ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ИГРОВОЙ КОМПЕТНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО

Для определения уровня игровой компетентности педагогов взяты следующие характеристики ее компонентов, предложенные О.В.Лещинской – Гуровой:

- ***мотивационно-ценностный компонент***, предполагающий наличие ценностных ориентаций педагогов на реализацию ФГОС ДО, понимание педагогами задач, путей, средств поддержки игровой деятельностьи в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Данный компонент определяестя через беседу с педагогами (см. Приложение 1)

- ***когнитивный компонент*** – знания о законах психического развития детей на разных этапах онтогенеза: особенности развития игровой деятельности дошкольников, учет данных знаний при руководстве игровой деятельностью, умение правильно ставить задачи педагогической деятельности в развитии игры дошкольников.

Степень проявления этого компонента определяется анкетой – тестом (см. Приложение 2)

- ***деятельностный компонент*** – создание условий для становления и развития игры во всем ее многообразии.

Выявляется через наблюдения за игровой деятельностью педагогов, умение передавать игровые способы детям (см. Приложение 3)

- ***личностно-профессиональный компонент*** – умение контролировать, анализировать, рефлексировать собственную игровую деятельность.

Определяется в процессе самоанализа педагогом собственной игровой деятельности

Каждый компонент определяется по показателям «выражен», «слабо выражен», «не выражен»

Полученные результаты заносятся в таблицу.

критерии	показатели		
	выражен	Слабо выражен	Не выражен
Мотивационно-ценностный компонент			
Когнитивный компонент			
Деятельностный компонент			
Личностно-профессиональный компонент			

Выводы:_____

_____

Рекомендации:_____

_____

Приложение 1

Вопросы к беседе с педагогами по выявлению мотивационно-ценностного компонента игровой компетентности

1. Что по вашему мнению игра дошкольника
2. Какова роль игры в развитии ребенка
3. Какова роль педагога в развитии игровой деятельности дошкольников
4. Как Вы считаете, одинаково ли значение игры как педагогической формы и игры как деятельности. Поясните свой ответ.
5. Как вы понимаете выражение «оказание недирективной помощи детям в игре»
6. Определите место игры в образовательном процессе
7. Дополните фразу: «Дети будут играть, если…….»

Приложение 2

Анкета – тест
по выявлению когнитивного компонента игровой компетентности педагогов

ФИО педагога_____

Стаж_____ Квалификационная категория_____

1. Какая деятельность является ведущей у детей *раннего возраста*?

А. Предметная деятельность
Б. Учебная деятельность
В. Игровая деятельность
Г. Коммуникативная деятельность

2. Какая деятельность является ведущей у детей *дошкольного возраста*?

А. Предметная деятельность
Б. Учебная деятельность
В. Игровая деятельность
Г. Коммуникативная деятельность

3. На чём основывается игра ребёнка *раннего возраста*?

А. На стремлении научиться новому
Б. На желании получить радость от игры
В. На стремлении общаться с другими детьми
Г. На желании исследовать игрушки и предметы

4. На чём основывается игра ребёнка *дошкольного возраста*?

А. На стремлении научиться новому
Б. На желании получить радость от игры
В. На стремлении общаться с другими детьми
Г. На желании исследовать игрушки и предметы

5. В чём, по-вашему, состоит *цель* детской игры?

А. Целью является сам процесс игры
Б. Целью является умение ребёнка играть с предметами
В. Целью является умение делить игрушки и общаться с другими детьми
Г. Целью является развитие фантазии ребёнка

6. Когда игра ребёнка *раннего возраста* является наиболее эффективной?

А. В самостоятельной деятельности ребёнка
Б. В партнёрском взаимодействии ребёнка со взрослым
В. С обучающим руководством взрослого
Г. Нейтральное наблюдение взрослого и помощь по необходимости

7. Когда игра ребёнка *дошкольного возраста* является наиболее эффективной?

А. В самостоятельной деятельности ребёнка
Б. В партнёрском взаимодействии ребёнка со взрослым
В. С обучающим руководством взрослого
Г. Нейтральное наблюдение взрослого и помощь по необходимости

8. Вставьте пропущенные слова
выделяют 3 этапа формирования сюжетной игры.

На _____ этапе (_____) воспитатель формирует у детей умение принимать роль, развертывать ролевое взаимодействие, переходить в игре от одной роли к другой. Наиболее успешно это можно осуществить, если строить совместную игру с детьми в виде цепочки ролевых диалогов между участниками, смещая внимание детей с условных действий с предметом на ролевую речь (ролевой диалог).

На _____ этапе (_____) педагог, развертывая игру, делает особый акцент на игровом действии с игрушками и предметами-заместителями, создает ситуации, которые стимулируют ребенка к осуществлению условных действий с предметом.

На _____этапе (_____) дети должны овладеть умением придумывать новые разнообразные сюжеты игр, согласовывать игровые замыслы друг с другом. С этой целью воспитатель может развернуть совместно с детьми своеобразную игру-придумывание, протекающую в чисто речевом плане, основное содержание которой – придумывание новых сюжетов, которые включают в себя разнообразные события.

9. Перечислите *виды* игр, которые вы
знаете_____
_____

10. Какие методы и приёмы вы используете в работе для развития игровой деятельности детей?_____

_____

<u>Интерпретация результатов:</u>
80% правильных ответов – компонент выражен
50% правильных ответов – компонент слабо выражен
20% правильных ответов – компонент не выражен

Приложение 3

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

ФИО педагога_____

Педагогический стаж_____ Квалификационная категория_____

Возрастная группа_____

№	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Позиция педагога в игре: - играет вместе с детьми - в большей степени наблюдает за деятельностью детей			
2	Осуществляет сопровождение игровой деятельности детей: - полное управление игрой - занятие позиции «играющего партнера» - умение включиться в игру - умение незаметно выйти из игры, передав инициативу детям			
3	Оказывает помощь в осуществлении игрового замысла			
4	Использует приемы передачи игрового опыта в соответствии с возрастом детей			
5	Осуществляет активизирующее общение с детьми в игре			
6	Использует приемы недирективной помощи детям в процессе игры			
7	Использует методы руководства игрой - косвенные - прямые			
8	Использует приемы «расшатывания» игры			
9	Использует способы выхода из игры			

Вывод:_____
_____
_____

Рекомендации:_____
_____