

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ ИГРЫ»

*«Ключевая линия дошкольного детства –
это приобщение к ценностям культуры,
а не обучение детей письму, счету и чтению.
И это приобщение происходит через игру»
А. Асмолов*

Модернизация системы дошкольного образования и связанный с ней поиск новых путей и способов педагогической деятельности выдвигают на первый план необходимость создания условий для развития личностного и профессионального самосознания педагогов ДОО, повышения уровня их профессиональной компетентности. Именно профессионализм педагога должен рассматриваться не только как главный фактор успешности реализации ФГОС ДО, но и как условие достижения воспитанниками результатов освоения ООП ДО.

Миссия и цель ФГОС ДО заключается в сохранении специфики дошкольного образования, связанной с ведущей деятельностью детей - игрой. При этом реализация развивающих возможностей игры непосредственно зависит от уровня развития игровой компетентности педагога. Данную точку зрения убедительно обосновали в своих работах Е.О.Смирнова, Е.Е.Кравцова и другие исследователи.

3 СЛАЙД - УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА

Научно-исследовательские:

Учеными затрагиваются разные аспекты игровой компетентности педагогов. Р.И.Жуковская, Д.В.Менджерицкая основную роль отводят игровым умениям воспитателя, Н.П.Аникеева, Е.В.Груздова, О.В.Солнцева видят личностное образование воспитателя на игру в его игровой позиции, Е.А.Панько, Е.О.Смирнова считают, что важным аспектом формирования игровой компетентности является направленность воспитателя на игру.

Методические:

В представленной работе мы использовали на опыт О.В.Лещинской – Гуровой «Развитие игровой компетентности педагогов в условиях обучения в ДОО»

Организационно-педагогические:

Опыт работы был представлен:

- на РМО воспитателей высшей и первой квалификационной категории Павловского муниципального района «Развитие ребенка-дошкольника в игровой деятельности»

- на Межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием «Я – воспитатель»: достижения, проблемы и перспективы профессионального роста и развития педагога ДОО»
- на Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы развития»

4 СЛАЙД – АКТУАЛЬНОСТЬ ЛИЧНОГО ВКЛАДА

В профессиональном стандарте педагога и ФГОС ДО сформулированы требования к профессиональным компетенциям воспитателей, обеспечивающим условия для создания позитивной социальной ситуации развития всех участников образовательных отношений. Согласно положениям этих документов, в современных условиях возрастает значимость повышения квалификации педагогических кадров как составной части системы непрерывного образования. В частности, увеличиваются запросы науки и практики в области совершенствования игровой компетентности педагогов ДОО.

(НА СЛАЙД) ФГОС ДО:

- п.1.2 «Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры.....»
- п. 3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
- 3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в [п. 3.2.5](#) настоящего Стандарта.

Дополнительным основанием для определения актуальности заявленной проблемы является Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). В содержании данного документа компетентности воспитателя разделены на пространства деятельности, в каждом из которых конкретизируются «трудовые действия», «необходимые умения» и «необходимые знания». Компетентность воспитателя в области организации и руководства детской игрой находит отражение в каждой из указанных позиций.

(НА СЛАЙД) Профессиональный стандарт педагога ДОУ:

Трудовые действия: организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игры (ролевой, режиссерской, с правилами), создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

Необходимые умения: владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

Необходимые знания: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

Анализ образовательного процесса в ДОО показал, что педагоги, знают о том, что игра является ведущей деятельностью ребенка, но по разным причинам чаще всего эти знания остаются на уровне теоретических рассуждений. Поэтому в детском саду игра не достигает должного уровня и постепенно уходит из жизни детей. Нами был выявлен ряд причин «ухода» игры из жизни дошкольника:

- 1) непонимание педагогами ДОО важности игры;
- 2) не владение педагогами ДОО технологиями развития игровой деятельности дошкольников;
- 3) подмена игры игровыми формами обучения.
- 4) жесткое программирование свободного времени детей.

Высокая актуальность вопроса развития игровой деятельности дошкольников явилась причиной для разработки программы развития ДОО «Детский сад – территория игры», целью которой является создание модели дошкольного учреждения, обеспечивающей становление и развитие игровой деятельности дошкольника во всем ее многообразии

Реализация программы развития предполагает осуществление ряда концептуальных проектов:

- Проект «Разбуди в ребенке волшебника», цель: создать благоприятные условия для развития творческого воображения как основы становления игровой деятельности
- Проект «Как хорошо уметь играть», цель: создать благоприятные условия для развития спонтанной игры детей дошкольного возраста в едином игровом пространстве детского сада.
- Проект «В школу с игрой» цель: создать благоприятные условия для формирования психологической готовности к школе средствами игровой деятельности

Чтобы реализовать программу развития нужен педагог, владеющий компетентностями развития игровой деятельности дошкольников. Поэтому важной задачей методической службы ДОУ является определение путей повышения профессиональной компетентности педагогов в организации игровой деятельности дошкольников.

5 СЛАЙД - ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

(цитаты педагогов о важности вопроса)

А. П. Усова указывала, что руководство игрой является более сложным и трудным делом, чем, например, обучением на занятиях, и это руководство требует глубоких знаний и большого педагогического мастерства.

Е.О.Смирнова – Прежде всего, дошкольный педагог должен сам уметь играть. Взрослый может научить детей играть только в том случае, если любит и умеет играть сам, если освоил особую грамматику игры и обладает игровой культурой.

6 СЛАЙД – ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах организации и руководства игровой деятельностью дошкольников

Задачи:

1. Определить уровень игровой компетентности педагогов ДОО
2. Подобрать эффективные методы и приемы методического сопровождения педагогов по повышению игровой компетентности педагогов на дифференцированной основе.
3. Обеспечить качественную реализацию проектов программы развития

7 СЛАЙД – ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ (гипотеза или емкое выражение автора)

8 СЛАЙД – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ

Работа с педагогами по проблеме была организована в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

1 этап – подготовительный: на данном этапе

- изучалась методическая литература по развитию игровой компетентности педагогов, в частности
- методического пособия О.В.Лещинской – Гуровой «Развитие игровой компетентности педагогов в условиях обучения в ДОО»
- методического пособия «Большое путешествие в волшебный мир игры» Л.С.Дроздовой
- осуществлялся подбор методик и диагностик для определения уровня профессиональной компетентности педагогов по организации игровой деятельности дошкольников.
- Проводилась диагностика игровой компетентности педагогов
- На основе результатов диагностики осуществлялось распределение педагогов по подгруппам

- разработка плана методического сопровождения профессионального развития педагогов, основанный на дифференцированном подходе

Для определения профессиональной компетентности педагогов ДОО по развитию игровой деятельности нами были взяты следующие характеристики ее компонентов, предложенные О.В.Лещинской – Гуровой:

- мотивационно-ценностный компонент, предполагающий наличие ценностных ориентаций педагогов на реализацию ФГОС до, понимание педагогами задач, путей, средств руководства игровой деятельностью в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. *Данный компонент определялся через беседу с педагогами*
- когнитивный компонент – знания о законах психического развития детей на разных этапах онтогенеза: особенности развития игровой деятельности дошкольников, учет данных знаний при руководстве игровой деятельностью, умение правильно ставить задачи педагогической деятельности в развитии игры дошкольников. *Степень проявления этого компонента определялась анкетой*
- деятельностный компонент – создание условий для становления и развития игры во всем ее многообразии, *выявлялся через наблюдения за игровой деятельностью педагогов, умение передавать игровые способы детям.*
- личностно-профессиональный компонент – умение контролировать, анализировать, рефлексировать собственную игровую деятельность

В процессе проведенной диагностики нами были получены следующие результаты

- Мотивационно-ценностный компонент выражен у двух педагогов из 13, что составляет 15%, слабо выражен – у 9-ти педагогов (69%), не выражен – у 2-х педагогов (15%)
- когнитивный компонент: выражен – у 3-х педагогов, слабо выражен – у 7-ми педагогов, не выражен – у 3-х.
- деятельностный компонент: выражен – у 2-х педагогов, слабо выражен – у 8 педагогов, не выражен – у 3-х
- личностно-профессиональный компонент: выражен – у 3-х педагогов, слабо выражен – у 10-ти педагогов.

Анализ полученных данных позволил выявить следующую закономерность – степень выражения компонентов зависит от педагогического стажа педагогов. Чем больше стаж, тем степень выраженности компонентов выше.

Кроме представленной диагностики, педагогам было предложено провести самоанализ собственной игровой компетентности, используя технологию SWOT-анализа, которая достаточно проста и быстро принимается педагогами. Суть данной технологии заключается в заполнение каждым воспитателем матрицы, которая включает в себя следующие компоненты: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы и препятствия. Результаты SWOT-

анализа были использованы при разработке плана методического сопровождения профессионального развития педагогов.

Для подбора наиболее эффективных форм работы с педагогами, был проведен анализ педагогического состава, в процессе которого определились три микрогруппы педагогов

1 группа, 3 педагога– «перспективные педагоги» (со стажем работы менее 2 лет, но имеющим педагогическое образование)

2 группа, 7 педагогов– «совершенствующиеся педагоги» (со стажем работы от 10 до 15 лет)

3 группа, 3 педагога – «мастера своего дела» (имеющие высшую квалификационную категорию и стаж работы более 25 лет)

2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ

Осуществлялась реализация системы методического сопровождения педагогов ДООУ в реализации проектов программы развития на дифференцированной основе.

Работа с педагогами осуществлялась в двух направлениях: теоретическое и практическое.

Теоретическое направление включало в себя знакомство педагогов с теоретическими аспектами развития игры на разных возрастных этапах, изучением технологий руководства разными играми дошкольников (режиссерской, сюжетно-ролевой, играми с правилами). Работа по данному направлению была организована для всех микрогрупп педагогов.

Для этого использовались такие формы работы как:

- Лекция – беседа
- Семинары
- Педагогическая гостиная
- Методический час
- прослушивание вебинаров
- тематический педсовет

Практическое направление предполагало закрепление полученных знаний в педагогической деятельности. Работа по этому направлению велась дифференцированно, так педагоги микрогруппы «Мастера своего дела» привлекались для наставничества, коученга молодых педагогов, проведения мастер-классов, открытых показов, работе в творческой группе по реализации программы развития.

Работа по повышению профессиональной компетенции по развитию игровой деятельности с педагогами микрогруппы «Совершенствующиеся педагоги», осуществлялась через такие формы как:

- Деловая игра
- Семинар – практикум

- Круглый стол
- Решение кейсов
- Тренинг
- Игровые упражнения
- «Мировое кафе»
- консультации с запланированными ошибками

Для педагогов микрогруппы «Перспективные педагоги» были организованы следующие формы работы:

- коучинг-сессия
- решение проблемных ситуаций
- копилка игровых идей
- тренинг
- мастер-класс
- просмотр образовательной деятельности
- школа педагогического мастерства

В работе использовались как традиционные, оправданные практикой формы, направленные на изучение теоретических вопросов, так и мероприятия, повышающие педагогическое мастерство воспитателей, активизирующие общение педагогов и детей: деловая игра «Комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой», психологический практикум «Активизирующее общение в игре», проведение «Недели игры и игрушки», мастер-классы по изготовлению атрибутов к играм, смотр-конкурс «Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в детском саду». После этого педагогам было предложено разработать и реализовать долгосрочные проекты по организации сюжетно-ролевых игр в своих группах с учетом возраста детей, их интересов и актуальностью тематики игр. В помощь начинающим воспитателям творческой группой, состоящей из опытных педагогов, был разработан алгоритм и схема описания сюжетно-ролевой игры. Кроме этого мы поставили задачу увидеть, как меняется один и тот же сюжет игры и ее руководство в зависимости от возраста детей. В результате были созданы проекты по организации сюжетно-ролевых игр с учетом их развития на разных возрастных этапах, как «Больница»- «Медицинский центр», «Водитель и пассажиры» — «Автомастерская», «Магазин» — «Торгово-развлекательный центр», «Парикмахерская» — «Салон красоты» и др. Одной из эффективных форм работы с педагогами оказалась организация взаимопосещений педагогами сюжетно-ролевых игр. Приглашенные воспитатели были не просто зрителями, им предлагалось самим стать участниками игровых сюжетов: «Путешествие на море», «Салон красоты», «Выставка собак», «Магазин игрушек», «Торговый центр». Во время таких мероприятий начинающие педагоги смогли перенять опыт профессионалов по взаимодействию с детьми в игре, обмениваться интересными идеями по использованию разнообразных методов и приёмов руководства игрой, внести свои предложения по развертыванию сюжета. Активное участие в повышении компетентности воспитателей по руководству сюжетно-ролевой игрой принимали специалисты ДОУ: психолог проводила тренинги по

активизирующему общению, выполнила подборку психологических упражнений на развитие воображения в придумывании детьми новых сюжетов; воспитатель по изобразительной деятельности провела мастер-классы по изготовлению атрибутов к играм из бросового материала; музыкальные работники подобрали музыкальный и песенный репертуар по темам сюжетов.

3 ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Целью данного этапа было определение эффективности методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации игровой деятельности дошкольников.

Нами была проведена повторная диагностика профессиональной компетентности педагогов ДОО по развитию игровой деятельности, которая показала следующие результаты.....

Благодаря правильно подобранному информационному, научно-методическому, организационному и технологическому сопровождению, профессиональная компетентность педагогов ДООУ в вопросах организации и руководства игровой деятельности дошкольников существенно повысилась. Педагоги имеют достаточный запас знаний о данном виде деятельности, активно применяют в практике современные технологии руководства разными видами игр, грамотно планируют игровую деятельность, строят конструктивное взаимодействие с детьми и родителями по проблеме; оценивают себя и свои действия для корректировки возникающих проблем.

Использование интерактивных форм методической работы в формировании готовности педагогов ДОО к организации игровой деятельности детей

28 мая 2014

[0](#)(5734) Просмотры



В профессиональном стандарте педагога дошкольного образования выделены профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования. Одним из требований его является способность педагога уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей.

Таким образом, развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста является профессиональной обязанностью педагога ДОО.

Особую актуальность данная проблема приобретает в связи с принятием новых Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования определяющих необходимость пересмотра роли и места игры в образовательном процессе.

Как показывает опыт методической работы, современные воспитатели не осознают в полной мере свою роль в развитии игровой деятельности современных дошкольников. Поэтому важным направлением в управленческой работе дошкольной образовательной организации становится формирование готовности педагогов к организации игровой деятельности детей.

Нами было выявлено противоречие между современными требованиями к воспитателю дошкольной образовательной организации, владеющими навыками организации игровой деятельности детей в ДОО и отсутствием теоретических и методических разработок (указаний, рекомендаций), раскрывающих технологию формирования готовности педагогов к организации игровой деятельности детей в ДОО на уровне управленческой работы методиста.

Указанные противоречия обусловили выбор темы исследования: «Использование интерактивных форм методической работы в формировании готовности педагогов ДОО к организации игровой деятельности детей».

Цель исследования: изучить влияние интерактивных форм методической работы на формирование готовности педагогов ДОО к организации игровой деятельности детей.

Объект исследования: процесс формирования готовности педагогов ДОО к организации игровой деятельности детей.

Предмет исследования: влияние интерактивных форм методической работы на формирование готовности педагогов ДОО к организации игровой деятельности детей.

Гипотеза: формирование готовности педагогов ДОО к организации игровой деятельности детей посредством использования интерактивных форм методической работы будет эффективным при соблюдении совокупности следующих условий, это становится реальностью, если::

- определено содержание профессиональной деятельности педагога ДОО по организации игровой деятельности детей;
- конкретизировано представление о методической работе МБДОО;
- спроектирована программа организации методической работы МБДОО в условиях реализации игровой деятельности методических задач;
- отобраны и апробированы интерактивные формы методической работы, способствующие формированию готовности педагогов ДОО к организации игровой деятельности детей и обеспечивающие методическую компетентность МБДОО;
- определение содержания профессиональной компетентности педагогов по организации игровой деятельности.

Задачи исследования:

- Рассмотреть сущность понятий «готовность педагога к организации игровой деятельности детей», «интерактивные формы методической работы».
- Проанализировать влияние интерактивных форм методической работы на развитие готовности педагогов ДОО к организации игровой деятельности детей.
- Обосновать педагогические условия формирования готовности педагогов ДОО к организации игровой деятельности детей посредством использования интерактивных форм методической работы.

- Разработать и апробировать серию интерактивных форм методической работы, способствующих формированию готовности педагогов ДОО к организации игровой деятельности детей.

Понятие **«готовность педагогов к организации игровой деятельности детей»** многоаспектно и включает в себя как качества личности педагога, так и собственно его деятельность, выраженную в профессиональных умениях и навыках по руководству игровой деятельностью детей.

В качестве критериев готовности педагогов к игровой деятельности нами были выделены мотивационная, содержательно-операционная и рефлексивная готовность.

Показателем для мотивационной готовности выступает: понимание необходимости владения навыками руководства игрой дошкольников; желание научиться владеть навыками руководства игрой дошкольников.

Показателями содержательно-операционной готовности являются достаточный уровень знаний об особенностях игровой деятельностью дошкольников; владение эффективными технологиями, методами развития и руководства игровой деятельностью дошкольников; высокий уровень игровой деятельности дошкольников; эффективное планирование игровой деятельности дошкольников.

Показатели рефлексивной готовности является способность к самоанализу педагогической деятельности в области игровой деятельности; способность конструктивно реагировать на ошибки и трудности, возникающие в процессе игровой деятельности; способность к профессиональной самооценке игровой деятельности дошкольников.

Анализ программ и методической литературы показал, что основным содержанием профессиональной деятельности педагога ДОО по организации игровой деятельности детей должно стать овладение детьми умениями и навыками игровой деятельности, соответствующим возрастным особенностям, которые формируются под влиянием правильной организации воспитателями.

Поэтому формирование готовности педагогов по мнению *Л.Г. Богуславец, Давыдовой, А.А. Майер* к организации игровой деятельности детей эффективней всего осуществлять через интерактивные формы работы при целенаправленной работе, организованной методистом в системе методической работы ДОО.

Интерактивный означает способность действовать или находится в режиме беседы, диалога. Интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого каждый педагог является активным, заинтересованным участником работы.

К числу наиболее эффективных интерактивных форм работы с кадрами можно отнести групповую работу, в том числе и малых группах, творческие мастерские, мастер-классы, «круглые столы», дискуссии, проектные семинары, кейс-технологии, разбор деловой документации, ролевые и деловые игры, имитирующие профессиональные ситуации, викторины и др.

Грамотно построенная система интерактивных форм работы с педагогическими кадрами позволит сформировать готовность педагога к игровой деятельности детей.

На основе теоретического исследования нами было проведено исследование изучение готовности педагогов ДОО к организации игровой деятельности.

Для изучения уровня готовности педагогов ДОО к организации игровой деятельности мы использовали следующие методики:

1. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми.

Цель: планирование педагогами работы по развитию и организации игровой деятельности детей.

2. Анкетирование воспитателей (авторская методика)

Цель: определить степень компетентности воспитателей по проблеме готовности педагогов ДОО к организации игровой деятельности

3. Анкета 3. «Осознание педагогами необходимости формирования готовности педагогов ДОО к организации игровой деятельности детей»

Цель: определить степень осознания необходимости формирования готовности педагогов ДОО к организации игровой деятельности

4. Методика одномоментных срезов игровой деятельности детей (автор Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова).

Цель: выявить уровень игровой деятельности детей, уровень владения педагогом методами руководства игровой деятельностью

Анализ результатов диагностирования показал, что педагоги ДОО обладают преимущественно средним уровнем готовности к организации игровой деятельности (60%). С высоким сформированности готовности мы выявили 20% педагогов и с низким уровнем было выявлено 20% воспитателей.

90% педагогов понимают необходимость повышения своего профессионального уровня в развитии игровой деятельности дошкольников. Данные наблюдения за игровой деятельностью детей фактически совпадают с данными самоанализа и анкетирования самих педагогов.

На основании выделенных нами критериев и показателей, мы определили уровни готовности педагогов к организации игровой деятельности дошкольников.

Высокий уровень: педагоги планируют в системе работу по развитию игровой деятельности дошкольников; знают эффективные методы, приемы и средства руководства игровой деятельностью, адекватно оценивают уровень игровой деятельности детей своей группы, при этом у них есть желание повысить свой профессиональный уровень. У педагогов сформирована способность к самоанализу педагогической деятельности в области игровой деятельности. Конструктивно реагируют на ошибки и трудности, возникающие в процессе игровой деятельности. Дети этих педагогов играют в разные виды игр в течении дня. Уровень игровых умений соответствует возрасту. Педагог является участником и партнером в игре, постепенно усложняет игру, создает развивающую среду, соответствующую возрасту детей.

Средний уровень: педагоги планируют работу по развитию игровой деятельности дошкольников, в плане отражены не все виды игр дошкольников. Понимают необходимость владения навыками руководства игрой дошкольников, при этом есть желание повысить свой профессиональный уровень. Но воспитатели частично владеют эффективными технологиями, методами развития и руководства игровой деятельности дошкольников. У них частично сформирована способность к самоанализу педагогической деятельности в области игровой деятельности. Дети этих педагогов играют только в определенные виды игр в течении дня. Уровень игровых умений соответствует возрасту частично. Дети играют дружно, без конфликтов. Педагог старается быть участником и партнером в игре, но затрудняется в усложнении игры, создает развивающую среду, соответствующую возрасту детей.

Низкий уровень: педагоги планируют работу по развитию игровой деятельности дошкольников бессистемно, хаотично; педагоги понимают необходимость владения навыками руководства игрой

дошкольников, но нет желания повысить свой профессиональный уровень. У педагогов не достаточный уровень знаний об особенностях игровой деятельностью дошкольников. У них не сформирована способность к самоанализу педагогической деятельности в области игровой деятельности. Не адекватно реагируют на ошибки и трудности, возникающие в процессе игровой деятельности. Дети этих педагогов играют только в определенные виды игр в течении дня. Уровень игровых умений не соответствует возрасту.

Выводы по данной главе стали основанием для формирующего эксперимента.

На формирующем этапе эксперимента нами была разработана план-программа занятий, отобраны и апробированы интерактивные формы методической работы, способствующие формированию готовности педагогов ДОО к организации игровой деятельности детей и обеспечивающие методическую компетентность МБДОО.

Формы методической работы:

1. Деловая игра

Тема: Организация игровой деятельности взрослого и детей в условиях ФГОС

2. Кругок качества.

Тема: Оценка игровой деятельности дошкольников

3. Круглый стол.

Тема: Содержание профессиональной педагогической деятельности по развитию игры дошкольников

4. Кейс метод.

Тема: Тематика игр в дошкольном возрасте

5. Педагогическая мастерская.

Тема: Все мы родом из детства

6. Семинар-практикум

Тема: Современные подходы к руководству игровой деятельности детей дошкольного возраста на всех возрастных этапах

7. Педагогический тренинг (решение педагогических ситуаций)

Тема: Проблемы организации игры детском саду

8. Семинар-практикум

Тема: Особенности руководства сюжетно-ролевой игрой во всех возрастных группах

9. Семинар-практикум

Тема: Составление конспектов руководства разными видами игр

10. КВН Игра и я

Данные формы работы были взяты за основу, так как на наш взгляд, педагоги благодаря форме организации в наибольшей степени продемонстрируют и повысят свою компетентность, будут максимально активны.

К концу проведения мероприятий по формированию готовности к организации игровой деятельности дошкольников педагогов ДОО мы увидели, что педагоги с интересом посещают интерактивные формы. По окончании работы обсуждают полученные результаты. В рамках форм работы с педа-

гогами, стали активными даже те, которые были пассивными и не проявляли интереса к проблеме развития игры

По окончании экспериментальной работы нами был проведен контрольный эксперимент по тем же методикам, что и на констатирующем. Он позволил определить эффективность проведенной работы.

Анализ результатов показал, что у педагогов ДОО имеется положительная динамика в изменении уровня готовности к организации игровой деятельности. На высоком уровне было 20 % (2 педагога), стало 45 % (9 педагогов), средний уровень уменьшился за счет увеличения высокого уровня, на низком было 20 % (2 педагога), стало 5 % (один педагога).

На наш взгляд, положительная динамика в повышение уровня готовности к организации игровой деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения, связана с созданными условиями. Что и подтверждает нашу гипотезу.

Используемая литература:

1. Белая К. Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. - М., 2000
2. Доронова Т. Н., Карабанова О. А., Соловьева Е. В. Игра в дошкольном возрасте. - М., 2002
3. Дуброва В. П., Милашевич Е. П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. - М., 1995
4. Игра дошкольника. / Под ред. С.Л.Новоселовой. — М.: Просвещение, 1989.
5. Интерактивные формы работы с кадрами в ДОУ (методические материалы) / авт.-сост. Н.Б. Ромаева и др. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. — 93 с.
6. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком. - М., 1990

Автор:

Перетолчина Любовь Николаевна

воспитатель,

МБДОУ №75

г. Иркутск, Россия

Статья размещена в авторской редакции