в структурном построении занятий;
- динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор

наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;

- комплексность – содержание концентрируется в темах-комплексах «Природа», «Труд людей», «Достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода.

Основные подходы к формированию технологии:

- системный подход – представлен на разных уровнях: деятельность человека, мир природы, мир людей, предметный мир;
- диалектический подход – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений;
- культурологический подход – подчёркивается ценность уникальности пути развития каждого региона.

1.1.3.Специфические принципы и подходы к формированию Программы –

Обязательная часть

Специфические принципы и подходы к формированию Программы – п. 10.3.3. ФАОП ДО

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся с ТНР, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В группы компенсирующей и комбинированной направленности Учреждения зачисляются дети дошкольного возраста (3-7 лет) с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи на основании направления ТПМПК.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов Учреждения и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в Учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Павлово.

Павлово – небольшой город в Нижегородской области, расположен на берегу русской реки Оки, притока Волги, в 70 км от областного центра Н. Новгород. Первое письменное упоминание о Павлово было найдено в грамоте Ивана Грозного, датируемой 1566 годом. Статус города Павлово получил лишь в 1918 году. Наш город имеет богатые исторические и культурные традиции, развитую промышленность.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет, предусмотрены тематические экскурсии детей в Павловский исторический музей.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие Учреждения с различными городскими учреждениями

образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- МАОУ СШ №9 г. Павлово,
- ФОК «Звезда» г.Павлово,
- «Зеленый пар»,
- МАУК «Дворец культуры» г.Павлово,
- АО «Гидроагрегат»
- АЩ «Павловский машиностроительный завод «Восход»,
- МБУ ДО ДТДЮ г. Павлово,
- МБУК Павловский исторический музей,
- Выставочный зал.

Дошкольники знакомятся с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей, Нижегородского края.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия.

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Климатические условия Природное окружение: близость парка, пруда, реки - способствуют ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников.

В Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в комплексной образовательной программе «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева .– Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г.

- Возрастные особенности детей третьего года жизни – стр.14-15 Комплексной образовательной программы «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева .– Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г.

- Возрастные особенности младшего дошкольного возраста (3-4 года) – стр.15- 16 Комплексной образовательной программы «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева .– Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г.
- Возрастные особенности среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – стр.18- 21 Комплексной образовательной программы «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.– Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г.
- Возрастные особенности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – стр. 21- 23 Комплексной образовательной программы «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.– Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г.
- Возрастные особенности возраста «Ребенок на пороге школы» (6-7 лет) – стр. 23 – 26 Комплексной образовательной программы «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева .– Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи представлены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 76-77.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Планируемые результаты реализации Программы – п. 1.4. ФАОП ДО.
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР – п. 10.4.3. ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Возраст	Планируемые результаты
Старшая группа (с 5 – 6 лет)	-ребёнок проявляет интерес к истории возникновения города Павлово; -ребёнок знает центральную часть города, может назвать знакомые ему объекты (памятники, промышленные предприятия, Дворец творчества юных, Дворец культуры, Павловский исторический музей, кинотеатр…) -ребёнок имеет представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного города, о людях, прославивших наш город, понятие «павловчанин»; -ребёнок проявляет заботу о природе родного края, имеет представления об изменениях в растительном и животном мире, происходящих в разные времена года;
Подготовительная к школе группа (с 6 – 7 лет)	-ребёнок имеет достаточно развитый кругозор в части представлений о природе, архитектуре, достопримечательностях, культуре, традициях, увлечениях людей родного города; -ребёнок знает символы (герб, памятные места) родного города; -проявляет интерес к истории и культуре города Павлово, к русской народной культуре и к знакомству с культурой разных народов; -с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; -ребёнок имеет представление об областном центре Нижнем Новгороде, о его достопримечательностях, промышленных предприятиях, историческом прошлом (страницы военного прошлого, история возникновения герба);

	-ребёнок проявляет интерес к достопримечательностям родного края, имеет представления о некоторых городах области (Семёнов, Городец, Чкаловск, Б. Болдино), знаменитых людях, прославивших край; -ребёнок может рассказать о символике Нижнего Новгорода, о памятниках героям-воинам разных времён; -ребёнок проявляет интерес к разным видам росписи матрёшек (хохломская, городецкая, семёновская и полхов-майданская), имеет представления о соборах Нижнего Новгорода, музеях; -ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Обязательная часть

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки) – п.10.5 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оценка речевого развития воспитанников проводится с помощью Речевых карт в сентябре (стартовая диагностика) и в мае (итоговая диагностика).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта показателей планируемых результатов освоения АООП ДО. Фиксация данных проводится в картах индивидуального развития в ноябре каждого учебного года и в конце учебного года (май).

Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, составляются на протяжении всего периода обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной программе (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях – п. 32. ФАОП ДО

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие – п.32.1. ФАОП ДО

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
Младший дошкольный	п.32.1.1.	-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2017 -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с

возраст (3-4 года)		детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. -К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет.- М. Мозаика-Синтез, 2016. -Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016. -Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. - Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.
Средний дошколь-ный возраст (4-5 лет)	п.32.1.2.	- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015. - Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017г. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.- Синтез 2016. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.- Синтез 2016 -Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности средней группе» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г. - Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. - Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
Старший дошколь-ный возраст (5-7 лет)	п.32.1.3.	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2017. - Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Петрова В.И., Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2016. - Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для

		работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. -Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1, 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель. - Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. - Волгоград: Учитель. - Белая К.Ю.. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2015. - Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика- Синтез, 2015. -Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности старшей группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г. -Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. -Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие/ под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018. - Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. - Белоусова Р.Ю. и др. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. - Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб.: Детство –Пресс, 2011. - Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 1, 2. - СПб.: Детство – Пресс, 2021. Калашников Г.В. Гербы и символы: История Российского герба. - СПб.: Детство –Пресс, 2021.

2.1.2. Познавательное развитие – п.32.2. ФАОП ДО

Возраст обучаю-щихся	Задачи и содержание образовате-льной дея-тельности	Перечень пособий
Младший	п.32.2.1.	- Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математи-

дошколь-ный возраст (3-4 года)		ческих представлений.Младшая группа. – М.:.Мозаика – Синтез, 2016г. -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика- Синтез, 2016 -Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: Учитель. - Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007. - Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
Средний дошколь-ный возраст (4-5 лет)	п.32.2.2.	-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. -Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. -Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. -Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 -Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Средняя группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2016 -Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, -Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г. -Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность. М: -Мозаика - Синтез, 2015. -Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018. - Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007. - Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
Старший дошколь-ный возраст (5-7 лет)	п.32.2.3.	-Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. -Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.

		-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. - Волгоград: Учитель. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа. - Волгоград: Учитель. -Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. -Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков.(Технология ТРИЗ) – М.: АРКТИ, 2010. - Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007. - Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

2.1.3. Речевое развитие – п.32.3. ФАОП ДО

Возраст обучающихся	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Перечень пособий**
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	п.32.3.2.	- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 -Н.В.Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: Детство –пресс,2015 - Н.В.Нищева Веселые считалочки.- СПб:ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015 -Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015 -Н.В.Нищева Веселые чистоговорки.- СПб:ООО «Издательство» Детствопресс»,2015 -Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.-СПб:ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015 - Н.В.Нищева Веселая диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015 -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2016. -Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей Книга 1/авт.-сост. С. Д. Томилова- Москва: АСТ, 2013
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	п.32.3.3.	-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 -Н.В.Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: Детство –пресс,2015 -Н.В.Нищева Веселые считалочки.- СПб: ООО «Издательство»

		Детство-пресс»,2015 -Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.- СПб: ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015 -Н.В.Нищева Веселые чистоговорки.- СПб: ООО «Издательство» Детствопресс»,2015 -Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.- СПб: ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015 -Н.В.Нищева Веселая диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015 -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016 -Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей Книга 1/авт.-сост. С. Д. Томилова- Москва: АСТ, 2013 -Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022.
Старший дошколь-ный возраст (5-7 лет)	п.32.3.4.	-Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжѐлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. / -Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». -Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет» Февраль-май, СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -Тетради-тренажеры для автоматизации и дифференциации звуков. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. -Картотеки предметных и сюжетных картин для автоматизации и дифференциации звуков под редакцией Н.В.Нищевой. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. -Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп Н.В.Нищевой. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013г. -Игры и упражнения для развития речи Н.М. Быкова – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. -Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп Н.В.Нищева – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013г. - Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Нищева Н.В. «Все работы хороши. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - Нищева Н.В. «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск2. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Нищева Н.В. «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -Лыкова И.А., Мальцева И.В. «ЛОГИКО-Малыш», Для занятий с детьми от 5 лет. Москва, Издательский Дом «ЗИМОРОДОК», 2016. -Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет.

		СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - Нищева Н.В. «Мой букварь». –СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. Нищева Н.В. Веселые считалочки.- СПб: ООО «Изд-во Детство-пресс»,2015. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика.- СПб: ООО «Изд-во Детство-пресс»,2015 Нищева Н.В. Веселые чистоговорки.- СПб: ООО «Изд-во Детство-пресс», 2015 Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика.- СПб: ООО «Изд-во Детство-пресс», 015. Нищева Н.В**.** Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет.- СПб: ООО «Изд-во Детство-пресс»,2015. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016 -Автор- составитель С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников». С методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1. – АСТ Москва, 2013. -Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие – п.32.4. ФАОП ДО

Возраст обучающихся	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Перечень пособий**
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	п.32.4.1. -32.4.3	-Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016г. -Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016 -Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2016 -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 -Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005 -Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015 -Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г. -Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2005 -Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	п.32.4.4.	-Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Комарова Т.С.Развитие художественных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.

		–М.: Мозаика – Синтез, 2016г. -Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016 -Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016 -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 -Зацепина М.Б.,АнтоноваТ.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005 -Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015 -Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. -Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016
Старший дошколь-ный возраст (5-7 лет)	п.32.4.5.	-Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016 -Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2016 -Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2016 -Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005 -Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015. -Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016

2.1.5. Физическое развитие – п.32.5. ФАОП ДО

Возраст обучаю-щихся	**Задачи и содержание образовате-льной дея-тельности**	**Перечень пособий**
Младший дошколь-ный возраст (3-4 года)	п.32.5.4.	-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016. -Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016. -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2016. -Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7

		лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016. -Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018. -Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017. -Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022.
Средний дошколь-ный возраст (4-5 лет)	п.32.5.5.	-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016. -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016. -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2016. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 -Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016. -Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018. -Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017. - Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022.
Старший дошколь-ный возраст (5-7 лет)	п.32.5.6.	-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016. -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016. -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2016./ -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016. -Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018. -Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа - Волгоград: Учитель. - Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022. -Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного

		возраста «Веселый рюкзачок». – М.: Русское слово – учебник, 2019.
6-7 лет	п.22.7	-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016. -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016. -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016. -Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018. -Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовит. к школе группа - Волгоград: Учитель. - Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022. -Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». – М.: Русское слово – учебник, 2019.

В связи с отсутствием в учреждении условий, обучение плаванию и катанию на коньках осуществляется родителями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на патриотическое воспитание старших дошкольников. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе адаптированной технологии социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007 (дети 6-7 лет) и Сборника методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО (дети 5-7 лет)

	Содержание работы по ознакомлению детей с родным краем
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижегородской области. Формирование представлений о различных видах труда взрослых в нашем городе и в области, о людях труда. (Павловский автобусный завод, завод художественных металлоизделий им. Кирова, Гидроагрегат, молокозавод, птицефабрики, Мехинструмент (садово-огородный инструмент). Формирование представлений о правилах поведения в общественном транспорте, безопасного поведения на улицах города; на реке Оке в разные времена года.
Познавательное	Расширение кругозора в части представлений о природе, архитектуре,

развитие	общественных зданиях, достопримечательностях, культуре, традициях, увлечениях людей, их достижений, знаменитых людях Павловской земли, Нижегородской области. Поощрять интерес и стремление к активному приобретению знаний. Историческое прошлое родного города и области. Маршруты выходного дня. Формирование экологического сознания в отношении природы родного края, изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. Природоохранная деятельность.
Речевое развитие	Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми по поводу разнообразных тем, связанных с родным городом: природа, люди, плоды их труда и т.п. Развитие пассивного и активного словаря, связанного с представлениями о своей малой родине. Ознакомление с произведениями, раскрывающими природные и социокультурные особенности малой родины, профессии и человеческие качества, увлечения и достижения людей г. Павлова; с литературным творчеством павловчан. Домашнее чтение.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижегородской области, народов средней полосы России. Ознакомление с картинами художников города Павлова; с художественными промыслами Нижегородской области: Хохлома, Семеновская матрешка, Городецкая роспись.
Физическое развитие	Приобщение к ценностям физической культуры в условиях нашей малой родины (стадионы, катки, бассейны; детская олимпиада; спортивные секции, кружки).

Распределение содержания по возрастам

5-6 лет	Формирование познавательного интереса к городу, восхищение им. Представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о людях, прославивших наш город. Формирование умения адекватно оценивать поступки. Развитие стремления к добру. Развитие культуры общения. Ознакомление с природой родного края. Углубление представления о доме – жилище человека. Классификация домов по назначению. Расширение представлений об улице, городе. Понятие «павловчанин».	**Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО**
6-7 лет	Осмысление культуры и истории родного города, Нижегородской области в контексте культуры России. Расширение знаний о символах, памятниках, достопримечательностях, промышленных предприятиях, историческом прошлом города Павлово и областного центра, о некоторых городах области. Формирование понятия «мы – павловчане». Воспитание чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому.	**-Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет**: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 **Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в**

	Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). Продолжать развивать культуру общения. Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель». Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. Знакомство с праздниками нашего города. Ознакомление с природой родного края. Воспитание интереса к художественным промыслам Нижегородской области. Включение в проектную деятельность, социально значимые акции, создание мини-музеев.	**условиях ДОО**

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1. **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Все эти средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний

детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<u>Формы, способы, методы и средства</u> в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Формы	Способы, методы	Средства
-чтение художественной литературы с последующим обсуждением; -рассматривание фотографий с последующим обсуждением; -просмотр и обсуждение презентаций; -художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация); -беседы с детьми, ситуации, свободное общение; -игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.); -целевые прогулки, экскурсии; -интерактивные экскурсии; -тематические вечера, досуги; -выставки; -проектная деятельность.	Наглядные: -просмотр презентаций -рассматривание фотографий, предметов -обследование предметов, Словесные: -рассказ педагога -чтение литературных произведений -беседы по обмену впечатлениями - ответы на вопросы детей Практические: -рисунки детей, -коллективные творческие работы Методы, повышающие познавательную активность: -анализ (причинные связи) - сравнение (н-р, металлическая и деревянная ложки) - моделирование и конструирование - опыты и экспериментирование -прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее) - проблемные ситуации, -предположения, догадки	- презентации, видеоролики; - альбомы, открытки, сувениры; - фотографии, коллажи, выставки рисунков, поделок; - книги павловских поэтов и писателей; - книги о городе Павлово, Нижнем Новгороде; - мини-музеи, макеты города, района, улицы.

2.2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

– п. 38 ФАОП ДО

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

– п. 39 ФАОП ДО

Модель сотрудничества семьи и Учреждения в течение года

Направления	Формы участия	Содержание

Аналитическое (изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка)	Анкетирование, опрос, беседы. Обратная связь на сайте Учреждения (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.
Коммуникативно-деятельностное (направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе)	Общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, лекции, педагогические гостиные, выставки детских работ Показ открытых занятий Дни открытых дверей Тренинги, семинары, практикумы. Совместное создание предметно-развивающей среды. Совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки Родительские клубы, тренинги, встречи-знакомства, Совместная проектная деятельность (домашние заготовки для реализации творческих проектов). Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций Сплочение родительского коллектива. Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательных отношений.
Информационное (пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).	Информационные стенды: знакомство родителей с нормативными документами, объявления, наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, конкурсы, продукты коллективного детского творчества. Буклеты, памятки, реклама, папки-передвижки, фото-выставки. Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей. Информация на сайте Учреждения и сайтах педагогов. Создание группы в социальных сетях. Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, соцсети и мессенджеры) Виртуальные консультации специалистов Видеооткрытка	Информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации. Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.

В рамках реализации «Сборника методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», и технологии Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г. взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся предполагает активное вовлечение родителей в совместные мероприятия:

- экскурсии по городу Павлово,
- конкурсы, выставки рисунков, поделок,
- акции, флэш-мобы,
- создание мини-музеев,
- участие в субботниках,
- обмен опытом воспитания.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР – п. 39.3. ФАОП ДО

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

После проведения логопедического обследования (при письменном согласии родителей воспитанника) учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Учитель-логопед предусматривает:

-активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);

-помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

-игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

-систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

-создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Работа учителя-логопеда с семьей в детском саду направлена на стимулирование их обращения за помощью, советом, рекомендациями. Используются разнообразные формы работы учителя-логопеда с родителями: родительские собрания; анкетирование; систематические консультации; круглые столы; открытые занятия (фронтальные и индивидуальные).

Взаимодействие педагога-психолога с родителями

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей. При реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями речи основными задачами работы педагога-психолога с родителями являются:

1.Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.

2.Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:
-проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений, как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
-описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
-следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
-акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями:
-Индивидуальные и групповые консультации для родителей.
-Выступления на родительских собраниях, круглых столах.
-Семинары-практикумы, тренинги.

Планируемые результаты сотрудничества педагогов с семьями воспитанников

- организация преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

– п. 43. ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение Программы

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников Учреждения только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Цель диагностики	Форма проведения	Способ проведения	Сроки проведения
Диагностика развития психических процессов детей (3-7 лет)			
Определение развития психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, восприятия.	Методики: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс- диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских ДОУ»	Индивидуальный	Сентябрь, май
Диагностика готовности детей к обучению школе (6-7 лет)			
Определение готовности детей к обучению в школе	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика	Групповой	Сентябрь, май
Диагностика детей по запросу родителей и педагогов (1-7 лет)			
Диагностика по запросу родителей (законных представителей) или педагогов в зависимости от волнующих вопросов развития и воспитания.	Самостоятельный выбор методик	Индивидуально	В течении всего года

Психологическая профилактика - разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Работа с педагогами
- повышение эффективности в работе с детьми и родителями; - профессиональный и личностный рост; - особенности работы педагога с детьми с ООП; - стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция; - психологические основы взаимодействия с семьей. Формы работы: консультации, тренинги, совместные встречи, семинары, практикумы.
Работа с родителями
- профилактика дезадаптивного поведения в семье; - формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком; - адаптация ребенка к Учреждению. - кризисы дошкольного детства. - наиболее типичные ошибки семейного воспитания. - воспитание произвольности поведения и управляемости. - психологическая готовность к обучению. Формы работы: консультации, тренинги, практикумы, родительские клубы, наглядная информация, виртуальные консультации, страничка на сайте Учреждения

Психологическая коррекция с детьми проводится по запросам родителей и воспитателей, по результатам диагностики, по наблюдениям педагога-психолога. С учетом особенностей развития каждого воспитанника педагог-психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях.

№	**Формы**	**Возраст**	**Способы**	**Сроки**
1	Сопровождение процесса адаптации детей через подбор игр и игровых упражнений для проведения воспитателями по рекомендациям педагога-психолога.	Вновь прибывши е дети	Индивидуаль-ный, подгрупповой	Период адаптации
2	Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в познавательном развитии	Дети 5-7 лет	Индивидуаль-ный	В течение года по циклограмме педагога-психолога
3	Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в эмоционально- личностном развитии	Дети 3-7 лет	Индивидуаль-ный, подгрупповой	В течение года по циклограмме педагога-психолога

Психологическое просвещение

Цель: формирование у воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), администрации образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

Формы осуществления:

1. Проведение психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
3. Оформление папок-передвижек в группах, информационного стенда «Уголок психолога» в пространстве Учреждения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при работе с детьми.
Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях Учреждения педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Учреждения.
Обязательные формы:

- Консультирование педагогов и родителей по вопросам, связанным с оптимизацией образовательной деятельности в Учреждении и семье в интересах ребенка.
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Дополнительные формы:

- Педагог- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с воспитателями и специалистами Учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.4.Рабочая программа воспитания
– п. 49. ФАОП ДО.

2.4.1. **Целевой раздел программы воспитания –** п. 49.1. ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Азбука бережливости»
(«Азбука бережливости». Парциальная программа. Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П., Серых Л.В. – Белгород, 2019)

Цель Программы — проектирование развивающих образовательных ситуаций с использованием инструментов бережливого мышления, обеспечивающих познавательную активность и позитивную социализацию старших дошкольников через различные формы активности ребёнка в бережливой образовательной среде.
Задачи, направленные на достижение цели:
- Создавать пространство, способствующее развитию критического мышления у ребёнка 6-7 лет с использованием инструментов бережливого мышления.
- Предоставлять ребёнку возможность накопления социального опыта, развивать у ребёнка навыки общения и совместной практикоориентированной деятельности в условиях бережливой образовательной среды.
- Формировать этическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную, экологическую, технологическую и информационную культуру в соответствии с возрастными нормами.
- Организовывать педагогическую поддержку ребёнка в условиях специально организованной бережливой образовательной среды.

2.4.2. Содержательный раздел программы воспитания - 49.2. ФАОП ДО
Патриотическое направление воспитания – п. 49.2.2. ФАОП ДО
Социальное направление воспитания – п. 49.2.3. ФАОП ДО
Познавательное направление воспитания – п. 49.2.4. ФАОП ДО
Физическое и оздоровительное направление воспитания – п. 49.2.5. ФАОП ДО
Трудовое направление воспитания – п. 49.2.6. ФАОП ДО
Этико-эстетическое направление воспитания – п. 49.2.7. ФАОП ДО

Основные характеристики уклада Учреждения:

Цель и смысл деятельности Учреждения: Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Миссия Учреждения: детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Принципы жизни и воспитания в Учреждении:

- ✓ Наличие четкого распорядка жизни детского сада;
- ✓ Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;
- ✓ Первостепенное значение примера воспитателя;
- ✓ Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;
- ✓ Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;
- ✓ Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;
- ✓ Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;
- ✓ Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;
- ✓ Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;
- ✓ Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- ✓ Возможность выбора для ребенка вида деятельности;
- ✓ Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;
- ✓ Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;
- ✓ Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Т.о., эмоциональное благополучие – это преобладание положительно окрашенных эмоций над негативными переживаниями. Это переживание удовольствия, успеха. Идеальный портрет эмоционального благополучия ребенка в детском саду выглядит следующим образом: ребенок приходит в детский сад в хорошем настроении, которое в течение дня почти не меняется; деятельность его успешна или переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; отсутствует переживание опасности со стороны окружения; есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие);

Образ Учреждения: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности Учреждения:

Ключевые линии образовательного процесса: комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство малого города;
- близость природного окружения (парк, река Ока, поля, леса, озера);
- культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры (Павловский исторический музей – дом купца Гомулина, памятник К. Минину и Д. Пожарскому в Нижнем Новгороде и другие достопримечательности, прославившие города Павлово и Нижний Новгород)
- народные художественные промыслы (Семеновская матрешка, Городецкая роспись, Хохломская роспись, Казаковская филигрань, лозоплетение);
- народные праздники (Масленица), народные игры;

- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов (ОАО Павловский автобус, ПАО Павловский Ордена Почёта завод художественных металлоизделий им. Кирова, ПМЗ Восход, птицефабрика «Павловская»и др.).

Использование инновационных образовательных технологий:

- проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика Павловского городского округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
- современные коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Символика Учреждения: эмблемой детского сада является стилизованное изображение цветка колокольчика.

Внешний имидж связан с представлением об Учреждении как об организации, осуществляющей деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний по детской психологии и педагогике, обеспечивающей всестороннее нравственное, умственное, физическое, эстетическое развитие детей, а также их подготовку к дальнейшему обучению в школе.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям), к сотрудникам соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных сотрудников Учреждения и детей;
- уважение личности ребенка;
-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам Учреждения строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед Учреждением. Основными принципами социального партнерства Учреждения являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила Учреждения

Ключевое правило для сотрудников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы Учреждения:

-утреннее приветствие;
-обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;
-изготовление подарков к праздникам;
-встречи с интересными людьми;
-совместные творческие конкурсы детей и родителей, выставки рисунков, фотоколлажи;
-празднование дней рождения детей, детского сада, и др.

Особые нормы этикета в Учреждении:

- равное уважительное отношение сотрудников Учреждения ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам Учреждения,
- держаться в общении просто;

- не поддаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держать слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

-комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

- обновляемой и улучшающейся;

- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;

-обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

-гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения

Социокультурный контекст и внешняя среда Учреждения состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях города Павлово с его типичными характеристиками:

-относительно размеренный темп жизни;

-тесные социальные контакты людей;

-преобладание семей со средним или низким уровнем доходов;

-различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;

-поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;

-многие дети растут в неполных семьях.

-культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихиен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда Учреждения.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда Учреждения включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

-условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого

взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.
Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Общности (сообщества) Учреждения – п. 49.1.3.2. ФАОП ДО

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) в Учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ. Родительский комитет группы, члены Совета Учреждения участвуют в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте Учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников, руководителя Учреждения.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.

Подготовка и участие в конкурсах на уровне города, района, Учреждения, подготовка проектов по оформлению помещений Учреждения к праздникам, оформлению территории Учреждения к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне. Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка, с возникновением особых образовательных потребностей.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в Учреждении;

- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;

- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. *Именно в совместной деятельности создаются условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формируются положительные самоощущения, уверенность в себе, доверие к миру и людям, инициативность и любознательность.*

Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Очень важно организовать совместные действия так, чтобы педагог мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения. Организация и планирование совместной деятельности – гибкие. Педагог готов к импровизации, к встречной активности ребёнка. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым и постоянно учитывающего инициативу последнего. Совместная деятельность педагога и детей основана на характерном для детей стремлении участвовать в реальных, «настоящих» делах взрослого человека.

Социальное партнёрство

Учреждения социума	***содержание работы***
Павловский исторический музей	- знакомство с самобытной и уникальной историей родного города (предметы, документы и фотоматериалы по истории города и района, предметы археологии, бытовые вещи XIX-XX веков, монеты и др.)
Выставочный зал г. Павлово	- приобщение детей к декоративно-прикладному искусству, живописи художников нашего города.
Дом Спорта ПАЗ, Стадионы - «Торпедо», «Спартак»:	- осуществление преемственности в физическом воспитании детей между Учреждением и семьёй, проведение спортивных праздников, соревнований; - воспитание у детей уверенности в себе, волевых качеств, совершенствование двигательных умений в процессе физкультурных пробегов, детских спартакиад.
МАОУ СШ № 10 г. Павлово	- формирование позитивного отношения к школе: игры дошкольников с учениками начальной школы, совместные мероприятия, трудовые дела, выставки рисунков, поделок; - взаимопосещение уроков и занятий, экскурсии в школьную библиотеку, беседы с учителями и учениками начальной школы.
МБУ ДО ЦРТ ДЮ:	- приобщение детей к театрализованным представлениям, праздникам; - посещение праздников, концертов, формирование желания у детей активно участвовать в праздниках.
Детская библиотека	- проводит тематические литературные встречи сотрудников библиотеки с воспитанниками Учреждения.
МОУ детская музыкальная школа г. Павлово:	- музыкальные вечера с детьми, творческие встречи и концерты в Учреждении.

2.4.3. Организационный раздел программы воспитания – п. 49.3 ФАОП ДО.

2.4.3.1.Общие требования к условиям реализации программы воспитания - п. 49.3.1. ФАОП ДО.

2.4.3.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации - п. 49.3.2. ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основными видами и формами деятельностного воспитания в Учреждении являются следующие события:

воспитание в игровой деятельности: игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.): воспитание навыков здорового образ жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

воспитание в коммуникативной деятельности: использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;

воспитание в познавательно-исследовательской деятельности: исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, экскурсии и др.;

воспитание в изобразительной деятельности: формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация) ценностей Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций на соответствующие темы;

воспитание в музыкальной деятельности: создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность и др.

воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора: обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

воспитание в деятельности по конструированию из различного материала: в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников ДОУ, изготовление кормушек для птиц;

воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда: использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «трудовое соревнование» и др.;

воспитание в социально полезной деятельности: участие вместе со взрослыми в социальных акциях и проектах («Открытка для ветерана», «Письмо неизвестному солдату» и

др.);

воспитание в деятельности, связанной с развитием физических качеств: формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физической культурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

Традиционные события Учреждения:

В ритме дня	**В ритме недели**	**В ритме месяца**	**В ритме года**
-Ритуал утреннего приветствия -Чтение произведений детям и рассматривание иллюстраций -Минуты безопасности -Наши добрые дела (со средней группы) -«План дня». Организация жизни группы (со старшей группы)	- «Утро радостных встреч» - встреча в понедельник - Итоговый сбор и заполнение панорамы добрых дел (со старшей группы) - Творческая мастерская - Детская лаборатория - Патриотическая гостиная -«Сейчас узнаем!» - чтение познавательных книг (со старшей группы)	- Выставки рисунков, поделок, фотографий: коллективные и индивидуальные - Дни рождения детей - Гость группы - Письмо заболевшему другу (со старшей группы)	- Сезонные праздники (Осенины, Весна-красна, Масленица) - День рождения детского сада - Общегражданские праздники (Новый год, День защитника отечества, 8Марта, День Победы) - Тематические дни (День знаний, День матери, День смеха, Выпуск в школу, День защиты детей) - Городские мероприятия (День города, спартакиада, физкультурные пробеги) - Малые летние олимпийские игры

Воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития детей.

2.4.3.3. Организация предметно-пространственной среды – п. 49.3.3. ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оформление помещений и центров активности в группах соответствуют современным требованиям, возрастными и гендерными особенностями детей

Направление воспитания	**Характеристика РППС**
Патриотическое	В РППС есть знаки и символы государства, региона, города, Учреждения. РППС отражает особенности социокультурных условий, где находится Учреждения., экологична, природосообразна и безопасна.
Социальное	РППС дает ребенку возможность общаться, играть и делать что-то совместно с другими детьми. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, дружбы.
Познавательное	РППС дает возможность узнавать новое, экспериментировать, осваивать новые технологии, раскрывает красоту знаний, формирует научную картину мира, знакомит с историей, культурой, традициями Нижегородской области, родного города.
Трудовое	РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка находят отражение в среде (поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр.).
Этико-эстетическое	С помощью РППС ребенок погружается в культуру России, знакомиться с особенностями региональной культурной традиции. РППС гармонична и эстетически привлекательна. Произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства.
Физическое и оздоровительное	РППС помогает укреплять здоровье ребенка, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие

	правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений).

2.4.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы воспитания в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют следующие педагогические работники:

- воспитатели;
- старший воспитатель;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальные руководители;

2.4.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ – п. 49.3.5. ФАОП ДО.

2.4.3.6. Основные условия реализации Программы воспитания в Учреждении – п. 49.4. ФАОП ДО.

2.4.3.7. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Учреждения – п. 49.5. ФАОП ДО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной программе (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**).**

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР– п.51.3. ФАОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды – п.52 ФАОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей с ТНР. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы соответствуют индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) детей для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в Учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

При наполнении предметно-развивающей среды групп Учреждения используются «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовтельных программ дошкольного образования» Министерства просвещения РФ и института возрастной физиологии Российской академии образования.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1.Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2.Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4.Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5.Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6.Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7.Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». В группах выделено место (наличие зеркала обязательно) для проведения артикуляционной гимнастики, закрепления произношения поставленных звуков, проведения игр и упражнений по заданию учителя-логопеда. Для этого имеются пособия и настольно-печатные игры для развития лексики, грамматики, фонетики, связной речи, серии предметных и сюжетных картинок, схемы, пособия для развития мелкой моторики, речевого дыхания.

8.Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9.Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10.Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11.Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12.Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- возрастным и индивидуальным особенностям детей,
- санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения.

Соответствие Учреждения требованиям к зданиям и помещениям дошкольных учреждений

Составляющие материально-технической базы	**Характеристика оснащения объектов**
Здание	Учреждение функционирует в одном здании. В нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В Учреждении имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, на входных дверях – кодовые замки.
Прилегающая территория	Территория Учреждения ограждена, благоустроена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены прогулочные площадки для каждой группы, на которых имеется стационарное игровое оборудование. На территории Учреждения отдельно выделена физкультурная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице. Имеются площадки для ознакомления детей с окружающим (цветник, подворье, экологическая тропа, метеостанция, площадка по ПДД). Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.
Групповые помещения	Имеются: групповые ячейки с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными и спальными комнатами. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях, предназначенных для образовательной деятельности, помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно- пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
Дополнительные помещения для работы с детьми	
Музыкально-физкультурный зал	находится на втором этаже здания. В нем имеется фортепиано, магнитофон, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
Кабинет заведующего	находится на первом этаже здания. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Компьютер, МФУ.
Методический кабинет	находится на первом этаже здания. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература. Ноутбук, черно-белый и цветной принтеры, ламинатор, ксерокс.
Кабинет педагога-	находится на втором этаже. Дидактические игры и пособия на развитие

психолога	внимания, мышления, памяти, воображения и восприятия, эмоционально-волевой сферы. Оборудование для психологической разгрузки.
Сопутствующие помещения	
Медицинский и прививочный кабинеты	Медицинский кабинет находится на первом этаже. Кабинет оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: электроплиты, жарочный шкаф, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка.
Прачечная	Находится на первом этаже здания. Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением.
Служебно-бытовые помещения для персонала	

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего и специального назначения.

В Учреждении имеется компьютерное оборудование: 4 компьютера, 9 ноутбуков, мультимедийный проектор, 2 интерактивных доски с проектом, 3 принтера, магнитофоны, 2 музыкальных центра; обеспечен выход в Интернет.

Для организации деятельности педагогов Учреждение подключено к сети Интернет (ООО «Ростелеком»). Учреждение имеет сайт: https://mbdoy-23pavlovo.ucoz.com/ , электронную почту ds23_pvl@mail.52gov.ru

Для детей свободного доступа к компьютерам не имеется

Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности

Младшая группа 3-4 года
ОО Социально-коммуникативное развитие
-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2017 -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. -Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г. -Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
-К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет.- М. Мозаика-Синтез, 2016. -Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016. -Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. - Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018. - Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. - Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

ОО Речевое развитие
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 - Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гиснастики. СПб.:Детство – пресс,2015 - Нищева Н.В. Веселые считалочки.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015 - Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика.- СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015 - Нищева Н.В. Веселые чистоговорки.- СПб: ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015 - Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика.- СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015 - Нищева Н.В. Веселая диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. -СПб: ООО «Издательство»Детствопресс»,2015 - Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей Книга 1/авт.-сост. С. Д. Томилова- Москва: АСТ, 2013 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2016. - Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. Сост. Гербова В.В. – М. Оникс, 2006. - Хрестоматия для младшей группы. Сост. Юдаева М.В. – Изд-во Самовар, 2014.
ОО Познавательное развитие
- Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математи-ческих представлений.Младшая группа. – М.:.Мозаика – Синтез, 2016г. -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2016 -Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:Мозаика- Синтез, 2016 г. -Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: Учитель. -Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007. - Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
ОО Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016г.
- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016

ОО Физическое развитие

-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.
-Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
-Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018.
-Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017.
- Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022.

Средняя группа 4-5 лет

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.

- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
- Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017г.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.- Синтез 2016.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.- Синтез 2016
-Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности средней группе» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
- Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

ОО Речевое развитие

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гиснастики.СПб.:Детство – пресс,2015
- Нищева Н.В. Веселые считалочки.- СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015
- Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика.- СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015
- Нищева Н.В. Веселые чистоговорки.- СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015
- Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика.- СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015
- Нищева Н.В. Веселая диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет.- СПб:ООО
- Картинный материал с общим недоразвитием речи(4-7 лет), СПб: ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015
- Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы. Издательство «Самовар» 2013 г.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. Сост. В.В.Гербова. - М. Оникс, 2005.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей Книга 1/авт.-сост. С. Д. Томилова- Москва: АСТ, 2013

ОО Познавательное развитие

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
-Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
-Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
-Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Средняя группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2016
-Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г.
-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность. М: - Мозаика - Синтез, 2015.

-Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С.Развитие художественных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Зацепина М.Б.,АнтоноваТ.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016

ОО Физическое развитие

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика –
- Синтез, 2016.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018.
- Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017.
- Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022.

Старшая группа 5-6 лет

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2017.
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Петрова В.И., Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

-Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1, 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель.
- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. - Волгоград: Учитель.
- Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
- Белая К.Ю.. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2015.
- Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика- Синтез, 2015.
-Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности старшей группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
-Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.
-Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
-Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие/ под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.
- Белоусова Р.Ю. и др. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб.: Детство –Пресс, 2011.
- Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 1, 2. - СПб.: Детство –Пресс, 2021.
Калашников Г.В. Гербы и символы: История Российского герба. - СПб.: Детство –Пресс, 2021.

ОО Речевое развитие

- Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-624с.
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Нищева Н.В «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет.– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Нищева Н.В «Мой букварь». – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
- Нищева Н.В «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н.В «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство- ПРЕСС», 2013.
- - Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- - Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи» – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
- Нищева Н.В «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013г
- Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Нищева Н.В «Если ребенок плохо говорит» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015г.
- Нищева Н.В «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016
- Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. Издательство «Самовар» 2013 г.
- Автор- составитель С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников». С методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2. – АСТ Москва, 2013.

ОО Познавательное развитие

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.
-Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016.
-Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016.
-Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. - Волгоград: Учитель.
- Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.
-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков.(Технология ТРИЗ) – М.: АРКТИ, 2010.
- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

- Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016

ОО Физическое развитие

-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.
-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
-Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018.
-Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа - Волгоград: Учитель.
- Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022.
-Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». – М.: Русское слово – учебник, 2019.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез, 2017..
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.95-102.
- Петрова В.И., Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2016.
-Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
-Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1, 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель.
- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовит. к школе группа - Волгоград: Учитель.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет.- М. Мозаика-Синтез, 2016.

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016.
-Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
-Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.
-Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
-Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие/ под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.
- Белоусова Р.Ю. и др. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная про-грамма патриотического воспитания детей 5-7 лет.–М.:ТЦ Сфера, 2022.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб.: Детство –Пресс, 2011.
- Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 1, 2. - СПб.: Детство –Пресс, 2021.
Калашников Г.В. Гербы и символы: История Российского герба. - СПб.: Детство –Пресс, 2021.

ОО Речевое развитие

– Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-624с.
– Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
– Нищева Н.В «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь.– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
– Нищева Н.В «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжѐлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Февраль-май.– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
– Нищева Н.В «Мой букварь». – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
– Нищева Н.В «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
– Нищева Н.В «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2013.
– Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
– Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

– Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи» – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
– Нищева Н.В «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013г
– Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
– Нищева Н.В «Если ребенок плохо говорит» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015г.
– Нищева Н.В «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011г.
– Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста 3. – Детство -Пресс.
– Автор- составитель С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников». С методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2. – АСТ Москва, 2013.
– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.
– Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной к школе группы. – Самовар, 2014.

ОО Познавательное развитие

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
-Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
-Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа.- Волгоград: Учитель.
-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность М.: Мозаика-Синтез, 2016.
-Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016.
-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов ДУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков.(Технология ТРИЗ) – М.: АРКТИ, 2010.
- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016.
- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез,

- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016.
ОО Физическое развитие
-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016. -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016. -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016. -Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018. -Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовит. к школе группа - Волгоград: Учитель. - Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022. - Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». – М.: Русское слово – учебник, 2019.

Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Алябьева Е.А. Психогимнастика. ТЦ Сфера,2003г. (электронный вариант)
- Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
- Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/под ред. Е.А.Стребелевой. -6-е изд.-М. Просвещение, 2017.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М, 2007. (электронный вариант)
- В школу с радостью. Е. Д. Шваб.- Волгоград: Учитель, 2007. (электронный вариант)
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М Просвещение: Владос, 1995.
- Как научить детей сотрудничать. Клау Фопель М., 2006. (электронный вариант)
- Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Тропинка к своему «Я». - М., Генезис, 2018.
- Лютова Е.К. Монина Г.Б. Психокоррекционная работа. М.2000. (электронный вариант)
- Шарохина В.Л., «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе». – М.: Прометей, Книголюб, 2003. (электронный вариант)
- Андреенко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб: ООО Детство-Пресс, 2014.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.. Экспресс-Диагностика в детском саду. М., Генезис, 2008.
- Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра. Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта.М.: Аркти, 2018.

- Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДО.– М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.

Образовательные электронные ресурсы:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2017.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез, 2018
- *CD- диск Уроки Светофорика*

ОО Познавательное развитие:

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Помараева И.А, Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. –М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

- Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.

ОО Физическое развитие:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия:

Социально-коммуникативное развитие	Тематические плакаты и демонстрационный материал: Антитеррористическая безопасность, Безопасность в общественных местах, Не играй с огнём, Права ребёнка, Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком. МЧС России, ОБЖ. Безопасное общение, Профессии, Армия России; Правила дорожного движения; «Что хорошо и что плохо», «Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года», «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка», Если хочешь быть здоровым, Правила поведения за столом, Правила личной гигиены, Режим дня дошкольника, Правила безопасности дома, Оказание первой помощи, «Грибы (съедобные, ядовитые)», «Уголок безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила дорожного движения», «Детям о правилах дорожного движения» • Набор сюжетных картин «Правила дорожного движения» Наглядно-дидактические пособия: «Культурно-гигиенические навыки детей 3-4 лет». «Дорожные знаки». Для занятий с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Негосударственные символы России. Державные символы России. Народы России.
Познавательное развитие	Наглядно-дидактические пособия: Как наши предки выращивали хлеб; Как наши предки открывали мир; Как наши предки шили одежду; Откуда что берется. Хлеб. Части суток. Природные зоны. Серия Мир в картинках: Офисная техника и оборудование, Авиация, Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктика, Бытовая техника, Водный транспорт, Высоко в горах, День Победы, Деревья и листья, Домашние животные, Животные домашние питомцы, Животные жарких стран, Животные

	средней полосы, Инструменты домашнего мастера, Космос, Морские обитатели, Музыкальные инструменты, Насекомые, Овощи, Посуда, Птицы домашние, Птицы средней полосы, Рептилии и амфибии, Собаки. Друзья и помощники, Фрукты, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые, Оружие войны, Москва. Серия Расскажите детям о: о хлебе, о грибах, о домашних питомцах, о специальных машинах, о рабочих инструментах, о космонавтике, о Московском Кремле, о достопримечательностях Москвы, о драгоценных камнях, об Отечественной войне 1812 г., Военные профессии, Военная техника Плакаты: Алфавит, Водный транспорт, Воздушный транспорт, Городской транспорт, Грибы, Деревья и листья, Домашние животные, Домашние питомцы, Домашние птицы, Животные Африки, Животные средней полосы, Народы стран ближнего зарубежья, Насекомые, Овощи, Очень важные профессии, Полевые цветы, Птицы, Садовые цветы, Спецтранспорт, Строительные машины, Счет до 10, Счет до 20, Форма, Фрукты и ягоды
Речевое развитие	Наглядно-дидактические пособия: Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года, 3-4 года, 4-6 лет; Раздаточный материал.2-4 года; Играем в сказку. Репка. Теремок. Три медведя. Три поросенка. Серия Рассказы по картинкам: В деревне, Весна, ВОВ в произведениях художников, Времена года, Зима, Курочка Ряба, Лето, Мой дом, Осень, Профессии, Репка, Колобок, Родная природа, Теремок, Защитники отечества, Государственные символы Грамматика в картинках для игр и занятий с дет. 3-7 лет: Антонимы. Глаголы, Антонимы. Прилагательные, Говори правильно, Многозначные слова, Множественное число, Один – много, Словообразование, Ударение. Комплект пособий к программе Нищевой Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин; Наш детский сад. Серия демонстрационных картин; Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин; Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты; Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. Картотека предметных картинок: Фрукты, овощи; Деревья, кустарники, грибы. Транспорт. Животные наших лесов. Первоцветы, полевые и луговые цветы. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Орудия труда, инструменты. Игрушки, школьные принадлежности. Посуда, мебель. Бытовая техника. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. Защитники Отечества. Покорители космоса. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Предлоги
Художественно-эстетическое развитие	Серия Мир искусства: Детский портрет, Животные в русской графике, Натюрморт, Пейзаж, Портрет, Сказка в русской живописи Серия Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Золотая хохлома. Каргопольская игрушка. Полхов-майдан. Сказочная гжель. Филимоновская игрушка. Плакаты: Музыкальные инструменты народов мира, Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра, Цвет, Гжель. Примеры узоров и орнаментов, Гжель. Работы современных мастеров, Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов, Полхов-майдан. Работы современных мастеров, Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов, Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров, Хохлома. Примеры узоров и орнаментов, Хохлома. Работы современных мастеров.
Физическое развитие	Серия Мир в картинках: Спортивный инвентарь Серия Расскажите детям о: об Олимпийских играх, об Олимпийских чемпионах Серия Рассказы по картинкам: Распорядок дня, Зимний спорт, Летний спорт, Плакаты: Зимние виды спорта, Летние виды спорта

Средства обучения и воспитания

Имеющиеся средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОО Социально-коммуникативное развитие			
Уголок С-Р.И. -Игровые модули «Кухня» «Семья», «Больница», «Транспорт», «Магазин», «Парикмахерская», - Атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт», «Магазин», «Парикмахерская», «Строитель» -Гладильная доска -Коляски -Куклы большие и маленькие, Пупс (малыш), - Набор «посуда столовая», «посуда чайная», - Муляжи овощей, фруктов, - Кондитерских изделий, -Набор кукольной мебели, постельные принадлежности, -Кассовый аппарат, - Продукты нарезные, - Продукты резиновые (хлеб, курица, сыр и др.) - Автомобили крупного и среднего размера (грузовик, пожарная машина и др.), -Руль, - Телефон, -Юла, - Универсальная складная ширма (для с/р игр), - Контейнер с предметами-заместителями Уголок психологический -Ширма многофункциональная для с/р игр и уединения, - Подушка – примирения, - Набор мягких модулей, -Альбом «Узнай, мое настроение».	Уголок С-Р.И. -Куклы разные. -Сюжетные игрушки, изображающие животных Игрушки - транспорт разного вида и назначения. -Ширма напольная Предметы – заместители Игрушки, изображающие предметы труда и быта: модуль кухня, посуда, мебель кукольная, набор инструмен-тов (гаечный ключ, молоточек…) Коляски для куклы, постельные принадлежности, набор кукольной одежды, постельного белья, гладильная доска, утюжки Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Одежда для ряженья и для сюжет-ных игр (халат врача, косынки шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.) Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Шоферы», «Больница», «Строители» и др.. Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. -Набор масок (животные, сказочные персонажи), - Атрибуты для ряжений. Уголок психологический -Ширма многофункциональная для с/р игр и уединения, - Подушка – примирения, - Набор мягких модулей, - Экран настроения. -«Игра на эмоции», Патриотический уголок	Уголок С-Р.И. - Ландшафтный стол -Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», -Макет дорога, -Макет светофора, -Коврик «Улица города», -Гладильная доска, -Мягкая мебель, -Ширма, многофункциональная для с/р игр, -Комплект постельных кукольных принадлежностей, -Кукольный дом, -Набор кукол семья, - Куклы, - Пупсы, -Коляски, - Кровати для кукол, - Макет «Комната», -Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, насекомые, животные жарких и холодных стран, военные фигурки, военная техника, -Наборы: чайной посуды столовый, наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Наборы монет и денег -Различные машины (специализированные машины) -Одежда для сюжетных игр -Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д. -Атрибуты к сюжетно-ролевым играм - Парковка, - Корабль, -Инструменты «Мастерская», - Каска, -набор мелкого строительного материала, - Железная дорога «Экспресс», - Игра «Хоккей», «Супер	Центр игры Ландшафтный стол Настольная игра «Аэропорт», «Железная дорога», «Дорога» Конструктор «Строитель», Лего Конструктор «Флексика» Различные машины (в т.ч. специализированные машины) Наборы солдатиков и военной техники Набор «Маленький механик» Макеты светофора Дорожные знаки Рули. Бинокль Пупсы. Куклы разные Мебель для кукол: Набор «Уборка» Модуль «Кухня» Игровой набор Парик-махерская»«Доктор» Атрибуты для ряжений Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодо-рога», «Строители», «Военные» и др. Наборы монет и денег Набор для игры «Прачечная»: тазик, прищепки, принадлежнос-ти для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.) Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон ... - Парковка, - Корабль, -Инструменты «Мастерская», Ландшафтный стол Патриотический уголок - Глобус,

- «Игра на эмоции», Какое настроение» Патриотический уголок -Альбомы: «Мама, папа, я- семья», - Дидактические игры «Мой дом», «Найди друзей», Хорошо или плохо» -Различные макеты, -Альбомы «Мамина и папина работа», «Мы-помощники», «Наши праздники», Уголок безопасности -Машины разные -Мелкие игрушечные автомобили, - Макеты дорог, зданий, -Макет светофора -Коврик «Улица города», - Рули, -Бинокль, - Набор «Дорожные знаки», -наборы игрушек (машинки, спецтехника человечки, деревья) -наборы картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности - личный пример взрослого - дидактические игры по ПДД	Набор открыток «Павлово» Альбомы: «Мама, папа, я- семья», «Родной город Павлово», «Мой детский сад», «Мамина и папина работа», «Мы-помощники», «Наши праздники», «Наши бабушки и дедушки» -Дидактические игры «Мой дом», «Найди друзей», «Хорошо или плохо», Различные макеты Уголок труда - Настенный уголок дежурства, алгоритм сервировки стола, алгоритм для дежурных, - Комплект для дежурства (фартуки. косынки) - Природный и бросовый материал - Оборудование для ручного труда - Фартук – Совок -Щетка -Тряпка - Тазик -Салфетки Уголок безопасности - Набор «Дорожные знаки». -Игрушка светофор - Коврик «Улица города», - Макет «Учимся переходить дорогу» - Дидактическая игра « Дорожные знаки», - Служебные автомобили среднего размера, - Силуэтные деревья на подставках (для макета). - Набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; «Безопасность в быту». «Опасные предметы», Правила общения с огнем и спичками, правила обращения с электроприборами. - набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» - Набор тематических книг - личный пример	Футбол», -Контейнер с мелкими предметами-заместителями, Ландшафтный стол Патриотический уголок - Глобус, -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.), - Настольно-печатные игры: на формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. - Набор картинок, фотографий на формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. - Материал для ознакомления детей с малой родиной Психологический уголок - Ширма, многофункциональная для с/р игр и уединения, - Подушка – примирения, - Коробка –дружбы, - Уголок «Мое настроение» - Настольно-печатные игры: на развитие эмоций Уголок труда и дежурства - материал для организации труда: фартуки, косынки, шапочки, палочки-рыхлилки, леечки и пр. Уголок Безопасности: -макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки), предметы-заместители - атрибуты для игры по правилам дорожного движения (Каски, руль, жезл) -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - подборка книг по ПДД - дидактические игры по ПДД - тематические альбомы, наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»,	-Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.), - Настольно-печатные игры: на формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. - Набор картинок, фотографий на формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. - Материал для ознакомления детей с малой родиной -Лэпбуки Игра-ходилка «Путешествие по России» Дидактические игры «Народы мира», «Наша Родина», Элементы муниципальной символики - герб г. Павлово, Ниж. Новгорода, -Альбомы «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. Предметы народного декоративно-прикладного искусства -Различные макеты Психологический уголок - Ширма, многофунк-циональная для с/р игр и уединения, - Подушка – примирения, - Коробка –дружбы, -Уголок «Мое настроение» -Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, «Викторина в картинках» Что такое хорошо? Уголок труда и дежурства: Атрибуты для организаии труда - фартуки, косынки, шапочки, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, и др.). Уголок Безопасности:

	взрослого	«Безопасность при обращении с электроприборами», «Безопасность при общении с незнакомыми людьми», «Безопасность в природе» --презентации, м/фильмы -личный пример взрослого	- макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др. Набор машин с дорожными знаками «Викторина в картинках» -«Правила дорожного движения» -Лэпбук по правилам безопасности разных видов, - Комплект дорожных знаков -Тематические альбомы по правилам всех видов безопасности -Подборка книг по безопасности -дидактические игры по всем видам безопасности - презентации, м/фильмы - личный пример взрослого
ОО Познавательное развитие			
Уголок познания *ФЭМП и сенсорики* -Шнуровки, -Сборные бусины, - Набор плоскостных геометрических фигур, -Мозаика разных форм, - Рамки-вкладыши, -Дидактические игры: «Геометрические тела», «Справа-слева, сверху-снизу» - Неваляшка, - Числовые карточки, - Коллекции пуговиц, значков, открыток, - Блоки Дьенеша с альбомами заданий, - Схемы по конструированию, - «Сложи узор» -Мешочки с наполнителями, - Пирамидки, - Вкладыши, - Бизиборды, - Разного вида застежки, - Конструкторы из мягкого пластика, -Лото -Пирамидка - Магнитная доска, - Пазлы - Игры «Большой-маленький», «Часть и	Уголок познания *ФЭМП и сенсорики* - Мольберт. - Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций -Наборы геометрическ. фигур, форм -Шнуровка «Надень бусы», «Ежик», -Бизиборд - Мозаики, -Домино - Лото «Геометрические фигуры», -Наборы счетного материала, -Набор геометрических фигур для группировки, -Цветные счетные палочки, - Набор карточек с изображением количества предметов, - наборы предметных картинок для счета, -Картинки по математике (величина,форма, цвет, части суток), -	Уголок познания *ФЭМП* - Доска–мольберт комбинированная, -Карточки с цифрами 1-10, -Набор геометрических фигур, - Набор счетных палочек, - Детское учебное пособие «Логика - малыш» с планшетами, -Лото «Геометрические фигуры», -Домино: «Точки», «Форма», - Мозаика магнитная «Учим время», «Азбука-Математика», - Геометрический конструктор «Томик», - Учебно- игровое пособие «Логические блоки Дьениша», -Пазлы, - Счетный материал на магнитах, - Шахматы, - Шашки, -Лабиринт (деревянный), - Дидактические игры «Сосчитай и построй», «Посчитай- ка», «Назови число», «Геометрические тела», «На что похоже», «Домино», «Танграм» и др. О*знакомление с*	Уголок познания *ФЭМП* - Набор счетных палочек, - Детское учебное пособие «Логика - малыш» с планшетами, -Лото «Геометрические фигуры» -Конструктор геометрический, -Домино «Точки», «Форма», Набор (шашки, шахматы, нарды) -Картинки с изображением частей суток -Монеты, Карточки с цифрами от 0 до 9 Комплект математических знаков Плоские геометрические фигуры Раздаточный счётный материал Логическая игра-головоломка Тренажёр (внимание, пространство) Геоборд. Бизиборд. Весы Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний», «Посчитай- ка», «Назови число», «Геометрические тела», «На что похоже» и

целое», «Ассоциации» - Сортер - Картинки с изображением частей суток, - Счетные палочки, - Плоские геометрические фигуры, - Раздаточный счётный материал О*знакомление с предметным окружением и социальным миром:* -Предметные картинки «Обществен-ный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки». - сюжетные картинки «Детский сад», - Лото <u>Уголок природы</u> -Календарь природы, -Комнатные растения, - Орудия ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, пульверизаторы. - Мешочки с наполнителями, - Макеты «Во саду ли, в огороде», «Лес», - дидактические игры: Лото «Времена года», «Что где растет?» -Набор для сортировки с карточками «Выращиваем овощи», -Альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детеныши». -Муляжи овощей, фруктов, <u>Уголок экспериментирования, игр с песком и водой</u> -Набор природного материала, -Зеркало, - лупа, -Коллекции: камней, ткани, круп, -Воронки, лейки, ведерки, совочки, -Набор предметов из разных мате-риалов для экспериментирования, - Воронки, - Мыльные	Коллекции пуговиц, - Блоки Дьенеша с альбомами заданий, -Плоские геометрические фигуры, О*знакомление с предметным окружением и социальным миром:* - Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки». Альбомы: «Овощи» , «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детеныши». -сюжетные картинки «Детский сад», -Тематические лото, домино. -Фигурки животных <u>Уголок природы</u> -Календарь природы, - Комнатные растения: фиалка, бегония, герань, бальзамин и др. -Предметы ухода за комнатными растениями, -Дидактические игры: «Кто в домике живет», «Что где растет», «Крылья, лапы. хвост»(пазл), «Кто где живёт и среда обитания», - Развивающая игра «Выращиваем овощи» (набор для сортировки), - Развивающая игра «Овощная корзина», -Развивающая игра «Что? Откуда? Почему?» «Правила поведения на природе», - Наглядный материал: «Птицы»; «Времена года»; «Съедобные-ядовитые грибы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Животные леса», «Цветы» -Лото «Фрукты и овощи», - пазлы - Макеты «Времена года», «Жители леса», «Подводный мир», «Город»... - набор карточек	*предметным окружением и социальным миром:* -Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, насекомые, солдатики, военная техника, - Игра-ходилка (разные) - Лото Глобус, атлас, Различная символика: Флаг. Герб. Портрет президента. Карта города Павлово, Нижегородской области, России. *Видеоролики, презента-ции, документальные фильмы о г. Павлово, Нижегородской области.* Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва» <u>Уголок природы</u> - Календарь наблюдений за погодой и природой, -Альбом «Времена года», -Схемы – модель «Ухода за комнатными растениями -Паспорт комнатных растений, -Комнатные растения:(узумбарская фиалка, бегония тигровая, герань, спатифилиум, фикус Бенджамина, зигокактус, бальзамин, кливия, колеус. хлорофитум, аспидистра,) (Предметы ухода за ними: лейка, ведерко, деревянные палочки для рыхления, опрыскиватель), -Лепбук: «Самые полезные продукты», «Осень», «Зима», «Лето» -Дидактические игры: «У кого кто», «Путешествие в мир природы», «Сложи картинку» «Времена года», «Круглый год», «Живая природа», «Угадай-ка», «Луговые и лесные цветы», «Парочки», «Кто как устроен?» -Лото: «Кто где живет», - Макеты: «Домашние животные», «Подводный мир», -Наглядно-демонстрационный материал «Как растет живое»,	др. Модель «Неделя-Месяц-Год». Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша и задания к ним. *Ознакомление с окружающим миром* Дидактические игры: «Собери картинку», Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», Деревья», «Профессии», Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Глобус, атлас, Различная символика: Флаг. Герб. Портрет президента. Карта города Павлово, Нижегородской области, России. *Видеоролики, презента-ции, документальные фильмы о г. Павлово, Нижегородской области.* Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Национальности России», «Символы России». Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Домино «Маша и Медведь», «Сказочное» Лабиринт «Удав» с шариками. <u>Уголок природы</u> -Дидактическая игра «Природные явления», «Фотовикторина» грибы, ягоды; Набор овощей, фруктов Игра-ходилка «Животный мир земли» Времена года (картинки) Наборы насекомых, домашних животных, диких животных Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Кто где живёт» -«Экологический маршрут». Домино «Фрукты»,

пузыри, - Мерный стакан, -леечки, - трубочки, - Емкости, - Подносы, - Формочки для изготовления цветных льдинок. - Коллекции бумаги, семян, ракушек, шишек, камушков -Ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). - Фартуки, - Ватные диски, палочки - Наборы насекомых, домашних, диких животных, -Дидактические игры: «Что где растет?», «Выращиваем овощи» -Емкости с водой, с песком, - Песочные наборы, - Игрушки: рыбки, утята; лейки, ведёрочки, формочки, ватные диски, палочки	«Времена года». «Одежда по сезону», -Подбор художественной литературы, познавательной. -Раскраски: «Птицы», «Времена года, «Фрукты и овощи», -Наборы (муляжи) овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся(ящерица), - гербарий растений. <u>Уголок экспериментирования</u> -Демонстрационный материал для опытнической деятельности, - Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.), бумаги, ткани, пуговиц, «Подарки осени» и др. -Набор семян, крупы, - Материал для опытнической деятельности: стаканчики, трубочки, воронки, резиновая спринцовка, марля, вата, песочные наборы, лейки, формочки, формочки для изготовления цветных льдинок, емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. -Подносы, -Фартуки, -Увеличительное стекло -Емкости с водой, с песком, - Песочные наборы, - Игрушки: рыбки, утята; лейки, ведёрочки, формочки, ватные диски, палочки	- Набор «Одежда по сезонам» -коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов семена арбузные), -Игра «Фотовикторина «Грибы и ягоды» - Наборы: насекомых, овощей и фруктов, диких и домашних животных <u>Уголок экспериментирования</u> - - Набор для опытов -Угловое зеркало -Набор природного материала, -Весы, -Коллекция камней, тканей, - Лупа, -Микроскоп, -Стаканчики, мензурки, трубочки, - Наборы: семян, круп, -Гербарий, -Компас, -Песочные наборы	«Животные», Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов и др. Календарь погоды. Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.; Аудиозаписи на флэшнакопителе. <u>Уголок экспериментирования</u> -Наборы для опытнической деятельности, микроскоп Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Подносы. Формочки для изготовления цветных льдинок. Коллекции бумаги, семян, ракушек, шишек, камушек Катушки разноцветных ниток. Лупы Ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Фартуки, Ватные диски, палочки. Альбом с разными опытами Мольберт.
ОО «Речевое развитие»			
<u>Уголок книги и речевого развития</u> -Зеркало -Кубики по сказкам, -Настольные игры: Лото и др. - Набор карточек «Ежонок», «Котенок», «Крылья, лапы, хвосты», «Кто что делает?», «Все работы хороши», «Чей малыш»,	<u>Уголок книги и речевого развития</u> -Зеркало - Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы, профессии, - Наборы сюжетных картинок с социально-	<u>Уголок книги и речи</u> -Зеркало - Детское учебное пособие «Логика - малыш» с планшетами, -Дидактические игры: «В мире слов», Расскажи, кто что делает … -Лото - Игры с прищепками «Буквы и звуки», - Магнитная азбука	<u>Уголок книги и речевого развития</u> -Зеркало Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Книги энциклопедии по различным темам. «Ктояжка» - игра угадай –

- Предметные картинки: «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Овощи» , «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети и их детеныши». «Профессии», -Картотека дыхательной, артикуляционной гимнастики, картотека игр на развитие мелкой моторики -Сказочный персонаж, - Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). - Портреты писателей и поэтов - Аудиозаписи: сказки, детские произведения	бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. - Дидактические игры: «Собираемся на прогулку», «Найди пару», В мире слов «Кто что делает», «Что звучит, кто кричит», «Профессии», «Кому что нужно»… -Магнитная доска, - Картотека пальчиковых игр, - Кубики «Сказки», Мультфильмы», - пазлы «Чей малыш?», «Забавные зверята», - Альбом с иллюстрациями по сказкам, - Мнемотаблицы, схемы -Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Книги энциклопедии - Портреты писателей и поэтов -Аудиозаписи	- Кубики с буквами – Пазлы по сказкам, - - Домино «Сказочное» - Тренажер «Речевой», «Память», «Внимание» - Игра-ходилка (разные) - Лепбуки - Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - Детские энциклопедии - Книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература - Наборы с предметными и сюжетными тематическими, картинками - Мнемотаблицы, схемы Аудиозаписи: сказки, детские произведения Модели для составления описательных рассказов Набор картинок, схемы для составления и разбора предложений. Хрестоматия для детей 5-6 лет Книжки- самоделки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) Портреты детских писателей и пр.	ка Шнуровки Игра «Что мне нравится» Мозаика «Маша и Медведь» Настольная игра «Викторина в картинках», «В гостях у сказки» идр Наборы с предметными и сюжетными картинками Разные виды театров. Ширмы, декорации Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Кубики с буквами Аудиозаписи: сказки, детские худ. произведения. Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа... Модели для составления описательных рассказов Хрестоматия для детей 6-7 Детские энциклопедии Словесное творчество: книжки-самоделки (загадки, рассказы, составленные детьми и т.д.) Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов. Игра «Алфавит», «Собирай и читай» Алфавит, разрезной алфавит (магнитная доска) Игры на развитие речевого дыхания Сказочный персонаж центра книги и речи Магнитная доска с набором букв, прописи Портреты детских писателей и поэтов
ОО Художественно-эстетическое развитие			
<u>Уголок изобразительной деятельности</u> - Гуашь, глина, стаканчики-непроливайки, мягкий пластилин, цветные карандаши, кисти (белка, пони), -Инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, штампы и пр.), -Разного вида и цвета бумага <u>Музыкальный и</u>	<u>Уголок изобразительной деятельности</u> - Мольберт - Изобразительный материал: цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, акварельные краски, фломастеры, ручки, пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, цветная бумага, картон, губки, кисти для рисования кисти для клея, ножницы с тупыми	<u>Уголок изобразительной деятельности</u> - Мольберт двусторонний маркерно- магнитный, - Альбомы народные промыслы: -Картины и репродукции известных художников, - Иллюстрации различных видов искусства, - Изобразительный материал: бумага для рисования, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши	<u>Уголок изобразительной деятельности</u> - Мольберт Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, акварельные краски, фломастеры, ручки, простые каранда-ши, точилки, ластики, Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки Губки, кисти для рисования Кисти для клея, ножницы с тупыми концами.

<u>театрализованный уголок</u> - Ширма настольная, - Настольный театр деревянный, - Магнитный театр - Игрушки народных промыслов, - Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ложки, неваляшка, маракасы, колокольчик, трещотка, -Альбомы и картинки с природой, изделиями народного творчества, - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки. - Маски, элементы костюмов. - Магнитофон, аудиозаписи <u>Уголок конструирования</u> - Набор мягких модулей, - Набор пластмассового конструк-тора, конструктор типа ЛЕГО - Мягкий модуль «Солнышко», - Конструктор деревянный настольный - Мольберт	концами, тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации -Трафареты по разным темам, -Печатки, - Книжки- раскраски, - Альбом схемы, рисования и лепки, -Коллекция «Виды бумаги», -Дидактические игры «Цвета». - Альбомы по декоративно-прикладному творчеству <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> -Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, маракасы, ложки, колокольчики, металлофон. -Матрёшки, -Звучащие игрушки-заместители - Кукла-варежка: «Маша» -Маски и шапочки для драматизации, -Ширма, - Разные виды театров (кукольные вязаные игрушки, пальчиковый, театр «Би-ба-бо») - Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр. -Магнитофон, аудиозаписи <u>Уголок конструирования</u> - Конструкторы пластмассовые «Лего», деревянные Картинки с образцами построек из строительного материала	краски, акварель, гуашь, точилка для карандашей, простой карандаш, кисти ,баночки для воды, фломастеры, пластилин , глина, доски для лепки ,салфетки, стеки , ножницы ,цветная и белая бумага , картон ,клей ,кисти для клея -Раскраски -Трафареты <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> -Дидактические музыкальные игры -Маски для драматизации -Ширма -Кукольные театры (пальчиковый театр , сказки на магнитах, театр на столе) -Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) -Портреты композиторов -Иллюстрации музыкальных инструментов -Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, колокольчик, маракасы, барабан, ложки, шумовые инструменты <u>Уголок конструирования</u> - Набор Поликарпова -Конструктор пластмассовый -Схемы построек -Строительный материал -Игрушки для обыгрывания -Конструктор «Лего» - Конструктор металлический	Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Трафареты по темам Штампики, печатки Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Книжки- раскраски Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; Памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка» Альбомы с образцами декоративно-прикладного искусства Альбомы с художниками иллюстраторами, «Красота природы в картинках русских художников». Коллекция «Виды бумаги» Матрёшка <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> -Набор портретов - композиторы. Магнитофон; фонотека Музыкально-дидактические игры: «Театральные профессии», «Веселое лото» Пальчиковый театр, Кукольный театр «Рус-ские народные сказки» Театр на палочках, стаканчиках, кубиках, настольный Ширма для кукольного театра Музыкальная игрушки «Трещётка», «Барабан», «Бубен». Ксилофон «Весёлые ребята» Набор «Маракасы». <u>Уголок конструирования</u> -Конструкторы пластмассовые, Лего Конструкторы деревянные «Железная дорога» Металлические конструкторы Конструктор магнитный - Набор Поликарпова - Схемы построек -Альбом «Знакомимся с архитектурой»
ОО Физическое развитие			

Уголок физкультуры и здоровья *Для ходьбы, равновесия* - Доска с ребристой поверхностью - Коврик массажный -Ориентиры: для перешагивания, -Гимнастическая скамейка, - Мат гимнастический, -канат, - Дуги, *Для ползания, лазанья* - Дуга большая и малая - Ориентиры подлезания, ползания, -Гимнастическая скамейка, *Для катания, бросания* -мишени для метания горизонтальные и вертикальные - Мешочки с песком, -Кольцеброс -Мячи резиновые разного размера и набивные - Воротики, - Кольцеброс, - Дартс, –Набор разноцветных кеглей с мячами разного размера - Мягкие мячики *Для прыжков* -Обручи малые - Кочки, - Скакалки, -Флажки разноцветные Нетрадиционное оборудование: платочки, мячики, косички и др. *Для общеразвивающих упражнений* - Палки гимнастические, - Мячи массажные, - Султанчики, - Ленточки, - Гантели, Маски для подвижных игр Бубен Ростомер, -Мяч футбольный, -Велосипеды, - санки - Альбом «Спорт, ребята, очень нужен» Дидактический наглядный материал - Иллюстративный материал: о разных видах спорта, культурно-гигиенические правила	Уголок физкультуры и здоровья. *Для ходьбы, равновесия* -Доска с ребристой поверхностью, -Коврик массажный *Для ползания, лазанья* - Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания, -Дуга большая и малая, -Стенка гимнастическая, -Гимнастическая скамейка, - Канат, косички *Для катания, бросания, ловли* -мишени для метания горизонтальные и вертикальные - Мешочки с песком, -Мяч массажный, - Воротики, - Кегли - Ракетки, - Кольцеброс, - Мячи разные *Для прыжков* -Мат гимнастический, - Скакалки, -Обруч средний; *Для общеразвивающих упражнений* - Гимнастические палки, - Султанчики, - Ленточки, - Гантели, - Флажки, - Кубики, Маски для подвижных игр Ростомер, Бубен Дидактические игры Дидактический наглядный материал Настольная игра «Можно-нельзя», Велосипеды, - санки Альбом «Спорт ребятам очень нужен», Лото «Режим дня», Иллюстративный материал: о разных видах спорта, культурно-гигиенические правила, режим дня ребенка. Аудиозаписи: детские песенки, веселая гимнастика	Уголок физкультуры и здоровья. *Для ходьбы, равновесия* - Канат длинный, - Дорожки со следочками, - Доска с ребристой поверхностью, - Коврик массажный, -Гимнастическая скамейка высокая и низкая, - Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания, *Для прыжков* - Мат гимнастический, - скакалка *Для ползанья, лазанья* -Дуга большая и малая, - Стенка гимнастическая, - Лесенка, -*Для общеразвивающих упражнений*: султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние,), кубики, скакалки, коврики для упражнений, -Бубен, *Для катания, бросания, ловли*: мячи большие, средние, малые - кегли с мячами, -мишени для метания горизонтальные и вертикальные, -Мешочки для метания(от100-500г) - Кольцеброс, -Атрибуты для проведения подвижных игр, - Футбольный мяч, - Игра Дартс , -Велосипеды, - Лыжи, - Ледянки, - Санки. -Баскетбольный щит, - Бадминтон, -Схемы выполнения движений, -Настольная игра «Хоккей», «Футбол», -Энциклопедии, -Настольно-печатные игры: «Чудо дерево», «Разговор о правильном питании», «Где прячется здоровье» -Лэпбуки «Азбука здоровья в картинках», -Альбом «Разные виды	Уголок физкультуры и здоровья *Для ходьбы и равновесия* - Канат длинный, - Дорожки со следочками, - Доска с ребристой поверхностью, - Коврик массажный - Ориентиры для перешагивания *Для ползанья, лазанья* - Лесенка, -Дуга большая и малая, - Стенка гимнастическая, -Гимнастическая скамейка высокая и низкая, - Ориентиры для подлезания, ползания, *,Для прыжков* - Мат гимнастический, - Скакалки -*Для общеразвивающих упражнений*: султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние,), кубики, скакалки, коврики для упражнений *Для катания, бросания, ловли*: мячи большие, средние, малые - кегли с мячами, -мишени для метания горизонтальные и вертикальные, -Мешочки для метания(от100г-500г) - Кольцеброс, - Игра Дартс -Атрибуты для проведения подвижных игр, -Баскетбольный щит, -Бубен -Схемы выполнения движений, - Бадминтон, -Настольная игра «Хоккей», «футбол», -Мяч: баскетбольный, футбольный -Велосипеды, - Лыжи, - Ледянки, - Санки -Энциклопедии, -Настольно-печатные игры -Лэпбуки -«Азбука здоровья в картинках», -Альбом «Разные виды

Аудиозаписи: детские песенки, веселая гимнастика.		спорта» -Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортсмены» Аудиозаписи: детские песни, веселая гимнастика	спорта» Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортсмены» Аудиозаписи: веселая гимнастика.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы – п. 33 ФОП ДО**.**

3.4.1. Перечень художественной литературы – п. 33.1. ФОП ДО.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

- книги павловских поэтов (А. Власов, Н. Смагин, Н. Сычаев)

3.4.2. Перечень музыкальных произведений – п. 33.2. ФОП ДО**.**

- песни о родном городе (Песня про Павлов; Павлово – город мой!) и Нижнем Новгороде (Гимн Нижнего Новгорода; песня Нижний Новгород; Город N, Нижегородская лирическая)

3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства – п. 33.3. ФОП ДО**.**

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используются:

- картины павловских художников и художников Нижегородской области

- изделия Павловских умельцев и умельцев Нижегородской области

- Комплект «Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду» (репродукции картин художников)

- Игровой набор «Мир головоломок».

3.4.4. Перечень анимационных произведений – п. 33.4. ФОП ДО (в т.ч. для семейного просмотра).

3.5. Кадровые условия реализации Программы – п. 53.1 ФАОП ДО**.**

Для реализации образовательного процесса Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой. Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют:

1) педагогические работники:
   - воспитатели
   - старший воспитатель
   - учитель-логопед
   - педагог-психолог
   - музыкальные руководители
   - инструктор по физической культуре
2) учебно-вспомогательные работники (младшие воспитатели)

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогов и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим и распорядок дня.

Режим работы Учреждения

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Группа комбинированной направленности работает в режиме 10,5 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Режим дня в группе установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования Учреждения.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Распорядок дня в младшей группе (3-4 года)
в холодный период года

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, СДД, индивидуальная и коррекционная работа	6.30 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50– 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.25
СДД, индивидуальная коррекционная работа, подготовка к ООД	8.25 – 8.50
Организованная образовательная деятельность (ООД)	8.50 – 9.05 9.15– 9.30
Самостоятельная детская деятельность (СДД), индивидуальная и коррекционная работа	9.30 – 9.55
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.55 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 - 11.45
Возвращение с прогулки	11.45 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 -15.20
Полдник	15.20 - 15.40
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная, коррекционная работа	15.40 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка, возвращение с прогулки	17.00– 18.00
Совместная деятельность детей и родителей, ужин	18.00 – 19.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.30 - 20.00
Сон	20.00- 7.00

Распорядок дня в младшей группе (3-4 года)
на летний период года

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём (на участке), осмотр, СДД, индивидуальная работа	6.30-7.50
Утренняя гимнастика (на участке)	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.25
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	8.25-8.45
СДД, индивидуальная коррекционная работа	8.45-9.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, совместная образовательная деятельность взрослого и детей, индивидуальная и коррекционная работа.	9.10-11.35
Питьевой режим на прогулке	10.15

Возвращение с прогулки, водные процедуры, СДД	11.35-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, уход домой	15.40-17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка	17.00-17.45
Ужин	17.45-18.15
Прогулка, игры	18.15-19.45
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.45-20.15
Ночной сон	20.15-7.00

Распорядок дня в средней группе (4-5 лет)
в холодный период года

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, СДД в центрах активности, индивидуальная и коррекционная работа	6.30 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50– 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.25
СДД в центрах активности, индивидуальная коррекционная работа, подготовка к ООД	8.25 – 8.50
Организованная образовательная деятельность (ООД)	8.50 – 9.10 9.20 - 9.40
СДД в центрах активности, индивидуальная коррекционная работа	9.40 – 10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25 – 15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.35
Совместная деятельность, СДД в центрах активности, индивидуальная и коррекционная работа	15.35 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.00
Совместная деятельность детей и родителей, ужин	18.00 – 19.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.30-20.00
Ночной сон	20.00– 7.00

Распорядок дня в средней группе (4-5 лет)
на летний период года

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём (на участке), осмотр, СДД, индивидуальная и коррекционная работа	6.30 – 7.50
Утренняя гимнастика (на участке)	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.25
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	8.25 – 8.45
СДД, индивидуальная и коррекционная работа	8.45 – 9.05
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.05 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, совместная образовательная деятельность взрослого и детей, индивидуальная и коррекционная работа	9.15 – 11.45
Питьевой режим на прогулке	10.00, 11.00

Возвращение с прогулки, водные процедуры, СДД	11.45 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.05
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.05 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, уход домой	15.35 – 17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка	17.00 – 18.00
Ужин	18.00 – 18.20
Прогулка, игры, возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.20– 20.00
Ночной сон	20.00 – 7.00

Распорядок дня в старшей группе (5-6 лет)
в холодный период года

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, СДД в центрах активности, индивидуальная и коррекционная работа	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
СДД в центрах активности, индивидуальная коррекционная работа, подготовка к ООД	8.30 – 8.50
Организованная образовательная деятельность (ООД)	8.50 – 9.15 9.25 – 9.50
СДД в центрах активности, индивидуальная коррекционная работа	9.50 – 10.15
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 11.55
Возвращение с прогулки	11.55 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25– 15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к ООД	15.30 - 15.35
Организованная образовательная деятельность (в соответствии с режимом ООД)	15.35 – 16.00
Совместная деятельность, СДД в центрах активности, труд, индивидуальная и коррекционная работа	16.00– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка, возвращение с прогулки	17.00– 18.30
Совместная деятельность детей и родителей, ужин	18.30 – 19.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.50 - 20.00
Сон	20.00- 7.00

Распорядок дня в старшей группе (5-6 лет)
на летний период года

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, (СДД), индивидуальная работа (на участке)	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика (на участке)	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
СДД, индивидуальная и коррекционная работа	8.30 – 8.50
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	8.50 – 9.15
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.15 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, СОД, индивидуальная и коррекционная работа.	9.25 – 12.00
Питьевой режим на прогулке	10.20, 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.15

Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35– 15.05
Подъём детей, закаливающие и водные процедуры, гимнастика после сна	15.05 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, уход домой	15.35 – 17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка	17.00 – 18.00
Ужин	18.00– 18.20
Спокойные игры, чтение х/литературы, гигиенические процедуры	18.20 - 20.00
Ночной сон	20.00– 7.00

Распорядок дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет)
в холодный период года

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, СДД в центрах активности, индивидуальная и коррекционная работа	6.15 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
СДД в центрах активности, индивидуальная коррекционная работа, подготовка к ООД	8.30 – 8.40
Организованная образовательная деятельность (ООД)	8.40 – 9.10 9.20 – 9.50 10.00 - 10.30
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35– 15.10
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.10– 15.20
Полдник	15.20– 15.30
Совместная деятельность, СДД в центрах активности, труд, индивидуальная и коррекционная работа	15.30– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка, возвращение с прогулки	17.00– 18.30
Совместная деятельность детей и родителей, второй ужин	18.30 – 19.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.50 - 20.00
Сон	20.00– 7.00

Распорядок дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет)
в летний период года

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, (СДД), индивидуальная работа (на участке)	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика (на участке)	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
СДД, индивидуальная и коррекционная работа	8.30 – 8.50
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	8.50 – 9.15
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.15 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, СОД, индивидуальная и коррекционная работа.	9.25 – 12.00
Питьевой режим на прогулке	10.20, 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35– 15.05
Подъём детей, закаливающие и водные процедуры, гимнастика после	15.05 – 15.20

сна	
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, уход домой	15.35 – 17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка	17.00 – 18.00
Ужин	18.00– 18.20
Спокойные игры, чтение х/литературы, гигиенические процедуры	18.20 - 20.00
Ночной сон	20.00– 7.00

Режим двигательной активности

Формы организации	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1.Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня				
Утренняя гимнастика	ежедневно 10минут	ежедневно 10минут	ежедневно 10минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутки (по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий)	*Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий не менее 2-х минут*			
Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 10 минут			
Подвижные игры	*ежедневно 2 раза (утром и вечером)*			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры и упражнения на прогулке	-	*Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю*		
		8-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Гимнастика пробуждения	*ежедневно* 3-4 мин	*ежедневно* 4-5 мин	*ежедневно* 5-6 мин	*ежедневно* 6-8 мин
2.Физкультурные занятия				
Занятия физической культурой в помещении	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
Занятия физической культурой на улице	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
3. Активный отдых				
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
Физкультурные праздники	-	1 раз в год 45 мин.	2 раза в год 60 мин.	2 раза в год 60 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4. Самостоятельная двигательная деятельность				

Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Гимнастика пробуждения	Исключить на 1 неделю
Гигиенические процедуры	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Традиционно в Учреждении проводятся следующие праздники и развлечения:

− Праздники: «Новый год», «День защитника Отечества и Международный женский день», «День Победы», «Выпуск в школу».

− Тематические праздники и развлечения: осенние, зимние, весенние и летние, «День знаний», «День смеха», «Масленица», «День семьи», «Веселая ярмарка» и т.д.
− Концерты: «День рождения детского сада», «День матери».
−Театрализованные представления: инсценирование сказок, песен, литературных произведений.

Отдых. Педагоги развивают желание воспитанников в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, формируют основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы, любование красотой природных явлений, слушание музыки и т.д.).

Традиции в Учреждении направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Это могут быть: День рождения ребенка, «Минута тишины» (отдыха), Письмо заболевшему другу.

Педагоги всех возрастных групп с учетом возрастных возможностей воспитанников вводят свои традиции и ритуалы.

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы – п. 54 ФАОП ДО.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения

8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра.
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка. День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье ноября	День матери в России

30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно с учетом Календаря памятных и знаменательных дат на учебный год.

4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ детского сада №23 г. Павлово

Общие сведения

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 23 «Колокольчик» г. Павлово (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа является документом, в соответствии с которым Учреждение осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а именно для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
Содержательный раздел	Включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Программа коррекционно-развивающей работы: 1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности Учреждения. 2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. 3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
Организационный раздел	Включает: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами

	обучения и воспитания; • перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Режим работы Учреждения

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Группа комбинированной направленности работает в режиме 10,5 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся с ТНР, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В группу комбинированной направленности Учреждения зачисляются дети дошкольного возраста (3-7 лет) с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи на основании направления ТПМПК.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов Учреждения и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.
4. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с

ФГОС ДО https://mbdoylastochka5pavlovo.ru/wp-content/uploads/2023/03/%D0%9E%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%94%D0%9E.pdf и
Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**)**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- *«Сборником методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», технологией Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет, цель которых - ознакомление детей с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.*
- *Парциальной программой «Азбука бережливости» («Азбука бережливости». Парциальная программа. Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П., Серых Л.В. – Белгород, 2019)*

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

- Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
- С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
- Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
- Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль

родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

- Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
- Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

Направления	Формы участия	Содержание
Аналитическое (изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка)	Анкетирование, опрос, беседы. Обратная связь на сайте Учреждения (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.
Коммуникативно-деятельностное (направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе)	Общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, лекции, педагогические гостиные, выставки детских работ Показ открытых занятий Дни открытых дверей Тренинги, семинары, практикумы. Совместное создание предметно-развивающей среды. Совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки Родительские клубы, тренинги, встречи-знакомства, Совместная проектная деятельность (домашние заготовки для реализации творческих проектов). Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций Сплочение родительского коллектива. Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательных отношений.
Информационное (пропаганда и популяризация	Информационные стенды: знакомство родителей с нормативными документами, объявления, наиболее	Информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере

опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).	важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, конкурсы, продукты коллективного детского творчества. Буклеты, памятки, реклама, папки-передвижки, фото-выставки. Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей. Информация на сайте Учреждения и сайтах педагогов. Создание группы в социальных сетях. Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, соцсети и мессенджеры) Виртуальные консультации специалистов Видеооткрытка	взаимодействия при ее реализации. Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.

Планируемые результаты сотрудничества педагогов с семьями воспитанников

- организация преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.